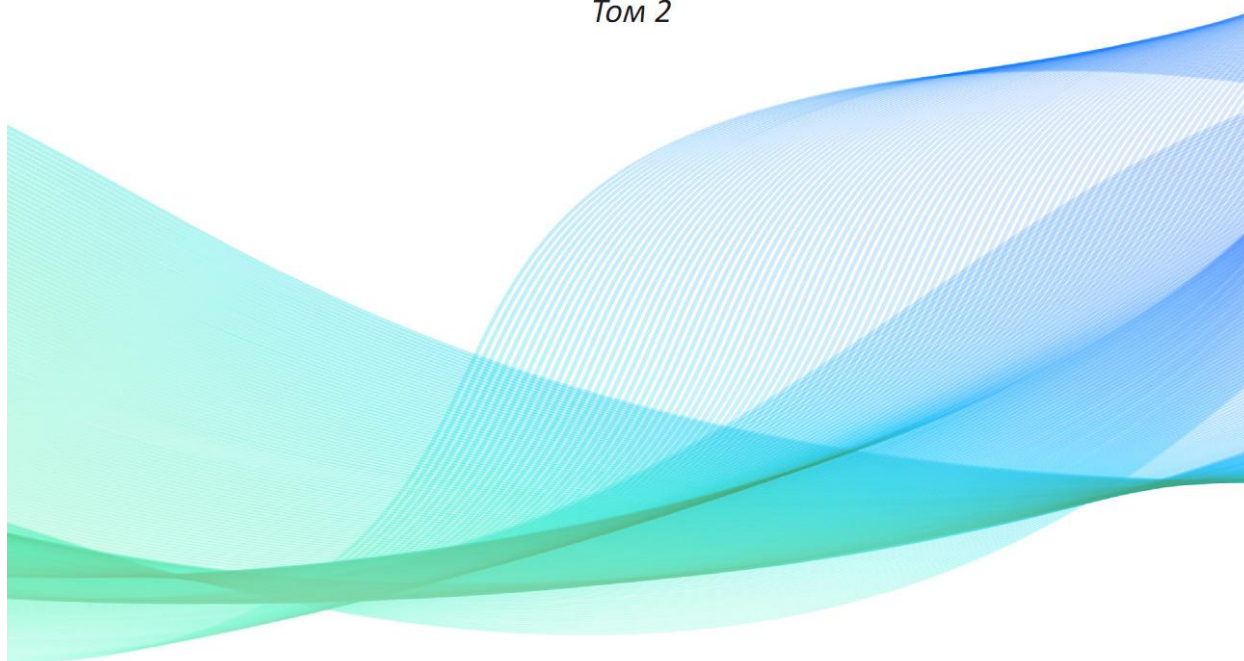


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции 19–20 ноября 2020 года*

*Том 2*



2021

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Стратегические ориентиры  
развития образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью**

*сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
19–20 ноября 2020*

*Том 2*

Екатеринбург  
2021

СЕМЕЙНАЯ ЛЕКТЕКА – ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ПОДДЕРЖКИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

*М. В. Малярова, Н. Г. Потапова*

*МАДОУ «Детский сад № 92» Камышиловского городского округа*

*dsad92@mail.ru*

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность создания семейной лекотеки на базе дошкольной образовательной организации как на уровне потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, так и с учетом запроса родителей на услуги психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Игра в дошкольном детстве имеет высокое развивающее значение. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для дошкольников представляют игры в процессе обучения. Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П. Я., В. Л. Данилова, Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. [1].

В настоящее время имеется достаточно большая группа детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Объективные клинические обследования не выявляют у группы этих детей грубой патологии, однако они испытывают значительные трудности в усвоении навыков игровой деятельности, трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальной среде, к условиям дошкольного и школьного учреждений.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержка их родителей осуществляется в условиях дошкольной образовательной организации через вариативную форму работы – «Семейная лекотека».

«Семейная лекотека» представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов.

Организация семейной лекотеки дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. По сути деятельности семейной лекотеки, всё взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме с возможностями продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает семейный климат.

Участниками семейной лекотеки являются дети с особыми возможностями здоровья или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей. Вид и природа нарушений развития ребенка могут быть разными: двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными или поведенческими [2].

