



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 92»  
КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
2020 - 2024 г.г.**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Камышловский городской округ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 92»  
Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию,  
культуре, спорту и делам молодежи адми-  
нистрации Камышловского городского  
округа

\_\_\_\_\_ (О.М.Кузнецова)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

\_\_\_\_\_ (Е.Г.Чистякова)

«    »

2020 г.

Приказ № 69-од от «27» июля 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
2020 - 2024 г.г.**

Рассмотрена на заседании  
Совета МАДОУ,  
протокол № 3 от «24» июля 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа
<b>Основание разработки программы:</b>	Данная Программа разработана в соответствии нормативными правовыми и программными документами: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Экспертный доклад «Двенадцать решений для нового образования» (Подготовлен аналитической группой Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок. 7. Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016 – 2020 годы». 8. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года». 9. Приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.». 10. Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г., утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП. 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26. 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательная программа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от

	<p>30.08.2013 г. № 1014 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Программа «Развитие системы образования в КГО на период до 2020 г.».</p> <p>14. Устав МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, утвержденный приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 11.03.2019 г. № 122.</p> <p>15. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 92» КГО за 2016-2020 г.г.</p>
<b>Учредитель:</b>	Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.
<b>Исполнители мероприятий разделов программы:</b>	Администрация МАДОУ, коллегиальные органы управления МАДОУ, педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
<b>Миссия образовательной организации:</b>	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
<b>Модельное представление образовательной организации:</b>	Востребованное образовательное учреждение с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенным образовательным процес-сом, ориентированным на реализацию современных задач дошкольного образования и удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности дошкольного образования; безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений; информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.
<b>Цели и задачи Программы развития ОО</b> <b>Стратегическая цель программы:</b>	<p><b>Стратегическая цель программы:</b> создание комплекса условий (учебно-методических и дидактических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и др.) реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса, постоянное обновление содержания образования и развитие с учетом потребностей, способностей и возможностей воспитанников.</p> <p><b>Задачи Программы развития:</b></p> <p>1. Обеспечить обновление содержания дошкольного</p>

	<p>образования и внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создать систему мотивации детей с ОВЗ к техническому творчеству и самореализации; формирование технической грамотности у детей с ОВЗ.</p> <p>4. Создать условия по семейному образованию в форме консультационной поддержки (разработка, апробирование, демонстрация эффективных образовательных практик по реализации содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки).</p> <p>5. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учетом требований ФГОС ДО, действующего законодательства в сфере ДО.</p> <p>6. Создать систему дополнительного финансирования с целью укрепления материально-технической базы учреждения, развития инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности ВОП и оборудования помещений.</p>
<p><b>Тактические задачи (по годам):</b></p>	<p><b>2020 - 2021 уч.г.:</b>  Реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО при обязательном обновлении содержания дошкольного образования и использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.  Использование в образовательном процессе инклюзивных и здоровьесберегающих технологий, позволяющих охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, обеспечивать их эмоциональное благополучие.  Моделирование инновационных форм организации образовательного процесса с различными категориями обучающихся, мониторинга качества реализуемых образовательных программ</p> <p><b>2021 - 2022 уч.г.:</b>  Развитие образовательной системы, расширяющей возможности преемственности образования для развития личности выпускника, готового к продолжению образования.  Проектирование системы педагогического сопровождения талантливых детей, проявивших склонности к техническому и творчеству, изобретательству.  Использование в управлении образовательным процессом мониторинговых и информационных технологий, позволяющих повысить эффективность и качество образовательной деятельности.  Разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста,</p>

	<p>имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки <b>2022 - 2024 уч.г.:</b></p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО через овладение технологией методического проектирования и получение ими грантовой поддержки в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образованием, укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для эффективной реализации настоящей программы.</p> <p>Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления у детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, и обеспечение доступа к таким ресурсам всех заинтересованных лиц посредством ее размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».</p> <p>Создание материально-технических условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.</p>
<b>Сроки реализации:</b>	<p>2020 - 2024 г.г. с формированием ежегодного плана деятельности и годового бюджета.</p> <p>1 этап – (2020-2021) – подготовительный;</p> <p>2 этап – (2022-2023) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения;</p> <p>3 этап – (2024) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития учреждения</p>

### **Разделы Программы развития ОО:**

- Раздел 1 Паспорт образовательной организации
- Раздел 2 Концепция будущего состояния ОО
- Раздел 3. Программа деятельности по развитию ОО (2020-2024 г.г.)
  - 3.1. Стратегия образовательной деятельности организации
  - 3.2. Организационно-педагогическое проектирование деятельности ОО
  - 3.3. Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение
  - 3.4. Модель личности выпускника образовательной организации
- Раздел 4. Основные этапы реализации Программы развития
- Раздел 5. Управление образовательной организацией и реализацией Программы развития
- Приложение
  - План деятельности учреждения на текущий учебный год
  - Циклограмма управленческой деятельности
  - Структура и содержание приоритетных проектов (примерная структура управленческих и образовательных проектов)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Информация о юридическом лице</b>	
Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад № 92» КГО)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Вид собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Автономное
ОКВЭД (основной)	85.11 Образование дошкольное
ОКВЭД (дополнительные)	85.41 Образование дополнительное. 88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
ИНН /КПП	6613004140 /663301001
ОГРН	1026601074543
Дата государственной регистрации в качестве ЮЛ	Сведения о регистрации: Способ образования: создание юридического лица до 01.07.2002 г. Дата регистрации до 01.07.2002 г.: 23.01.1996 г.
ОКПО	50314086
ОКОГУ	42100047
ОКАТО	65440000000
ОКТМО	65741000
ОКФС	14
ОКОПФ	20901
Индекс	624860
Город/район	Камышлов
Улица, № дома	Стаханова, 25
Телефон (с кодом)	8 (343 75) 2-08-44; 2-50-60
Факс	8 (343 75) 2-08-44
E-mail	Dsad92@mail.ru
Web-сайт	<a href="https://92kam.tvoyasadik.ru">https://92kam.tvoyasadik.ru</a>
Учредитель	Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Чистякова Елена Геннадьевна, 34 / 10, высшее. Развитие кадрового потенциала региональной системы оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС". Вариативный модуль: для руководителей образовательных учреждений, 72 ч., 06.02.2017 - 28.02.2017; Обучение по программе подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (36

	<p>ч.), 10.10-13.10.2017; Семинар «Важные изменения в закупках по 223-ФЗ в 2018 году», 23.04.2018 - 23.04.2018;</p> <p>Обучение навыкам оказания первой помощи (16 ч.). НЧОУ ДПО "УМЦ профсоюзов Свердловской области", 29.10.2018 - 30.10.2018; Обучение по программам пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума (40 ч.). НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов Свердловской области», 07.12.2018; Обучение по охране труда (для руководителей) (40 ч.), 19.02.2020 г.;</p> <p>Обучение по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления (72 ч.), 04.02-28.02.2020 г.</p>
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	<p>Заместителей руководителя в штатном расписании нет. Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель отвечает за организацию образовательного процесса и методической работы. Ефименко Нина Евгеньевна, главный бухгалтер отвечает за организацию финансовой деятельности учреждения. Кожевникова Ирина Борисовна, заведующий хозяйством отвечает за организацию хозяйственной деятельности, создание необходимых условий для нормального функционирования учреждения</p>
Формы общественно-государственного управления	<p>Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО; Совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО; Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 92» КГО; Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО; Совет родителей МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.</p>
<b>Нормативная и правовая основа деятельности</b>	
Лицензия (выходные данные документа)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18664 от 12.05.2016 г.
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	Не подлежит
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (новая редакция) утвержден приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 11.03.2019 г. № 122.
<b>Образовательные программы</b>	
Уровень реализуемых программ:	
дошкольное общее образование	<p>1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа</p>

	<p>дошкольного образования детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей задержкой психического развития.</p>
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	<p>1. Дополнительная общеразвивающая программа "Юные конструкторы» для детей от 5 до 7 лет (тико-моделирование. Конструирование, 3Д-моделирование).</p> <p>2. Дополнительная общеразвивающая программа "Общефизическая подготовка» для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>3. Дополнительная общеразвивающая программа "Хореографический кружок" для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>4. Дополнительная общеразвивающая программа "Умелые пальчики" для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>5. Дополнительная общеразвивающая программа "Образовательная робототехника для детей от 5 до 7 лет".</p>
Часть, формируемая ОО (дисциплины, курсы, возрастные группы)	<p>1. Модуль ООП ОП ДО группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «Дошкольник открывает мир профессий»</p> <p>2. Модуль ООП ОП ДО группы общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет «Золотые колоски».</p> <p>3. Модуль ООП ОП ДО группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «Экотопик».</p> <p>4. Модуль ООП ОП ДО группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «Юный пожарный».</p> <p>5. Модуль ООП ОП ДО группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «Светофорчик».</p>
Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа или класс)	<p>1. Дополнительная общеразвивающая программа "Юные конструкторы» для детей от 5 до 7 лет (тико-моделирование. Конструирование, 3Д-моделирование).</p> <p>2. Дополнительная общеразвивающая программа "Общефизическая подготовка» для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>3. Дополнительная общеразвивающая программа "Хореографический кружок" для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>4. Дополнительная общеразвивающая программа "Умелые пальчики" для детей от 5 до 7 лет.</p> <p>5. Дополнительная общеразвивающая программа "Образовательная робототехника для детей от 5 до 7 лет".</p>
<b>Образовательный процесс</b>	
Общее количество групп на 01.09.2020	6 групп
Количество групп по возрастам:	
раннего возраста	1
младшая	2
средняя	1
старшая	1
подготовительная	1
<b>Педагогические кадры</b>	

Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел./%)	16 (100%)
Имеют ученую степень	0
Высшая	3
Первая	8
% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	100%
Число молодых специалистов (с указанием должностей)	1 - воспитатель
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2020 г.	Нет
Профессиональные достижения педагогов в различных проектах за 3 года (области, РФ) (год, название, результат)	<p style="text-align: center;"><b>2017-2018 учебный год</b></p> <p>1) Региональный этап Всероссийского конкурса по легкоконструированию «Битва историй – 2017» (Андреева Е.И., Гойденко Т.Ю., <b>дипломы победителей и путевка на участие в очном этапе</b>);</p> <p>2) Городские соревнования по бадминтону среди педагогических работников КГО (Рушкова К.А., <b>три 1-х места</b>);</p> <p>3) Всероссийский этап конкурса «Битва историй - 2017» (Андреева Е.И., Гойденко Т.Ю., г. Екатеринбург, очный этап, <b>специальный приз «За лучшее инженерное решение сюжетной проблемы»</b>);</p> <p>4) <b>Победители областной акции «Марш парков – 2017»</b>;</p> <p>5) <b>Диплом номинации</b> в городском конкурсе «В педагоге все должно быть прекрасно» (Мирко Ю.А.);</p> <p>6) <b>2 место</b> в лыжных гонках на приз газеты «Камышловские известия», (Лабутина Я.А.);</p> <p>7) <b>1 место</b> в смотре-конкурсе «Лучшая профсоюзная организация»;</p> <p>8) <b>Победители номинации «Масленица – озорная проказница»</b> в городском конкурсе-параде венков и чучел масленок, посвященном проводам зимы;</p> <p>9) <b>Дипломы 2 и 3 степени</b> Всероссийской НПК «Камышловский педагогический колледж». Интернет-выставка продуктов технического творчества (Андреева Е.И., Казанова В.А.);</p> <p>10) <b>2 место</b> в легкоатлетическом кроссе им. Солдатова (Мотречко Г.А.);</p> <p>11) <b>Победители номинации «Самая земляничная группа поддержки»</b> в рамках конкурса «Мисс Земляничка – 2018». <b>2 место</b> в номинации «Самое оригинальное земляничное варенье» фестиваля декоративно-прикладного творчества «Земляничный джем» ;</p> <p>12) <b>Победа</b> в областном конкурсе среди ДОО СО «Уральская инженерная школа – 2018», грант в 500 000 руб.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2018 - 2019 учебный год</b></p> <p>1) <b>1 и 3 места</b> в кроссе нации - 2018 г. (Лабутина Я.А, Мотречко Г.А.);</p> <p>2) <b>1 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Потапова Н.Г.);</p> <p>3) <b>2 место</b> в номинации «Хореография» городского фестиваля художественной самодеятельности среди ДООУ «Я, ты, мы!» (Макаренко Н.Л., Шурова Т.Р.);</p> <p>4) <b>Победа в 2</b> номинациях праздничных гуляний «Масленица» ;</p> <p>5) <b>3 место в номинации</b> «Естественные науки» Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» (Каргапольцева Н.А., Падерина К.М.);</p> <p>6) <b>3 место</b> в III региональном педагогическом фестивале «Мы вместе» (Шурова Т.Р., Потапова Н.Г.);</p> <p>7) <b>1 место</b> в региональном конкурсе «Выпускник Камышловского педагогического колледжа – молодой специалист» (Якимова М.С.);</p> <p>8) <b>Диплом за 2 место</b> «Лучшее портфолио» регионального проекта «Старт в будущее» (Щербакова О.С., Казанцева В.В.);</p> <p>9) <b>Диплом лауреата 3 степени</b> 62-го международного конкурса «Край любимый сердцу снится» (Макаренко Н.Л.);</p> <p>10) <b>Победители в 3-х номинациях</b> фестиваля «Земляничный джем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самая кулинарная группа поддержки;</li> <li>- Самый массовый мастер-класс;</li> <li>- Царская фотозона.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2019 – 2020 учебный год</b></p> <p>1) <b>Победители в 3-х номинациях</b> городского конкурса «Педагогическая перезагрузка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безупречный стиль;</li> <li>- Фантастический успех (приз зрительских симпатий);</li> <li>- Самая активная группа поддержки;</li> </ul> <p>2) <b>3 призовое место</b> в областном конкурсе на соискание премии губернатора СО среди педагогов дополнительного образования. Реализующих программы технической направленности (Лабутина Я.А.);</p> <p>3) <b>3 место в номинации</b> «Театр моды» городского фестиваля художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...», посвященном году театра (Шурова Т.Р., Падерина К.М.);</p> <p>4) <b>1 место</b> в региональном конкурсе среди ДОО по моделированию и конструированию «Мой город самый лучший на Земле» (Каргапольцева Н.А., Падерина К.М., Шурова Т.Р.);</p> <p>5) <b>1 место</b> в городском фестивале ЮИДД среди ДОО «Мы за безопасность!» (Шурова Т.Р., Афонасьева А.А.);</p> <p>6) <b>1 место</b> в естественнонаучной (неживая природа) секции за проект «Разделяем отходы – сохраняем природу» и специальный приз в технической (физико-техническая) секции за проект «Танк Т-34 – оружие победы» городского конкурса «Я - исследователь» (Каргапольцева Н.А., Падерина К.М., Афонасьева А.А., Малярова</p>
--	--

	<p>М.В.);</p> <p>7) <b>3 место</b> в окружном конкурсе дидактических игр "Ходилка-бродилка "Дорога в страну профессий" (Шурова Т.Р., Афонасьева А.А., Михеева А.С.);</p> <p>8) <b>1 место</b> в городском этапе областного конкурса «Неопалимая купина – 2020» (Потапова Н.Г.);</p> <p>9) <b>Победа в номинации</b> «Масленица-озорная проказница», за масштабность в городском конкурсе-параде веников и чучел масленок на городском празднике «Проводы Масленицы» (Зарецкая С. Г.);</p> <p>10) <b>2 место</b> во Всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы ГоТОВы!», проводимом в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>11) Городской фестиваль «Поэзия, как волшебство», посвященный творчеству М. Бородинской, <b>победа в номинации</b> «Самый обаятельный чтец»;</p> <p>12) <b>Победа в грантовом конкурсе</b>, проводимом Благотворительным фондом «Синара-фонд», грант в 200 000 руб.</p>																											
<b>Обучающиеся</b>																												
Общая численность на 01 сентября 2020 г., чел., в т.ч. по уч. годам:	123																											
2017-2018	116																											
2018-2019	116																											
2019-2020 уч. г.	119																											
Уровень освоения выпускниками ОО образовательной программы, в % к общему числу учащихся:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Образовательная область</th> <th>2017-18 уч. г. (116 детей)</th> <th>2018-19 уч. г. (116 детей)</th> <th>2019-20 уч. г. (119 детей)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>80%</td> <td>95%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>75%</td> <td>80%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td>80%</td> <td>65%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td>98%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>				Образовательная область	2017-18 уч. г. (116 детей)	2018-19 уч. г. (116 детей)	2019-20 уч. г. (119 детей)	Физическое развитие	80%	95%	90%	Познавательное развитие	75%	80%	95%	Речевое развитие	80%	65%	70%	Социально-коммуникативное развитие	98%	90%	90%	Художественно-эстетическое развитие	70%	80%	80%
Образовательная область	2017-18 уч. г. (116 детей)	2018-19 уч. г. (116 детей)	2019-20 уч. г. (119 детей)																									
Физическое развитие	80%	95%	90%																									
Познавательное развитие	75%	80%	95%																									
Речевое развитие	80%	65%	70%																									
Социально-коммуникативное развитие	98%	90%	90%																									
Художественно-эстетическое развитие	70%	80%	80%																									
Кол-во опекаемых обучающихся	0																											
Кол-во обучающихся с ОВЗ	21																											
Кол-во обучающихся-инвалидов	1																											
Достижения обучающихся в различных проектах	<b>2017 – 2018 учебный год</b>																											

<p>(областных, российских, международных) за последние 3 года (год, название, результат)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Городской конкурс ДДТ «Котофотоконкурс», 1 победитель;</li> <li>2) 1 место в городском конкурсе по легоконструированию «Город»;</li> <li>3) <b>1, 2, 3 места</b> в интернет-конкурсе «Зимняя сказка»;</li> <li>4) <b>1 и 3 места</b> в Городском конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны»;</li> <li>5) <b>1, 2, 3 места</b> (среди девочек) в городской спартакиаде среди ДОУ;</li> <li>6) <b>3 место</b> в городских соревнованиях по мини-футболу среди девочек;</li> <li>7) <b>3 место</b> в лыжных соревнованиях среди дошкольников «Дошколёнок»;</li> <li>8) <b>1 и 3 место</b> в городских соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>9) <b>1 и 3 место</b> в городском легкоатлетическом кроссе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2018– 2019 учебный год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>2 место</b> в номинации «Хореография», <b>3 место</b> в номинации декоративно-прикладного искусства в городском конкурсе детского творчества «Я, ты, он, она»;</li> <li>2) <b>3 место</b> в городском турнире по мини-футболу среди дошкольных образовательных учреждений «Ноябрята - 2018»;</li> <li>3) <b>Победа в номинации «Стремление и творчество»</b> Городской фестиваль юных инспекторов дорожного движения среди дошкольных образовательных учреждений «Мы за безопасность!»;</li> <li>4) <b>Диплом победителя в номинации «Лучшее представление»</b> в областном фестивале «От юного конструктора к талантливому инженеру»;</li> <li>5) <b>1 место</b> в семейной эстафете соревнований в лыжных гонках на призы газеты «Камышловские известия - 2019»;</li> <li>6) <b>3 место</b> в городском конкурсе чтецов «Страна чудес»;</li> <li>7) <b>Победа в номинации</b> в городском конкурсе «Парад талантов»;</li> <li>8) <b>1 место в номинации</b> ДПИ муниципального конкурса детского – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;</li> <li>9) <b>Победа в номинации</b> городских соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>10) <b>Диплом за 3 место</b> в городском конкурсе чтецов «Я буду причастен к 9 Мая»;</li> <li>11) <b>1 место</b> за проект «Секреты современного театра теней». Секция «Математика, техника (физика-техника)» в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»;</li> <li>12) <b>2 место</b> за проект «Альтернативные источники энергии». Секция «Естественнонаучная (неживая природа)» в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»;</li> <li>13) <b>Диплом за 1 место</b> в номинации «Технические виды</li> </ol>
--	--

	<p>творчества». Воспитанники кружка художественного творчества «Умелые пальчики» в муниципальном этапе детско-юношеского конкурса «Неопалимая купина»;</p> <p>14) <b>Диплом за 1 место.</b> Представление проекта «Подарите жизнь роднику» на IV студенческой НПК «Индивидуальное проектирование как основа формирования готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности» (г. Камышлов, Камышловский педагогический колледж);</p> <p>15) <b>Победа в номинации</b> в областном конкурсе «РОБОФЕСТ-2019»;</p> <p>16) <b>Диплом II степени</b> в региональном конкурсе по робототехнике «В космосе так здорово!» (г. Камышлов, Камышловский педагогический колледж);</p> <p>17) <b>Диплом лауреата</b> в открытом фестивале детского творчества для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Созвездие талантов – 2019» (г. Сухой Лог);</p> <p>18) <b>3 место в естественно-научной секции</b> во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Шаг в науку» (г. Камышлов);</p> <p>19) <b>Диплом лауреата III степени</b> в 62-ом Международном конкурсе «Край любимый сердцу снится» (г. Тюмень).</p> <p style="text-align: center;"><b>2019 -2020 учебный год</b></p> <p>1) <b>3 место в номинации «Театр моды»</b> в городском фестивале художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...», посвященном году театра (26.10.2019 г., ЦКиД);</p> <p>2) <b>Специальный приз Гончаровой Е., Кузнецовой З., Семерину Е.</b> за участие в воспитанников старшей группы в городском конкурсе рисунков «Моя творческая семья» (06.11.2019 г.);</p> <p>3) <b>1 место</b> в региональном конкурсе среди ДОО по моделированию и конструированию «Мой город самый лучший на Земле» (20.11.2019 г., ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»);</p> <p>4) <b>Победитель номинации</b> воспитанницы подготовительной группы в городском конкурсе «Маленькая мисс Камышлов-2019» (29.11.2019 г., ЦК и Д, Квашнина Евгения);</p> <p>5) <b>1 место</b> в городском фестивале ЮИДД среди ДОО «Мы за безопасность!» (05.12.2019 г., ДДТ);</p> <p>6) <b>1 место</b> в естественнонаучной (неживая природа) секции за проект «Разделяем отходы – сохраняем природу» и <b>специальный приз</b> в технической (физико-техническая) секции за проект «Танк Т-34 – оружие победы» городского конкурса «Я - исследователь» (13.12.2019 г.);</p>
<b>Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности</b>	
Дополнительные образовательные программы, профиль и число объединений за счет бюджетных средств	Образовательное учреждение не реализует дополнительные образовательные программы за счет бюджетных средств.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./%) от общей 2017-2018 2018-2019 2019-2020 уч. г.	№ п/п	Направленность Общеразвивающих программ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
			Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ (от 116 детей)	Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников в ДОУ (от 116 детей)	Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ (от 119 детей)
<i>1. Социально-педагогическая</i>					
	1.	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	5 (4,3%)	7 (6%)	-
	2.	Кружок «Грамотейка»	9 (7,7%)	-	-
	3.	Кружок «Развивающие игры с детьми»	9 (7,7%)	-	-
<i>2. Художественная</i>					
	1.	Кружок хореографии	20 (17,2%)	34 (29,3%)	37 (31,1%)
	2.	Кружок детского художественного творчества «Умелые пальчики»	24 (20,7%)	28 (24%)	27 (22,6%)
	3.	Кружок актерского мастерства	-	15 (13%)	-
<i>3. Техническая</i>					
	1.	Кружок «Юные конструкторы» (тико-моделирование, лего-конструирование, 3Д-моделирование)	12 (10,3%)	21 (18,1%)	23 (19,3%)
	2.	Кружок «Образовательная робототехника»	15 (13%)	15 (13%)	11 (9,2%)
	3.	Студия мультипликации	-	5 (4,3%)	-
<i>4. Физкультурно-спортивная</i>					
	1.	Кружок общефизическо	10 (8,6%)	11 (9,5%)	11 (9,2%)