Данная форма реализуется с учетом основных понятий и принципов воспитания и обучения детей: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционной направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного индивидуального подхода, принцип необходимости специально-педагогического руководства.

Ведущими специалистами семейной лекотеки являются педагог-психолог, учитель-логопед. Они осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей; оказывают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителей и создают условия для активного участия родителей в развитии, воспитании и обучении своего ребенка. В каждом случае, в зависимости от запроса родителей и от диагноза и индивидуальных особенностей ребенка, определяется ведущий специалист, т.е. тот который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других специалистов, сотрудничает с ними.

В работу с ребенком и семьей в рамках адаптивной программы вовлечены от одного до нескольких специалистов образовательного учреждения (инструктор по адаптивной физкультуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и т.д.), которые договариваются между собой о зоне ответственности и взаимодействия. Дети и родители посещают учреждение 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционного занятия составляет до 30 мин, игровые тренинги от 30 минут до часа, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.



Таким образом, семье, обращающейся за помощью к специалистам Семейной лекотеки, предлагается следующая схема взаимодействия.

Во-первых, родители приглашаются на индивидуальную консультацию, во время которой специалист проясняет проблемы и запросы родителей, выясняет необходимую информацию о семье: ее структуру, некоторые биографические данные, стиль внутрисемейного взаимодействия, информацию о физическом и психическом здоровье ее членов. И данные о ребенке: анамнез – информацию о внутриутробном и раннем развитии, об уровне его социально-бытовой ориентировки, медицинскую информацию и информацию о нарушении развития и проблемах физического здоровья. Специалист ориентирует родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждает с ними существующие в семейной лекотеке формы работы.

Следующий необходимый этап – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской паре (игровой сеанс), который проводится в игровой комнате и длится от сорока минут до часа. Родителей просят поиграть со своим ребенком так, как они делают это обычно, с теми игровыми материалами, которые, как им кажется, могут заинтересовать их ребенка.

Диагностический игровой сеанс оценивается по двум основным направлениям, содержащим в себе широкий спектр характеристик.

Первое – оценка игровой и коммуникационной деятельности ребенка во время сеанса. В этом случае необходимо оценить качество ориентировки ребенка, особенности деятельности, проявления аффективной сферы, сформированность компонентов личности, коммуникативную компетентность.

Второе – оценка игрового и коммуникационного поведения родителей.

Третье – анализ – взаимодействие ребенка с родителем или заменяющим его взрослым. Основное внимание фиксируется на следующих моментах: чувствителен ли взрослый партнер к сигналам (внешним проявлениям и коммуникационным интенциям) ребенка. Может ли адекватно оценить доступный (и, соответственно, интересный) ребенку уровень игровой активности и присоединиться к ней, способен ли к поддержанию коммуникации на этом уровне. Детально анализируется характер активности взрослого: какие инициативные действия он совершает, привлекая внимание ребенка к себе и к каким-либо объектам, каким способом взрослый реагирует на интенции, какую аффективную окраску имеют его реакции, какие стратегии взрослый выбирает, чтобы контролировать ребенка и каким образом разрешает спорные вопросы и конфликты. Каким образом, и в какой степени, проявляется отношение к личности ребенка. И на какую активную деятельность взрослый способен для стимуляции развития ребенка.

На основании результатов обследования и запросов родителей составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей и обсуждается с родителями во время следующей консультации. Ее основной целью является сориентировать родителей в актуальном состоянии

и уровне развития ребенка, и сформировать, совместно с родителями, план психолого-педагогического сопровождения.

Организация и деятельность семейной лекотеки имеет практическую ценность для всех участников образовательных отношений: для родителей: получение практико-ориентированной помощи в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей дошкольного возраста; для педагогов: повышение уровня профессиональной компетентности в части эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта по основным каналам диссеминации; для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации: развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально – организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

#### *Литература*

1. Миллер, С. / Миллер С. Психология игры. С.-Пб., 1999 г. – 200с..
2. Мустакас Кларк. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000 г. – 282 с.
3. Спиваковская А. С. / Психотерапия: игра, детство, семья (1 том). – М., 2002 г. – 464 с.