	й подготовки (легкая атлетика, лыжная подготовка)			
<i>5. Естественнонаучная</i>				
1.	Лаборатория юного исследователя	-	12 (10,3%)	5 (4,2%)
	Всего детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам:	104 услуги – это 72 ребенка (62% от общего количества воспитанников), которые занимаются по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 3-х услуг	148 услуги – это 83 ребенка (71,5% от общего количества воспитанников), которые занимаются по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 3-х услуг	114 услуги – это 69 детей (57,9% от общего количества воспитанников), которые занимаются по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 3-х услуг
Направленность и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПДОУ)	<p><i>Социально-педагогическая:</i></p> <p>1) индивидуальные занятия с учителем-логопедом, 2) кружок «Грамотейка», 3) кружок «Развивающие игры с детьми».</p> <p><i>Художественная:</i></p> <p>1) хореографический кружок, 2) кружок детского художественного творчества "Умелые пальчики", 3) кружок актерского мастерства.</p> <p><i>Физкультурно-спортивная:</i></p> <p>1) кружок общефизической подготовки (лыжная подготовка, легкая атлетика).</p> <p><i>Техническая:</i></p> <p>1) кружок «Юные конструкторы» (тико-моделирование, лего-конструирование, 3Д-моделирование). 2) кружок "Образовательная робототехника", 3) студия мультипликации.</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>1) лаборатория юного исследователя.</p>			
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №,	Отсутствует			

дата, срок действия)	
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	1967 г.
Количество зданий	Одно
Площадь ОУ, м <sup>2</sup>	1063,7 м <sup>2</sup>
Учебные площади	385,3 м <sup>2</sup>
Учебные группы (кол-во, площадь), из них: -музыкально-спортивный зал -ИЗО-студия -кабинет учителя-логопеда (педагога-психолога)	6 групп – 288,9 м <sup>2</sup>  67,5 м <sup>2</sup> 13,0 м <sup>2</sup> 15,9 м <sup>2</sup>
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (кол-во, площадь)	музыкально-спортивный зал – 67,5 м <sup>2</sup> спортивная площадка – 120 м <sup>2</sup>
Методический кабинет (кол-во, площадь)	18,7 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога (площадь)	15,9 м <sup>2</sup>
Кабинет логопеда (площадь)	
Административные помещения из них: - бухгалтерия - кабинет заведующего	22,2 м <sup>2</sup>  11,3 м <sup>2</sup> 10,9 м <sup>2</sup>
кабинет врача	7,8 м <sup>2</sup>
процедурный кабинет	7,7 м <sup>2</sup>
Наличие лицензии на медицинский кабинет	Имеется (Экспертное заключение на осуществление лечебно-профилактической помощи детям в детских садах № 02.10-17/23 от 22.02.2011 г.;
	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.10.17.000.М.000023 от 23.02.2011 г. о том, что здание, помещения, оборудование и иное имущество образовательного учреждения, предполагаемое для осуществления следующих видов медицинской деятельности: 1) при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии; 2) при осуществлении амбулаторно-поликлинической помощи в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи: педиатрии <b>соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, бессрочно;</b>

		Лицензия № ЛО-66-01-006328 от 23.01.2020 г. на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ»).
Состояние кухонных помещений и оборудования		Хорошее
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %		100%
Наличие литературы в методкабинете - учебников, экз.		327 экз.
художественной литературы, экз.		100 экз.
периодическая печать (количество наименований подписки)		5 экз. – электронная подписка 1 экз. – печатная подписка
наличие медиатеки, кол-во носителей		20
обеспеченность спортивным инвентарем (%)		100%
<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
Основные направления развития ОУ		1. Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий. 2. Расширить опыт конструирования техносреды ДОО, стимулирующей формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ по интересам с учетом индивидуализации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 8 лет с особыми возможностями здоровья не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семей, для социализации, формирования игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи.
Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты, годы реализации		<i>Управленческие проекты:</i> 1) «Проектное управление как механизм повышения качества образования в дошкольной образовательной организации» (2020 - 2024 г.г.) <i>Образовательные проекты:</i> 1) Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки (2020 - 2024 г.г.); 2) «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с особыми возможностями здоровья» (2020-2024 г.г.).

СМИ образовательного учреждения	официальный сайт: <a href="http://92kam.tvoysadik.ru">http://92kam.tvoysadik.ru</a>
Направления научно-методической деятельности	<p>Применение корпоративного управления развитием учреждения на основе проектирования и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДООУ.</p> <p>Создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами педагогических технологий конструирования, моделирования и робототехники.</p> <p>Создание системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в рамках поддержки семейного образования.</p>
Наличие методических объединений педагогов / специалистов	Творческие группы педагогов
Общая тема методического проектирования	Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации
Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	<p>2017 г. – пилотная площадка ГАОУ ИРО СО по разработке и апробации образовательной программы «СамоЦвет».</p> <p>2018 г. – победитель областного конкурса «Уральская инженерная школа».</p> <p>2019 г. - апробация федерального мониторинга качества дошкольного образования.</p>
<b>Использование информационных систем</b>	
Число компьютеров	10
Число компьютеров в управлении, бухгалтерии и медицинском кабинетах	5
Наличие групп, оборудованных компьютерами, кол-во	2
Выход в Интернет	Имеется
Мультимедийные установки, шт.	2
Телевизионные плазменные панели и TV	6
% педагогов, владеющих компьютером	16 (100%)
Число педагогов, прошедших обучение по программе ИНТЕЛ или другим образовательным программам за последние	16 (100%)

3 года, %																	
Число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, %	16 (100%)																
Количество педагогов, являющихся участниками профессиональных интернет-сообществ и имеющих персональную страницу (сайт)	16 (100%)																
<b>Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ</b>																	
Связи с предприятиями, учреждениями (наличие договора, сроки действия)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Социальные партнеры</i></th> <th><i>Содержание работы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МБУК «Детская библиотека». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению</td> </tr> <tr> <td>МАУК «ЦК и Д». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений</td> </tr> <tr> <td>МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований</td> </tr> <tr> <td>ГИБДД Камышловского ОВД. Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины</td> </tr> <tr> <td>ООО ВДПО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации</td> </tr> <tr> <td>МБУК «Камышловский краеведческий музей». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</td> <td>Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад; посещение выставок в музее</td> </tr> <tr> <td>ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».</td> <td>Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>	МБУК «Детская библиотека». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению	МАУК «ЦК и Д». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений	МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований	ГИБДД Камышловского ОВД. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины	ООО ВДПО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации	МБУК «Камышловский краеведческий музей». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад; посещение выставок в музее	ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках
	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>															
	МБУК «Детская библиотека». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению															
	МАУК «ЦК и Д». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений															
	МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований															
	ГИБДД Камышловского ОВД. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины															
	ООО ВДПО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации															
	МБУК «Камышловский краеведческий музей». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад; посещение выставок в музее															
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках																

	<p>Договор от 10.01.2018 г. на неопределенный срок.</p>	<p>общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
	<p>ООО Камышловский завод «Урализолятор». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.</p>	<p>Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
	<p>ОАО «ЭЛТЕЗА». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.</p>	<p>Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
	<p>АНО «Камышловские известия». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.</p>	<p>Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
	<p>ОАО «Каменск-Уральская типография». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.</p>	<p>Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
	<p>Связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями ОО, профессионального образования (наличие договора, сроки действия)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Социальные партнеры</i></th> <th><i>Содержание работы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>МАОУ «Лицей № 5». Договор от 01.09.2018 г. по 31.05.2020 г. Договор с 01.09 2020 г. будет продлен неопределенный срок</p> </td> <td> <p>Преимственность в подготовке детей к школе. Организация преимущественности в работе по технической направленности. Организация совместной</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>	<p>МАОУ «Лицей № 5». Договор от 01.09.2018 г. по 31.05.2020 г. Договор с 01.09 2020 г. будет продлен неопределенный срок</p>
<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>				
<p>МАОУ «Лицей № 5». Договор от 01.09.2018 г. по 31.05.2020 г. Договор с 01.09 2020 г. будет продлен неопределенный срок</p>	<p>Преимственность в подготовке детей к школе. Организация преимущественности в работе по технической направленности. Организация совместной</p>				

		работы по экологическому туризму; профилактике пожарной безопасности и дорожной безопасности.
	МАОУ СОШ № 1, воспитанники кадетского класса. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию воспитанников
	ГКУ СО «Камышловский Детский дом». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Организация совместной деятельности по социализации воспитанников
	МАОУ ДОД «Дом детского творчества» КГО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений
	МАОУ ДОД «ДЮСШ» КГО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований
	МБУ ДО «Детская школа искусств № 1». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, представлений
	МАОУ ДОД КГО «Детская хореографическая школа». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, представлений
	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Договор от 09.01.2017 г. на неопределенный срок.	Сотрудничество в организации и проведении производственной практики студентов с целью практического овладения профессиональной деятельностью
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Договор от 24.04.2027 г. до 31.12.2019 г.	Организация совместной деятельности по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»
<b>Финансирование</b>		
Исполнение бюджета за 2017-2019 гг., %	100% 2017 – 16685094,91 2018 – 18376618,34 2019 – 18864080,83	
Внебюджетные средства		

(доход о предоставления ПДОУ, благотворительность, грантовая деятельность) за: 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г., руб. (по состоянию на 01.05.2020 г.)	212062,00 руб.; 697895,00 руб.; 187809,00 руб.; 255487,00 руб.
Получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта за последние 3 года (год, названия конкурса, сумма, статьи)	<p><b>2018 г.</b> – грантовый конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», <b>500 000 руб.</b></p> <p><b>2020 г.</b> – грантовый конкурс для некоммерческих и общественных организаций (НКО), официально зарегистрированных на территории Свердловской, Ростовской, Волгоградской и Оренбургской областей, проводимый Благотворительным фондом «Синара-Фонд».</p> <p>Проект «Семейная лекотека» (оказание консультативной, методической и организационно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, а также ребенка, имеющего трудности в социальной адаптации посредством полифункциональной предметно-развивающей среды (лекотеки)), <b>196 487 руб.</b></p>

### «Зоны развития» образовательной организации

Внутренний анализ среды образовательного учреждения			
№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности учреждения	Слабая сторона деятельности учреждения
1	Организация управления	Оптимальная структура управления образовательным учреждением	Дефицит управленческих ресурсов
2	Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию. Стабильный, квалифицированный персонал образовательного учреждения. Средний возраст педагогических работников – 35 лет, что	Дефицит педагогических кадров в полной мере соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога (образование, педагогическая компетентность, опыт), способных реализовать

		<p>свидетельствует об имеющемся потенциале. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Освоение и внедрение современных передовых педагогических технологий и программ посредством использования внутреннего ресурса МАДОУ (мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие семинары, вебинары, открытые занятия, профессиональные конкурсы и др.). Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</p>	<p>основные задачи управленческих и образовательных проектов</p>
3	Состояние образовательного процесса	<p>Соответствие действующему законодательству в сфере дошкольного образования. Использование в образовательной деятельности парциальных программ; дополнительных общеразвивающих программ. Разнообразие имеющихся деловых и творческих связей с социальными партнерами образовательного учреждения. Обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация работы Семейной лектотеки; консультаций посредством сети Интернет).</p>	<p>Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. Территориальная удаленность МАДОУ от центра, учреждений культуры, дополнительного образования препятствует активному посещению учреждений культуры, организации экскурсий по местам культурного наследия города; участию воспитанников в систематическом очном участии в городских мероприятиях: праздниках, соревнованиях, конкурсах и т.д. Невозможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием свободных площадей и понижением уровня платежеспособности родителей (законных представителей) воспитанников – Заказчиков платных образовательных</p>

			услуг.
3	Финансово-хозяйственная деятельность	Освоение выделяемого финансирования в полном объеме.	Необходимость участия в грантовой и конкурсной деятельности для получения дополнительного финансирования на развитие МТО, РППС, пополнение УМК в условиях высокого процента изношенности здания, что требует постоянного вложения финансовых средств в ремонтные работы для дальнейшего безопасного функционирования; невозможности масштабного развития платных дополнительных образовательных услуг из-за отсутствия дополнительных помещений, неблагоприятной социально-экономической ситуации в территории и низкой платежеспособности населения.
4	Маркетинг образовательных услуг	Обеспечение доступности и вариативности, качества образовательных услуг.	Необходимость более активного позиционирования деятельности образовательного учреждения в городе, районе, округе, области
5	Имидж образовательного учреждения	Положительный имидж образовательного учреждения в территории.	
<b>Возможности</b>		<b>Риски</b>	
Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе, области по результатам независимой оценки качества образования. Удовлетворенность родителей качеством услуг по предоставлению дошкольного образования; присмотра и ухода.		Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная вовлеченность части педагогических работников в процесс самообразования и инновационной деятельности. Приток в педагогический коллектив воспитателей (молодых специалистов), не имеющих практического опыта работы. Недостаточное финансирование для обновления и развития материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
<b>Внешний анализ среды образовательного учреждения</b>			

1.	Родители (законные представители) воспитанников	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения работой	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Камышловского городского округа в образовательном учреждении, готовом обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Включение организаций разных форм собственности в деятельность образовательного учреждения	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы
<b>Возможности</b>		<b>Риски</b>	
Привлечение внимания общества и Учредителя к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников системы образования. Взаимодействие МКУ «ЦОДГСО» КГО. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников		Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Недостаточное финансирование системы образования (прочий обслуживающий персонал, участвующий в образовательном процессе). Нестабильная экономическая ситуация в стране.	

Результаты деятельности, определение сильных и слабых сторон на основе самообследования позволяют говорить о том, что у образовательного учреждения имеется потенциал для перспективного развития на период до 2024 года:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, действующим законодательством в сфере ДО.
2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учетом требований ФГОС ДО, действующего законодательства в сфере ДО.
3. Наличие системы дополнительного финансирования с целью укрепления материально-технической базы учреждения, развития инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности ВОП и оборудования помещений.

## Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Основа концепции будущего состояния дошкольной образовательной организации направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе

и к другим людям. Создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### Раздел 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОО (2020-2024 гг.)

#### 3.1. Стратегия образовательной деятельности образовательной организации

Основная стратегия развития интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании современных развивающих технологий.

Основная идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание условий для обеспечения качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

1. Повышение имиджа образовательного учреждения:

- развитие информационной системы учреждения;
- развитие системы непрерывного образования, ранней профориентации дошкольников, проектирование современной образовательной среды;
- организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- совершенствование системы управления, изменения в организационной структуре управления и модели информационно-документальных потоков.

2. Индивидуализация и социализация детей с особыми образовательными потребностями:

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие проектной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала:

- создание проектных и творческих групп педагогов;
- целевое повышение квалификации педагогов с учетом контингента воспитанников;
- презентация опыта реализации современных образовательных технологий;
- обобщение и публикация опыта инновационной образовательной деятельности педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах.

*Основные мероприятия:*

1. Изучение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг и мнения социума о деятельности учреждения.
2. Корректировка Образовательной программы учреждения.
3. Формирование ключевых проектов образовательного учреждения.
4. Позиционирование образовательного учреждения в образовательном сообществе и социуме.
5. Распространение опыта деятельности образовательного учреждения.

Направления и мероприятия реализации образовательной стратегии конкретизируются в ежегодном плане деятельности образовательного учреждения.

*Условия и ограничения реализации стратегии:*

Условия	Ограничения (риски)
<p>Наличие потребителей, имеющих разные образовательные потребности (одаренные дети, инвалиды, имеющие ОВЗ и др.).</p> <p>Готовность педагогов реализовывать дифференцированные образовательные программы и педагогические диагностики.</p> <p>Готовность родителей (законных представителей) формировать образовательный заказ.</p> <p>Наличие материально-технической базы.</p> <p>Информационная открытость и публичность образовательной деятельности.</p> <p>Наличие кадрового потенциала, способного разрабатывать и реализовывать инновационные методические проекты.</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей (законных представителей) осуществлять целевые инвестиции в развитие обучающихся (платные дополнительные образовательные услуги).</p>

### 3.2. Организационно-педагогическое проектирование деятельности учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (далее – МАДОУ) реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МАДОУ, разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 2 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования МАДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью возникающей на 2018 – 2019 учебный год ООП ДО ориентирована на воспитанников с 2 лет года до 7(8) лет.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МАДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в группах определяется Уставом МАДОУ и может быть следующим:

- сокращенного дня (8-10 часов в день);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);
- полного дня (от 10,5 до 12 часов);
- круглосуточного пребывания детей.

Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получения образования на государственном языке Российской Федерации.

В МАДОУ «Детский сад № 92» КГО созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Имеется социальный запрос со стороны родителей в дополнительных услугах. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется Лицензией, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг и договором, заключаемым между МАДОУ и потребителем данных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической, художественной, физической, технической, естественнонаучной направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в дошкольном образовательном учреждении для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**3.3. Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение.** Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация проектов, разработанных в 2020-2024 г.г. в рамках новой редакции Программы развития:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы, должность
Управленческие	«Проектное управление как механизм повышения качества образования в дошкольной образовательной организации»	Чистякова Е.Г., заведующий МАДОУ «Детский сад № 92» КГО Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО
Образовательные	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с особыми возможностями здоровья»	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО Казанцева В.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО
	Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО Потапова Н.Г., педагог-психолог, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Бюджет учреждения формируется ежегодно по основным статьям.

Планируемое финансирование деятельности учреждения, в первую очередь, ключевых проектов Программы развития в 2020-2024 г.г. и мероприятий в рамках ведомственных целевых и муниципальной программ, которое будет получено из основных и дополнительных (грантовая деятельность, благотворительные взносы, платные дополнительные образовательные услуги и другое) источников:

№ п/п	Направления расходования (статьи)	Источники финансирования	Объем средств (в тыс. руб.)	Итого: (в тыс. руб.)

			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Материально-техническое обеспечение	- бюджет	100,0	420,0	530,0	490,0	490,0	2180,0
		в/бюджет	10,0	35,0	35,0	35,0	35,0	
2	Учебное, программно-методическое дидактическое обеспечение; компьютерное оборудование	и бюджет	50,0	210,0	270,0	320,0	320,0	1420,0
		в/бюджет	10,0	60,0	60,0	60,0	60,0	
3	Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	бюджет	40,0	60,0	70,0	80,0	80,0	405,0
		в/бюджет	3,0	13,0	15,0	19,0	25,0	
Итого, тыс. руб.			<b>213,0</b>	<b>798,0</b>	<b>980,0</b>	<b>1004,0</b>	<b>1010,0</b>	<b>4005,0</b>

Каждый из перечисленных проектов является структурным элементом Программы развития (2020-2024 г.г.) и оформляется отдельным документом (согласно Приложения).

Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач ресурсного обеспечения, связанные с развитием ОО:

*1. Кадровое обеспечение:*

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1. Кадровое обеспечение	старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 12 чел.; учитель-лгопед /педагог-психолог (внутр. совместительство) – 1 чел.; инструктор по физической культуре – 1 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.	Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию. В соответствии с основными задачами управленческих и образовательных проектов, необходимо организовать повышение квалификации педагогических работников по следующим образовательным программам: - «Реализация непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации средствами образовательной робототехники» - 5 человек. - «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ

		<p>дошкольного образования» - 6 человек.</p> <p>- «Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ» - 2 человека.</p> <p>- «Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации» - 2 человека.</p> <p>- «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» - 10 человек.</p>
--	--	--

*1. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса:*

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение соответствует нормативно-правовым требованиям к оборудованию ДОО	<p>Расходы, связанные с приобретением оборудования, необходимого для выполнения мероприятий проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планшет Dexr Ursus K18 32 ГБ;</li> <li>- программно-аппаратный комплекс КОЛИБРИ 2.0 32";</li> <li>- комплект звукоусиления для музыкального зала;</li> <li>- интерактивное оборудование для проведения онлайн-мастер-классов для родителей, дистанционных методических семинаров, научно-практических конференций. Система для видеоконференций Logitech Group</li> </ul>
2. Развитие предметного пространства	В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональные модули для развивающей деятельности;</li> <li>- игровой ландшафтный стол</li> </ul>

	<p>направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.</p> <p>Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.</p> <p>Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.</p> <p>Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности</p>	«Приоритет плюс»
--	--	------------------

*3. Обеспечение преемственности между образовательными системами, социального партнерства:*

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1. Обеспечение преемственности образовательных систем	В рамках обеспечения преемственности создан методический совет между дошкольными образовательными организациями и МАОУ «Лицей № 5» КГО. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	В рамках реализации образовательных проектов необходима организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в рамках развития технической компетентности инициативности, самостоятельности обучающихся
2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие, сотрудничество с семьей	Для познания ближайшего окружения, социального и гармоничного развития	Социальное партнёрство с ресурсными образовательными центрами

	<p>воспитанников МАДОУ установлены контакты с социальными партнерами. Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;</li> <li>- приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;</li> <li>- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.</li> </ul> <p>Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.</p> <p>Равноправие субъектов подразумевает: открытость к взаимодействию; возможность запросить и получить информацию; возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.</p> <p>Инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы</p>	<p>по проектной деятельности, по познавательному развитию детей дошкольного возраста, конструированию и робототехнике.</p> <p>Организация сотрудничества с родителями (законными представителями), их активное включение в реализацию проектов (коллегиальные органы).</p>
--	--	--

	<p>или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов.</p> <p>В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.</p> <p>В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единый подход к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>- открытость дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>- уважение и доброжелательность друг к другу;</li> <li>- дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>- равноответственность родителей и педагогов.</li> </ul>	
--	--	--

### 3.4. Модель личности выпускника образовательной организации

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Программа развития на 2020-2024 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы образовательной организации, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Направления реализации	Годы реализации программы			
	2020 - 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
Нормативное	Разработка пакета исходных нормативных документов деятельности. Создание текста Концепции и Программы развития дошкольного образовательного учреждения, их утверждение на Совете педагогов.	Подготовка отчёта по самообследованию по итогам работы за каждый учебный год и его утверждение. Разработка и утверждение календарного плана работы на следующий учебный год.	Подготовка отчёта по самообследованию по итогам работы за каждый учебный год и его утверждение. Разработка и утверждение календарного плана работы на следующий учебный год.	Подготовка отчета о деятельности за весь период действия Программы развития.
Информационное	Информирование педагогического коллектива, коллектива родителей, городского педагогического сообщества о начале инновационной деятельности.	Выступление с текущими результатами апробации модели инновационной деятельности на Советах ДОУ, родительских собраниях, педагогических форумах разного уровня.	Систематическое информирование участников образовательных отношений о промежуточных результатах апробации инновационной модели развития дошкольного образовательного учреждения. Постоянное обновление информации на сайте ДОУ.	Выступление на городских и областных конференциях, образовательных мероприятиях разного уровня
Организационное	Организация рабочих групп по апробации	Деятельность проектных и творческих	Организация и координация текущей	Координация деятельности по анализу

	инновационной деятельности	групп согласно плана.	деятельности коллектива по апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения. Подготовка конкурсных и грантовых заявок на получение финансовой поддержки ключевых проектов ДОУ.	результатов апробации модели и обобщению опыта инновационной деятельности коллектива.
Аналитическое	Сбор и анализ информации относительно социально-педагогической ситуации в дошкольном образовательном учреждении на момент начала реализации Программы развития	Осуществление текущей диагностики результативности и апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения на основе разработанных целевых показателей.	Сбор и анализ информации относительно результатов апробации модели.	Проведение факторного анализа. Обобщение полученных материалов.
Проектировочное	Проектирование модели на основе результатов диагностико-аналитической деятельности.	Разработка и реализация ключевых проектов.	Конкретизация инновационной модели дошкольного образовательного учреждения (разработка и адаптация педагогических методик, технологий деятельности, организационных структур и т.д.)	Прогнозирование возможных результатов системного внедрения апробированной инновационной модели дошкольного образовательного учреждения.
Методическое	Проведение Советов педагогов, заседаний рабочих групп по реализации	Проведение семинаров по проблеме разработки и моделирования развития	Представление реализации инновационной деятельности ДОУ на дистанционных	Разработка и издание методических рекомендаций по итогам инновационной

	отдельных направлений Программы развития.	учреждения, анализ возможностей использования проектного управления, современных образовательных технологий в соответствии с потребностями инновационной модели.	площадках, вебинарах, создание электронного депозитария.	деятельности по разработке и апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения. Проведение открытых мероприятий
--	---	--	--	--

Для оценки результативности деятельности образовательной организации проводится сопоставление значений показателей:

Показатели	Начальное значение	По годам (%)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Современный детский сад: - обновление содержания и технологий обучения посредством вовлечения всех участников системы образования КГО в развитие системы дошкольного образования, а также за счет обновление материально-технической базы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 92» КГО реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МАДОУ, разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в	70	75	80	85	90

	<p>возрасте от 2 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.</p> <p><b>Используемые педагогические технологии</b></p> <table border="1" data-bbox="523 689 1002 1615"> <thead> <tr> <th>Реализуемые педагогические технологии</th> <th>Педагогические %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Технология интегрированного занятия</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>Технология проектирования</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Информационно-коммуникационные технологии</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Развивающие игры Воскобовича</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Игровые педагогические технологии</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>Педагогическая технология детского экспериментирования</td> <td>6 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Налажена работа по взаимодействию с социальными партнерами в рамках договоров о сотрудничестве.</p>	Реализуемые педагогические технологии	Педагогические %	Технология интегрированного занятия	25 %	Технология проектирования	12 %	Информационно-коммуникационные технологии	20 %	Развивающие игры Воскобовича	12 %	Игровые педагогические технологии	25 %	Педагогическая технология детского экспериментирования	6 %					
Реализуемые педагогические технологии	Педагогические %																			
Технология интегрированного занятия	25 %																			
Технология проектирования	12 %																			
Информационно-коммуникационные технологии	20 %																			
Развивающие игры Воскобовича	12 %																			
Игровые педагогические технологии	25 %																			
Педагогическая технология детского экспериментирования	6 %																			
<p>2. Успех каждого ребенка: - обновление материально-технической базы учреждения для занятий</p>	<p>В образовательном учреждении создан модульный образовательный центр: - лаборатория юного исследователя; - образовательная робототехника, легио-конструирование.</p>	70	75	80	85	90														

<p>физической культурой и спортом, техническим творчеством и естественными науками;</p> <p>- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования</p>	<p>Имеется совмещенный музыкально-спортивный зал для занятий физической культурой и спортом с необходимым оборудованием и инвентарем, а также спортивная площадка на территории детского сада.</p> <p>Дополнительное образование обладает большим педагогическим потенциалом, приоритетными идеями которого являются свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личные интересы, потребности и способности, свободное самоопределение и самореализация, а также практико-деятельностная основа образовательного процесса.</p> <p>В МАДОУ «Детский сад № 92» КГО созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется социальный запрос со стороны родителей в дополнительных услугах. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется Лицензией, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг и договором, заключаемым между МАДОУ и потребителем данных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. В 2019 году оказано 114 услуги – это 69 детей (57,9% от общего количества воспитанников), которые занимались по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 5-ти услуг.</p>	80	80	80	80	не менее 78
<p>3. Поддержка семей, имеющих детей:</p> <p>- создание</p>	<p>В образовательном учреждении в 2019-20 учебном году была организована работа семейной лекотеки, цель которой: оказание</p>	75	80	83	85	90

<p>условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- создание необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>консультационной, методической и организационно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, а также ребенка, имеющего трудности в социальной адаптации посредством полифункциональной предметно-развивающей среды (лектотеки).</p> <p>В детском саду организована коррекционная работа с воспитанниками, которая направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, (детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, умственной отсталостью), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Деятельность осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа строится на основе детальной диагностики, определения индивидуального маршрута развития и состава участников коррекционно-развивающего процесса. Специфика работы заключается в написании новых и адаптации имеющихся планов - программ, с учётом индивидуального уровня развития ребенка и осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями определялся образовательный</p>					
---	--	--	--	--	--	--

	<p>маршрут ребенка и состав участников коррекционного сопровождения ребенка. В 2019-20 учебном году были проведены следующие мероприятия:</p>				
<p>Форма</p>	<p>Содержание</p>				
<p>Родительские собрания:</p>	<p>«Социализация детей с проблемами в развитии»</p>				
<p>Подгрупповые, индивидуальные консультации:</p>	<p>«Адаптация ребенка в детском саду», «Формирование первоначальных представлений о себе и своей семье», «Формирование предпосылок наглядно-действенного мышления».</p>				
<p>Консилиум детского сада:</p>	<p>Анализ результатов обследования детей специалистами и воспитателями, определение планов работы с учетом преемственности работы узких специалистов и воспитателей, отслеживание динамики развития и корректировка планов работы.</p>				
<p>Совет педагогов:</p>	<p>«Социальное развитие детей с ЗПР: основные социальные компетенции, их параметры и уровни», «Социализация детей с нарушениями речи»</p>				
<p>Семинар-практикум:</p>	<p>«Нетрадиционные приемы работы по развитию мелкой моторики»</p>				
	<p>Также с целью диссеминации родительского опыта воспитания</p>				

	детей в учреждении работает клуб «Семейная академия».					
4. Цифровая образовательная среда: - создание условий для внедрения к 2024 г. современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у воспитанников и педагогических работников путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, в том числе онлайн-образование	В образовательном учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: - персональный компьютер – 8 шт., - принтер-сканер – 6 шт., - цветной принтер – 1 шт.; - ноутбук – 2 шт., - интерактивная панель – 1 шт., - интерактивная панель Prestigio MultiBoard 55 на мобильном стенде с ПО АЛМА – 1 шт., - планшетный компьютер (2 в 1) для ребенка RAUPad B104 – 3 шт., - цифровой микроскоп – 1 шт., - мультимедийное оборудование – 2 компл., - программно-игровой комплект «Bee-bot» - 1 шт., - цифровая лаборатория «Наураша» - 1 компл., - мобильное электронное образование на 2 возрастные группы. Все компьютеры подключены к сети Интернет, установлено антивирусное ПО.	75	80	83	85	90

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	119
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	119 (100%)

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	119 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21 (17,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21 (17,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 (68,75%)
1.8.1	Высшая	человек/%	3 (18,75%)
1.8.2	Первая	человек/%	8 (50%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 (25%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 (37,5%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (6,25)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 (100%)

## **Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление ОО и реализацией Программы осуществляется в соответствии с Уставом ОО.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и органа местного самоуправления, настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

*Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.*

Основная цель: обеспечение демократического и государственно-общественного управления учреждением, осуществляющего в соответствии с уставом МАДОУ решение отдельных вопросов.

*Совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.*

Основная цель: содействие МАДОУ в решении вопросов, связанных с эффективной деятельностью образовательного учреждения, образовательным процессом, оказания помощи в воспитании и обучении детей в образовательном учреждении.

*Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.*

Основная цель: расширение коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников МАДОУ на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности МАДОУ.

*Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.*

Совет педагогов – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства.

*Совет родителей МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.*

Создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МАДОУ действует *профессиональный союз работников МАДОУ.*

**Приложение 1.**  
**План деятельности учреждения**  
**на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Заключение договоров, разработка планов социального партнерства	М.В. Малярова, старший воспитатель	Сентябрь – октябрь	Выход на социальных партнеров МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, поиск новых партнеров для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, для успешной и быстрой социализации и адаптации детей дошкольного возраста в социуме.
		Разработка проекта «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий»	М.В. Малярова, старший воспитатель	Август	Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
		Корректировка программы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО на 2019-2020 г.г.	М.В. Малярова, старший воспитатель	Август	
		Корректировка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, адаптированной программы	М.В. Малярова, старший воспитатель	Август	
<b>2</b>	<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МАДОУ	М.В. Малярова, старший воспитатель	Сентябрь	Дифференциация групп педагогов по характеру затруднений по переходу на ФГОС дошкольного образования.
		Анкетирование родителей с целью изучения социального заказа и	М.В. Малярова, старший воспитатель	Август	Планирование образовательной деятельности в соответствии с

		отношения родителей к участию в планировании образовательной деятельности			выявленным социальным заказом
		Анкетирование родителей на предмет определения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	М.В. Малярова, старший воспитатель	Май	Информация об уровне эффективности условий реализации основной общеобразовательной программы и степени удовлетворённости качеством образовательных услуг
		Работа с сайтом учреждения по организации общения с социумом в рамках социально-педагогического партнёрства. Представление опыта (размещение на сайте) работы по реализации совместных проектов и программ.	М.В. Малярова, старший воспитатель	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия
		Участие в федеральном, областном, городском анкетировании по изучению качества дошкольного образования в ДОУ	Е.Г. Чистякова, заведующий М.В. Малярова, ст. воспитатель	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия.
		Изучение состояния образовательного процесса, экспертная оценка уровня физического, психического и речевого развития детей. Обследование речи детей дошкольного возраста	М.В. Малярова, ст. воспитатель Н.Г. Потапова, учитель-логопед/ педагог-психолог	Май	Сводные данные мониторинга. Анализ результатов педагогической и психологической диагностики воспитанников
		Курсовая подготовка по плану МАДОУ	М.В. Малярова, ст. воспитатель	В течение года	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности.
3	<b>Организационно-содержательная деятельность</b>	Проведения внутреннего мониторинга качества образования. МАДОУ.	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Декабрь	Выбран инструментарий, направленный на проведение мониторинга качества образовательной деятельности

	Семинар-практикум: «Преемственность начальной школы и дошкольного образовательного учреждения по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Апрель	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Повышение компетентности участников по внедрению и реализации образовательной деятельности с учетом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста
	Семинар-практикум: «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий»	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Февраль	Подведение промежуточных результатов по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста
	Организация и проведения Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов города и округа с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Март	Включение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Повышение заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей
	Общее родительское собрание, Совет родителей МАДОУ Знакомство с решением основных управленческих и образовательных задач на 2019-2020 учебный год	Е.Г. Чистякова, заведующий М.В. Малярова, ст. воспитатель	Сентябрь	Реализация принципа открытости. Включение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации
	Общее родительское собрание, Совет родителей МАДОУ: итоги образовательной деятельности за	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Май	

	2019-2020 г.г.; представление и согласование плана Летней оздоровительной кампании на 2020 год; безопасность детей в летний период			
	<i>Совет педагогов № 1</i> Установочный педсовет: - выборы председателя и секретаря; - анализ летней оздоровительной работы; - утверждение годового плана; - утверждение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы; - утверждение реализуемых программ; - обсуждение расстановки кадров; - принятие инновационного проекта «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий»	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Сентябрь	Организация методического и информационного сопровождения по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста
	<i>Совет педагогов № 2</i> «Современные подходы к работе дошкольного образовательного учреждения по ранней профессиональной ориентации детей»	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Март	Анализ полученных результатов.
	<i>Совет педагогов № 3</i> Анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год; Анализ выполнения годового плана	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Май	Подведение промежуточных результатов по реализации ООП ДО
	Разработка методических пособий	М.В. Малярова, ст. воспитатель	В течение года	Разработка учебно-наглядных пособий и методических указаний для организации самостоятельной деятельности, совместной

					деятельности детей и взрослых, в том числе в условиях семейного воспитания
		Семинары для руководителей и педагогов города по трансляции опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	Е.Г. Чистякова, заведующий М.В. Малярова, ст. воспитатель	В течение года	Систематизация, обобщение и представление опыта работы по реализации педагогических технологий в образовательном процессе
		Участие в августовской конференции, ГМО, областном методическом объединении педагогов	Е.Г. Чистякова, заведующий М.В. Малярова, ст. воспитатель	Август В течение года	Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний умений профессионального опыта педагогов их профессиональных ценностных ориентаций.
		Тематический контроль «Организация и эффективность работы по ранней профессиональной ориентации детей в дошкольном образовательном учреждении»	Е.Г. Чистякова, заведующий М.В. Малярова, ст. воспитатель	Март 2019г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО.
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>	Тематический контроль «Анализ механизмов включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения как условие обеспечения индивидуального развития ребенка».	М.В. Малярова, ст. воспитатель	Апрель 2019г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО.

**Приложение 2.**  
**Циклограмма управленческой**  
**деятельности**

№	Перечень мероприятий	ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1	Работа по благоустройству территории. Составление плана развития МТБ на новый календарный год	Заведующий хозяйством
2	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах, кабинете учителя-логопеда, ИЗО-студии, кабинетах дополнительного образования	Заведующий хозяйством, медицинская сестра, старший воспитатель
3	Работа по укреплению ДОУ новым игровым оборудованием и учебными пособиями (игровая сюжетная мебель; учебно-методическая литература)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4	Работа по обновлению информации сайта ДОУ, сайта ГМУ, АСУ (АРМ), zakupki.gov.ru, Меркурий, ЕГИССО	Главный бухгалтер, бухгалтер, старший воспитатель, специалист по кадрам, заведующий хозяйством
6	Работа по приему детей в группы раннего возраста	Заведующий, специалист по кадрам
7	Закладка овощей на год	Кладовщик
8	Организация практического мероприятия «Слаженность сотрудников ДОУ во время эвакуации при пожаре»	Заведующий хозяйством (отв. за пожарную безопасность)
9	Организация и проведение родительских собраний в группах	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
10	Уборка овощей с огорода, цветов с клумб	Заведующий хозяйством, дворник
11	Прохождение обследования работников ДОУ на контагиозные гельминтозы; рото- и норовирусы	Заведующий, заведующий хозяйством, медицинская сестра
<b>Октябрь</b>		
1	Обследования здания и территории ДОУ на предмет соответствия требованиям ОТ	Уполномоченное лицо по ОТ, члены комиссии по ОТ
2	Организация и проведение общего собрания с родителями (законными представителями) воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
3	Работа по подготовке учреждения к зиме	Заведующий хозяйством
<b>Ноябрь</b>		
1	Организация контрольной деятельности по соблюдению режима дня воспитанниками групп	Заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги
2	Анализ выполнения ПФХД ДОУ	Заведующий, Главный бухгалтер

3	Подготовка смет на планируемые ремонтные работы в следующем календарном году	Заведующий, заведующий хозяйством
4	Контроль организации питания в ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, представители родительской общности
<b>Декабрь</b>		
1	Рейд комиссии по ОТ на пищеблок, в прачечную и групповые помещения ДОУ	Комиссия по ОТ
2	Работа по подготовке учреждения к проведению новогодних утренников	Заведующий хозяйством, старший воспитатель
3	Инструктаж работников ДОУ по соблюдению ППБ во время проведения новогодних праздников	Заведующий хозяйством, инспектор ВДПО
4	Анализ исполнения ПФХД ДОУ	Заведующий, главный бухгалтер
5	Просмотр личных дел работников	Специалист по кадрам
6	Просмотр трудовых книжек работников	Заведующий ДОУ
7	Составление графика отпусков работников	Заведующий, специалист по кадрам
8	Планирование закупок на новый календарный год	Заведующий, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, специалист по кадрам
9	Размещение информации на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>	Заведующий, главный бухгалтер, специалист по кадрам
10	Проверка выполнения Программы ХАССП	Группа ХАССП
<b>Январь</b>		
1	Работа по планированию привлечения внебюджетных средств (ПДОУ, в группах раннего возраста и др.)	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
2	Проведение инструктажа с работниками ДОУ по ОТ, электро-безопасности	Заведующий хозяйством, специалист по ОТ
3	Подготовка публичного отчета по итогам деятельности за год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4	Организация практического мероприятия «Слаженность сотрудников ДОУ во время эвакуации при пожаре» (внутреннее)	Заведующий хозяйством (отв. за пожарную безопасность)
5	Разработка новых нормативных документов и локальных актов (по мере надобности)	Заведующий ДОУ
6	Анализ выполнения дето/дней за год	медицинская сестра
7	Анализ заболеваемости за год	медицинская сестра
8	Анализ выполнения норм питания на 1 ребенка за год	медицинская сестра
9	Составление и утверждение заведующим ДОУ графика профилактических осмотров, обследований, вакцинации воспитанников на новый календарный год	Заведующий, медицинская сестра
10	Составление, утверждение заведующим ДОУ и	Заведующий, медицинская

	согласование с главным врачом ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ» Графика вакцинации работников на новый календарный год	сестра
11	Организация и проведение общего собрания с родителями (законными представителями) воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
12	Ознакомление со сводным планом проверок Генеральной прокуратуры РФ	Заведующий
13	Утверждение состава постоянно действующей инвентаризационной комиссии	Заведующий, специалист по кадрам
<b>Февраль</b>		
1	Контроль организации питания в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13	медицинская сестра
2	Приобретение детской столовой посуды	Заведующий хозяйством
3	Приобретение кухонной посуды	Заведующий хозяйством
4	Смотр-конкурс зимних участков	Старший воспитатель, воспитатели
5	Предоставление Поименного списка работников ДОУ для прохождения периодического медицинского осмотра (в ЦРБ)	Заведующий ДОУ
6	Контроль организации питания в ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, представители родительской общественности
7	Внесение изменений в Коллективный договор работников МАДОУ «Детский сад № 92» КГО (по мере необходимости)	Заведующий, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ
<b>Март</b>		
1	Очистка крыши от снега и наледи	Заведующий хозяйством, дворник
2	Работа по оформлению ДОУ к весеннему празднику	Заведующий хозяйством, творческая группа педагогов
3	Контроль выполнения правил внутреннего трудового распорядка	Заведующий, заведующий хозяйством
4	Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ	Заведующий хозяйством, дворник
5	Проверка выполнения Программы ХАССП	Группа ХАССП
<b>Апрель</b>		
1	Работа по благоустройству территории ДОУ	Заведующий хозяйством
2	Контроль соответствия маркировки мебели росту детей	медицинская сестра
3	Организация работ по измерению сопротивления изоляции	Заведующий хозяйством
4	Контроль выполнения норм охраны труда работниками ДОУ	Уполномоченный по ОТ, члены комиссии по ОТ
5	Подготовка и размещение на сайте образовательного учреждения Отчета по сомообследованию	Заведующий, старший воспитатель

<b>Май</b>		
1	Подготовка прогулочных участков, спортивной площадки к летнему сезону	Заведующий хозяйством, рабочий по зданию
2	Закупка материалов для ремонтных работ	Заведующий хозяйством
3	Привлечение дополнительных средств на проведение ремонта	Заведующий хозяйством
4	Организации акции по благоустройству территории ДОУ (реализация групповых проектов)	Коллектив ДОУ, Совет ДОУ, Совет родителей
5	Подготовка нормативной документации, локальных актов к летней оздоровительной кампании	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
6	Контроль организации питания в ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, представители родительской общестственности
7	Акарицидная обработка территории ДОУ	Заведующий хозяйством
<b>Июнь-июль</b>		
1	Косметический ремонт групп (по мере необходимости)	Заведующий хозяйством
2	Ремонт крыши, 2020 г. (при выделении дополнительных средств)	Заведующий хозяйством
3	Ремонт цоколя, отмостки и тротуаров вокруг здания, 2021 г. (при выделении дополнительных средств)	Заведующий хозяйством
4	Ремонт полового настила в приемной комнате группы № 6, 2020 г.	Заведующий хозяйством
5	Приобретение детских шкафов для раздевания, скамеечек в приемные группы № 6, 2020 г.	Заведующий, заведующий хозяйством
6	Приобретение шкафов для методической литературы в группу № 1	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Приобретение мебели в кабинет бухгалтерии (при выделении дополнительных средств)	Заведующий, заведующий хозяйством
8	Ремонт кабинета бухгалтерии	Заведующий, заведующий хозяйством
<b>Август</b>		
1	Работа по благоустройству территории ДОУ. Проверка игрового и спортивного оборудования на предмет безопасности	Заведующий хозяйством
2	Проверка готовности помещений ДОУ к новому учебному году	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, воспитатели, вспомогательный персонал
3	Планирование работы медицинской сестры на учебный год	Заведующий, медицинская сестра
4	Планирование профилактических и оздоровительных мероприятий на учебный год	Медицинская сестра, старший воспитатель
5	Планирование платных образовательных услуг на учебный год	Заведующий, старший воспитатель, специалист по кадрам

6	Утверждение годового плана	Заведующий, старший воспитатель
7	Организация работы по комплектованию групп раннего возраста; доукомплектования дошкольных групп	Заведующий ДОУ
8	Прохождение обследование воспитанников на контагиозные гельминтозы	Заведующий, медицинская сестра
9	Организация работы по обследованию воспитанников специалистами ПМПК	Заведующий ДОУ, учитель-логопед
10	Контроль организации питания в ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, представители родительской общественности

**Приложение 3.  
Структура и содержание  
приоритетных проектов**

**«Проектное управление как механизм повышения качества  
образования в дошкольной образовательной организации»**

## Содержание проекта

### 1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Проектное управление как механизм повышения качества образования в дошкольной образовательной организации»
Основная идея инновационного проекта	Моделирование инновационной среды для профессионального развития педагога
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Распространение проектов и проектного подхода к организации жизнедеятельности образовательных организаций обусловлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрением инноваций в образовании;</li> <li>- высокой скоростью изменений, увеличением неопределенности и рисков;</li> <li>- ограниченностью ресурсов;</li> <li>- развитием конкурентной образовательной среды;</li> <li>- становлением новых требований к качеству управления;</li> <li>- повышением эффективности управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограниченности и конкуренции;</li> <li>- повышением эффективности деятельности руководителя и использованием наиболее результативных и современных технологий управления;</li> <li>- повышением эффективности управления качеством образования.</li> </ul> <p>В условиях проектной организации управления особую роль будут играть команды управления проектами, которые будут состоять из профессионалов и создаваться для оперативного и эффективного решения задач управления проектом, обеспечения достижения намеченных целей – результатов проекта в установленные сроки. В этих условиях владение проектным менеджментом становится важным конкурентным преимуществом, обеспечивающих высокую реализацию образовательных проектов. Без глубоких изменений в сфере управления образованием невозможно рассчитывать на существенные, необратимые, устойчивые положительные изменения в локальных образовательных системах.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области,	<p>Разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования педагогических кадров.</p> <p>Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников</p>

ГО, ОО	
Цели и задачи инновационного проекта	Цель: повышение эффективности образовательной деятельности (развитие личностного потенциала, оптимальность его становления), создать условия для непрерывного роста педагогических работников за счет повышения результативности деятельности и получения более высокого образовательного результата. Задачи: 1. Разработать составляющие системы профразвития на основе анализа потребностей в обучении персонала, целей дошкольной образовательной организации и результатов мониторинга. 2. Организовать повышение квалификации и(или) профподготовки педагогов в соответствии с soft-skills компетенциями. 3. Выявить динамику прироста мотивации персонала к профразвитию и др.
Сроки реализации инновационного проекта	2020-2024 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: <b>880 000 руб.</b>
Основные результаты реализации инновационного проекта	сформирована система профразвития персонала, состоящая из подсистемы анализа потребностей в обучении, обучения, оценки прироста компетенций после обучения; разработана Программа профразвития педагогических работников ДОУ; повысилась мотивация сотрудников к профессиональному развитию
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), сетевая площадка, публикации в сети и в СМИ
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Экспертиза не проводилась
Разработчики проекта, их квалификация	Чистякова Е.Г., заведующий МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, высшая кв. категория

## 1.2. Программа реализации проекта

### 1.2.1. Исходные теоретические положения

Дошкольная образовательная организация на сегодняшний день представляет собой такой объект управления, который объединяет всех участников педагогического процесса. Благодаря этому система управления качеством образования становится

сложноорганизованной моделью, которая требует внедрения особой стратегии, способной организовать образовательную деятельность учреждения в соответствии с потребностями государства. Таким инструментом, по нашему мнению, может выступать проектный подход к управлению качеством дошкольного образования, который способен «превратить процесс управления инновациями из спонтанной, часто непредсказуемой и случайной деятельности в деятельность профессионала, в ремесло в хорошем смысле этого слова, сформулировать требования к квалификации менеджеров, участвующих в проекте». В условиях дефицита управленческих ресурсов в системе современного образования, управление качеством через введение комплекса проблемно-ориентированных проектов, может быть наиболее продуктивным средством совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО.

Проектный подход направлен на управление образовательным учреждением в режиме развития, при котором путем проектирования, реализации, администрирования и контроля, изучения инновационных процессов, увеличивается образовательный резерв, возрастает степень их применения в практике работы дошкольной образовательной организации, в результате чего повышается качество образовательного процесса. Внедрение проектного подхода к управлению качеством образования неизменно приводит к переходу учреждения на новый уровень развития, вследствие чего реализуется инновационная политика деятельности, требующая создание условий для формирования соответствующей компетентности сотрудников, информатизации механизма управления качеством и т. д. Кроме того, происходит оптимизация и экономия ресурсов при реализации стоящих перед руководителем образовательной организации задач. Такой способ управления делает возможным сделать образовательный процесс в ДОО предельно прозрачным, а значит, в наибольшей степени гарантирующим удовлетворение социальных потребностей.

#### *1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта*

1. Предпроектное исследование (разработка проекта) - (май - август 2020 г.).
2. Реализация проекта (сентябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.)
3. Внедрение результатов проекта (январь 2022 – январь 2024 г.)
4. Анализ опыта реализации проекта (январь – май 2024 г.).

#### *1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ*

Методы реализации:

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценки удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценки результатов развития детей. Публикация методических материалов о на интернет-ресурсах.

#### *1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу*

##### **1 этап. Предпроектное исследование:**

- анализ состояния образовательной системы, качества образования дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
- обоснование актуальности, значимости и возможности реализации проекта;
- формирование идеи проекта, его целей и задач;
- критерии отбора участников проекта;
- выбор организаций-партнеров участников проекта;
- отчет по результатам предпроектного исследования;
- разработка проектной документации.

##### **2 этап. Реализация проекта.**

- подготовка приказа о реализации проекта;
- формирование рабочей группы проекта;

- подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции (в том числе в формате видеоконференции), сетевые площадки;
- реализация планов проекта;
- диагностика и экспертиза проекта;
- корректировка планов и содержания проекта;
- подготовка отчетов о результатах проекта.

### **3 этап. Внедрение результатов проекта**

- подготовка приказа о результатах проекта;
- информирование общественности о результатах проекта;
- подготовка рекомендаций по внедрению положительных результатов проекта;
- разработка плана внедрения результатов проекта, подбор образовательных организаций для обеспечения социального партнёрства, с целью внедрения результатов проекта;
- подготовка профессионального сообщества для использования положительных результатов проекта;
- программы повышения квалификации педагогических кадров.

### **4 этап. Анализ опыта реализации проекта**

- мониторинг системы (объекта реализации проекта);
- подготовка и издание методических и программных материалов, электронных образовательных ресурсов по внедрению результатов проекта.

#### *1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Средства мониторинга (контроля)</b>
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	Мониторинговые итоговые результаты педагогической диагностики, в том числе, результаты участия в конкурсах, проектной, деятельности
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.

#### *1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты)*

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Конечная продукция</b>
<b>Планово-организационное обеспечение реализации проекта</b>				

1	Разработка плановых документов по реализации проекта (планов, «дорожной карты»)	Сентябрь – октябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовое и документационное обеспечение Проекта. Внесение изменений в управление образовательной организацией в связи с реализацией проекта. Определение планируемых результатов и критериев эффективности реализации проекта.
2	Распределение функций управления реализацией проекта между органами управления (участниками проекта, должностными лицами)	Сентябрь – октябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель	Формирование команды управления проектом, распределение поручений, выдача плановых заданий. Определение руководителя, координатора, исполнителей проекта и их функционала. Информирование ответственных лиц о новых функциях по управлению реализацией проекта.
<b>Информационное обеспечение реализации проекта</b>				

1	Информирование участников образовательных отношений, включённых в реализацию проекта, о его целях, задачах, содержании и планах реализации в дошкольной образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информирование общественности и реализации проекта (сайт ДОУ). PR-деятельность по презентации наиболее эффективных новаций (инноваций), реализуемых в проекте.
2	Организация сбора, систематизации и хранения информации по реализации проекта	2020-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Электронный депозитарий, публикации, дистанционные формы
<b>Кадровое обеспечение реализации проекта</b>				

1	Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров дошкольной образовательной организации	Ноябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение квалификации специалистов, участвующих в управлении проектом. Разработка карт профессионального развития педагогов. Проведение серии коучингов, форсайт-сессий, мастер-классов с педагогами по вопросам: - методологические аспекты проблемы качества образования; - направления профессионального развития педагогов ДОО; - модель ВСОКО ДОО; - проекты преодоления проблем ДОО в обеспечении качества образования.
---	---	----------------	---------------------------------	--

2.	Мотивация и стимулирование участников проекта		Заведующий, старший воспитатель	Выявление и оценка мотивационной готовности участников проекта к его реализации. Разработка прогноза и выявление сопротивлений изменениям педагогических кадров. Разработка системы морального и материального стимулирования и мотивации участников проекта. Осуществление деятельности по мотивации, стимулированию участников проекта. Работа с сопротивлениями и.
<b>Научно-методическое обеспечение проекта</b>				
1	Поиск и систематизация управленческих и педагогических методов, технологий для реализации проекта	2020-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обеспечение научного сопровождения проекта через социальное партнёрство. Осуществление научно-методических разработок, необходимых для реализации проекта
<b>Реализация проекта</b>				

1	Организация работы лиц, ответственных за реализацию проекта, контроль за исполнением	На протяжении реализации проекта, не менее 2-х раз в неделю		Организация работы (подготовка, проведение заседаний, совещаний, организация исполнения принятых решений) команды и (или) коллегиальных органов управления по реализации проекта. Корректировка хода реализации проекта на основании результатов мониторинга.
2	Моделирование ВСОКО с учетом проблем образовательной организации	Сентябрь 2020 г. – сентябрь 2021г.	Заведующий, старший воспитатель	Разработана ВСОКО, включающая контрольно - измерительные материалы для оценки качества образования; обеспечены ресурсы для реализации плана (программы) повышения качества образования, организации образовательной деятельности.

3	Реализация подпроектов по преодолению проблем образовательной организации.	2020-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Достижение планируемых результатов по каждому подпроекту; сформирована матричная структура управления ДОО, включающая совещательные структуры локального уровня, проектные группы, временные структуры по актуальным проблемам ДОО и др.
<b>Мониторинг и анализ результатов реализации проекта</b>				
1	Организация мониторинга хода и результатов реализации проекта	2020-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Разработка/ подбор инструментария и проведение анализа компонентов образовательной системы: - условия для организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями; - единая информационная образовательная среда; - внутренняя система оценки качества образования

2	Интерпретация полученных результатов.	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Подведение итогов реализации проекта, издание аналитических материалов, сборников, статей, проведение мастер-классов
---	---------------------------------------	---------	---------------------------------	--

*1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта*

1. «Проектное управление как фактор развития дошкольной образовательной организации». Методические рекомендации. (Малярова М.В., старший воспитатель).
2. «Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

**1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)**

Реализация проекта предполагает применение инструментов проектного управления в дошкольной образовательной организации. Содержание раскрывает нормативно-правовую базу проектного управления, описывает практический алгоритм, задачи построения проектного управления в дошкольном образовательном учреждении при переводе ее в эффективный режим функционирования.

Проект представляет механизм управления качеством образования, серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательной организации, представителями заинтересованной общественности.

Материалы, представленные в данном проекте, будут представлены на дистанционной площадке для руководителей дошкольных образовательных организаций и их управленческих команд на региональном уровне.

**1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:**

Статьи затрат	Источники финансирования	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	70 000	80 000	90 000	90 000
	Внебюджетные средства ОО	15 000	15 000	15 000	15 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	60 000	70 000	70 000	70 000
	Внебюджетные средства ОО	30 000	30 000	30 000	30 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	5000	5 000	5 000	5 000

Статьи затрат	Источники финансирования	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Итого	<b>Бюджеты разных уровней</b>	<b>150 000</b>	<b>170 000</b>	<b>180 000</b>	<b>180 000</b>
	<b>Внебюджетные средства ОО</b>	<b>50000</b>	<b>50000</b>	<b>50000</b>	<b>50000</b>
<b>Итого: 880 000 руб.</b>					

### **1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе дошкольной образовательной организации, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.
2. Создание на базе дошкольного учреждения доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательной деятельности.
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение инициативности, самостоятельности воспитанников.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

**«Формирование предпосылок инженерного мышления у  
дошкольников с особыми возможностями здоровья»**

### 1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с особыми возможностями здоровья»
Основная идея инновационного проекта	Решение задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок инженерного мышления посредством образовательных конструкторов и робототехники
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Проблема обучения конструированию в специальной педагогике и психологии изучалась О.П.Гаврилушкиной, Л.А.Головчиц, А.А.Катаевой, И.И.Мамайчук, Г.И.Обуховой, Л.А. Ремезовой, Л.И.Солнцевой и др.</p> <p>В своих работах Л.А.Головчиц и Г.И.Обухова рассматривают своеобразие конструирования у детей с нарушением слуха.</p> <p>О.П.Гаврилушкина изучала особенности конструирования детей с нарушениями интеллекта. У детей данной категории наблюдаются отсутствие интереса к конструированию, непонимание функционального значения конструктивных материалов. Это является основанием для того, чтобы с самого начала обучения было обращено внимание на формирование интереса к деятельности.</p> <p>По результатам исследований она пришла к выводу, что таким детям доступны лишь начальные действия с моделями. Особенно это касается действий с конкретными моделями, т.е. конструирование по образцу. Однако некоторые дети с нарушениями интеллекта уже в дошкольном возрасте могут работать с графическими моделями, выполнять постройки по графическому образцу и создавать графические модели по объёмной конструкции. Однако эти умения возникают у них лишь при создании особых педагогических условий.</p> <p>Л.И. Солнцева, осуществив анализ процесса обучения конструированию слепых детей, показала компенсаторную роль памяти, речи и мышления в преодолении трудностей, возникающих у слепых детей при овладении конструированием.</p> <p>И.И. Мамайчук разработала методику обучения конструированию детей с церебральным параличом.</p>

	<p>Затруднения в конструировании таких детей связаны с нарушениями пространственного восприятия.</p> <p>В исследованиях В.Г.Нечаевой и З.В.Лиштван подтверждается, что конструктивная деятельность детей развивается в том случае, если представления об окружающей действительности этих детей достаточно сформированы и в них чётко отображены пространственные признаки предметов, их взаимоотношения. Для формирования этих представлений необходимо активное познание ребёнком окружающего мира и погружение в процесс самой конструктивной деятельности для реализации данных представлений.</p> <p>В своих исследованиях О.П.Гаврилушкина, Л.А. Катаева, Л.П. Носкова и др. показали, что дети с (ОВЗ) имеют трудности ориентации в предметном мире.</p> <p>Наиболее сложным видом конструирования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается конструирование по условию. Трудности возникают уже на этапе понимания задачи, что обусловлено, во-первых, недостатками знаний пространственных предлогов, во-вторых, сниженной возможностью удержания в оперативной памяти последовательности операций, которые необходимо выполнить по условиям задачи, в-третьих, сниженной способностью мысленно представлять конечный результат своих действий. Конструирование по заданным условиям является недоступным видом конструирования для большинства детей с ОВЗ.</p> <p>Наиболее часто используемым видом конструирования является конструирование по образцу. С этим видом заданий подавляющее число детей с ОВЗ справляется, но допускает значительное количество ошибок.</p> <p>Таким образом, у детей с ОВЗ развитие конструктивной деятельности протекает своеобразно. Это объясняется недостаточностью представлений об окружающей действительности.</p> <p>Конструирование положительно влияет на овладение ребёнком способами мыслительной деятельности. Для того чтобы обучение конструированию было эффективным, его нужно организовывать с учётом особенностей мотивации деятельности и особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Конструирование приобретает коррекционное значение лишь в том случае, когда методы формирования деятельности адекватны уровню и возможностям детей.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 25.08.2014г. № 1618-р, в качестве одной из основных задач государственной семейной политики ставит обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства. Среди семей, нуждающихся в особой заботе государства, пристальное внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Статистические данные за последние несколько лет свидетельствуют о неуклонном росте числа детей</p>

	<p>с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Актуальность инновационного проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>В рамках концепции комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 гг. одной из основных задач является создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.</p> <p>Повышение доступности и качества образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Процесс формирования предпосылок инженерного мышления позволит обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, а как условие, процесс и результат самореализации ребенка.</p> <p>Для детей с ОВЗ обучение является очень важной частью социализации и реабилитации, наиболее подходящая форма обучения в такой ситуации – это предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности – модель и возможность представить его сверстникам. Подобная презентация продукта своего творчества – это важный аспект социализации и самореализации для детей с ОВЗ, этап личностного развития ребёнка.</p> <p>Во время занятий создаются проблемные ситуации, решение которых предполагает конструирование и программирование робота. Образовательная деятельность проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о своём проекте, что способствует развитию речи и умению публичных выступлений.</p> <p>Внедрение робототехники и конструкторов для детей с ОВЗ имеет преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация творческих способностей у детей, имеющих какие-</li> </ul>
--	---

	<p>либо ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление одинаковых возможностей для освоения инновационных технологий, например, программирования или моделирования;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и поэтапное пополнение словарного запаса;</li> <li>- развитие собственных профессиональных навыков у детей с ОВЗ, возможность определения будущей специальности.</li> </ul> <p>В процессе реализации проекта дети учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.</p> <p>Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их саморазвитию.</p> <p>Значимость разработки программы определяется необходимостью применения технического творчества и робототехники в процессе обучения, развития и коррекции воспитанников с ОВЗ, в зависимости от их особых образовательных потребностей.</p> <p>Педагогическим коллективом разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы технической направленности, определены методологические подходы к формированию конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ; психологические основы разработки образовательной программы ДОО технической направленности для детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС дошкольного образования; система психолого-педагогического сопровождения процесса развития конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ; коррекционно-развивающие технологии на основе LEGO-конструирования и робототехники: конструирование по образцу, графическим моделям, условиям, замыслу; формирование и развитие алгоритмических умений; компьютерное конструирование; конструирование в проектной деятельности; разработан мониторинг динамики развития конструктивной деятельности.</p> <p>В учреждении создана ресурсная база – «Модульный образовательный центр», позволяющая реализовать инновационную программу. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 92» КГО имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций.</p> <p>В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 92» КГО стал победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант в сумме 500 000 рублей.</p>
--	--

Цели и задачи инновационного проекта	Цель: Разработать содержание и технологии по формированию предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ. Задачи: 1. Мотивирование детей с ОВЗ к техническому творчеству и самореализации; формирование технической грамотности у детей с ОВЗ. 2. Создать условия для реализации собственных творческих идей детей и взрослых, способствуя формированию предпосылок инженерного мышления у детей. 3. Развитие творческих способностей обучающихся, в том числе привлечение данной категории к участию в творческих конкурсах различного уровня.
Сроки реализации инновационного проекта	2020-2024 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: <b>945 000 руб.</b>
Основные результаты реализации инновационного проекта	2020-2021 г.г.: Наличие организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность детского сада (соглашение о социальном партнерстве, приказы, информационные письма, методические рекомендации, расписание непосредственно образовательной деятельности, журнал учета материальных средств; разработка и корректировка дополнительных образовательных программ технической направленности для детей с особыми возможностями здоровья;  диагностика уровня развития навыков конструирования, моделирования, программирования у детей с особыми возможностями здоровья;  создание страницы на сайте;  заключение договоров о социальном партнёрстве для участия в инновационной программе.  2021-2022 г.г.: разработка и апробирование содержания и технологий развития инженерного мышления у детей, имеющих особые потребности;  разработка индивидуально-ориентированных программ сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов;  развитие базы данных методического кабинета МАДОУ «Детский сад № 92» КГО о современных научно-методических разработках, передовом опыте образовательных учреждений региона области, в рамках развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья;

	<p>изготовление печатной продукции по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2022 – 2024 г.г.:</p> <p>Формирование навыков создания конструктивных моделей и совместных проектов у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. Создание банка данных: технологические карты, конструкторы, сценарии мероприятий;</p> <p>пополнение развивающей среды модульного образовательного центра цифровым оборудованием и образовательными конструкторами;</p> <p>подготовка и участие детей в конкурсах технической направленности для детей с особыми возможностями здоровья;</p> <p>публикация методических материалов педагогов (3-5 публикаций в год).</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), публикации в сети и в СМИ, сетевые дистанционные площадки, onlin – сервисы, вебинары
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Не проводилась
Разработчики проекта, их квалификация	Малярова М.В., старший воспитатель, высшая кв. категория, МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, Казанцева В.В., воспитатель, первая кв. категория.

## 1.2. Программа реализации проекта

### 1.2.1. Исходные теоретические положения

Назарова Н.М. утверждает, что современные педагогические теории свидетельствуют о необходимости комплексного подхода в социализации и реабилитации детей с ограниченными двигательными возможностями. Его основу составляют: создание условий для достижения нормального функционирования основных физиологических механизмов в организме детей с помощью массажа, лечения позами, трудотерапии, медикаментозного лечения и тому подобное; обеспечение любой двигательной деятельности не отдельными мышцами, а целостно, на уровне двигательных проявлений оказывается как двигательная функциональная система. Одним из вариантов можно рассматривать конструктивную деятельность.

Развитие у дошкольников навыков конструирования и моделирования осуществляем посредством подходов А. В. Запорожца на основе самооценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами

деятельности

Стоит отметить, что конструктивную деятельность важно формировать как можно раньше. Наиболее благоприятным периодом для этого, по мнению ученых, считают старший дошкольный и младший школьный возраст, когда спонтанная и, часто, репродуктивная деятельность дошкольного возраста сочетается с быстро растущим интеллектом, абстрактным мышлением, логичностью.

В этом возрасте существенно возрастает возможность самостоятельной постановки целей, мотивации себя, поиска способов действий и контроля результатов, то есть, освоение всех компонентов психологической структуры деятельности (Л.Вержиковська, Е.Кульчицкая, Н.Ф.Литвинова, О.Матюшкин, В.Меде, В.Моляко, Г.Пиорковський, Л.Чорная и др.).

Во время конструктивной деятельности ребенок выбирает отсутствующие, но нужные для построения какой-то конструкции детали.

Вектор развития личности направлен от ситуативного применение определенных средств конструктивной деятельности к стратегической организации мышления и двигательной координации.

Конструктивная деятельность требует организации пространства, установления взаимного расположения элементов и частей целого по конкретной логике соответствия конструкции реальному предмету и функциональному назначению. Умение наделять конструкции определенным содержанием формирует у ребенка взрослый, он же побуждает к игровой деятельности с моделью, конструкцией.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются два вида конструктивной деятельности: изображение и строительство для игры (Ю.Демидова). Если ребенок увлечен самим процессом конструирования, то конструктивная деятельность, по сути, приближается к изобразительной деятельности. Если в основе конструктивной деятельности игровой мотив,

цель конструирования - создать практическую конструкцию, то такая деятельность приближается к техническому творчеству. В такой конструктивной деятельности основой выступает аналитико-синтетическая деятельность по исследованию предметов, которая помогает определить способы конструирования.

Особенности конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте: дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций; дошкольники познают конструктивные свойства деталей, материалов; расширяется сфера творческих проявлений.

Характерной чертой конструирования детей старшего дошкольного возраста является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов). Особенно важным является развитие пространственного воображения (Б. Ребус), моторных навыков и образного мышления (Н.Н.Подъяков, И.А.Якимаская).

С одной стороны, этот вид деятельности требует от педагогов создания условий для пространственного ориентирования. Ребенку необходимо представить создаваемую конструкцию в целом, учитывать ее пространственные характеристики, расположение частей деталей. С другой стороны, педагог должен учитывать и то, что именно в конструировании формируются навыки ориентирования. Конструируя, дети учатся понимать признаки предметов реальной действительности. Применение графического моделирования в конструировании позволяет включить каждого ребенка в самостоятельную деятельность.

В ходе анализа материалов по теме установлено, что конструирование как вид деятельности детей направлен на формирование действий наглядного пространственного моделирования.

Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения, несформированность представлений о форме, величине, цвете у детей с нарушениями психомоторного развития негативно влияют на овладение ребенком навыками конструирования. Однако осознание способов выполнения

конструктивных задач является одним из путей развития личностных ценностей дошкольников с особыми возможностями здоровья, стратегией достижения успеха в познавательной деятельности детей.

Одним из вариантов можно рассматривать конструктивную деятельность, как приоритетной для формирования познавательных процессов и выступающей одним из наиболее эффективных средств коррекционного воздействия на когнитивное личностное развитие дошкольников.

Эффективность коррекционной работы по формированию конструктивной деятельности повышается при соблюдении следующих специальных условий:

- учет клинической формы, степени тяжести заболевания и сторонности поражения.
- использование дифференцированных приемов в работе.
- введение подготовительного этапа для формирования базовых составляющих конструктивной деятельности.
- введение в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук.
- использование специального оборудования.

### **1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта**

Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2020 г.)

Практический этап (ноябрь 2020 г.- декабрь 2023 г.)

Итогово-аналитический (январь – август 2024 г.).

### **1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ**

#### **Методы реализации:**

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценка удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценке результатов развития детей. Публикации методических материалов на интернет-ресурсах.

### **1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

#### **Подготовительный этап:**

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Создание локальной сети в дошкольной образовательной организации.
4. Оснащение ДОО информационно-технологическим оборудованием.

#### **Практический этап**

1. Прохождение курсовой подготовки.
2. Осуществление образовательной деятельности с детьми.
3. Проведение открытых мероприятий, конкурсов, соревнований для детей с особыми возможностями здоровья, с использованием образовательных конструкторов, робототехники.
4. Методическое сопровождение реализации инновационной программы.

#### **Итогово-аналитический этап**

1. Аналитико-диагностическая деятельность.

2. Апробация полученных результатов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.

*1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

*Качественная оценка:*

- результаты опроса родителей;
- выполнение рабочего плана реализации проекта;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта;
- сравнительный анализ и экспертные заключения.

*Количественная оценка:*

- количество созданных методических инновационных продуктов посредством образовательных конструкторов;
- количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме;
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

*1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):*

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
1	Анализ условий для реализации проекта, планирование работы проектной группы	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Сформирована проектная группа. Утвержден паспорт и план проекта, определены источники и механизмы финансирования
2	Анализ ситуации в ДОУ с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня компетентности педагогов в применении технологий конструирования, образовательной робототехники, программирования, организации работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечены условия для осуществления повышения квалификации кадрового состава ДОУ по реализации современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Организовано виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ДОУ.

3	Анализ существующих образовательных ресурсов (в т.ч. электронных) по организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ посредством технологий конструирования, программирования и робототехники	Ноябрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Комплектование базы информационного банка методических продуктов.
4	Модерация средств информационного сопровождения проекта	Январь 2021-23 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание сайта проекта и систематическое размещение информации о ходе его реализации.
3	Разработка контента информационной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ на дому	Февраль-март 2021-23 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Разработка программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности с использованием ресурсов образовательных конструкторов и робототехники.
4	Разработка дидактических материалов (интерактивных развивающих тренажёров, игр) для реализации интерактивного и адаптивного дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, инструментов цифровой образовательной среды и мобильных технологий	Апрель - июнь 2021-23 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Дидактические материалы для реализации интерактивного и адаптивного дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и мобильных технологий
5	Разработка методического обеспечения организации коррекционной деятельности посредством технологий конструирования, робототехники с детьми с ОВЗ	Июль - август 2021-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Методические рекомендации по реализации современных образовательных технологий.

6	Создание компьютерно-игрового комплекса на базе ДОУ	Сентябрь – декабрь 2021-23 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Приобретение технического оборудования для реализации инновационного проекта: - мобильный класс на базе планшетов (10+1); - 3-D моделирование и использование технологий виртуальной реальности
7	Выявление доступных цифровых инструментов для построения индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста.	Январь – декабрь 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание алгоритма осуществления индивидуального образовательного маршрута воспитанников
8	Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Январь – декабрь 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся находящимся на длительном лечении
9	Анализ результатов и определение условий использования технологий конструирования, робототехники	Декабрь 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информационно-аналитический отчёт по результатам реализации проекта
10	Апробация и тиражирование разработанных дидактических пособий. Создание электронного депозитария на дистанционной площадке <a href="https://your-study.ru/">https://your-study.ru/</a>	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Представление педагогическому сообществу методическому сообществу программных продуктов с применением современных технологий
11	Трансляция опыта с использованием дистанционных технологий	Январь – декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обмен опытом с помощью онлайн-формата, видеоконференций

*1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта*

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
Инновационный проект	Малярова М.В., старший	Совет педагогов МАДОУ

«Развитие предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации у детей с особыми возможностями здоровья»	воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	«Детский сад № 92» КГО.
«Дополнительные образовательные программы технической направленности как средство развития пространственного мышления детей с особыми возможностями здоровья»	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 29.11.2019г., г. Екатеринбург
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Юные конструкторы»	Андреева Е.И., педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2019 -2020 г. Городской методический семинар «От компетентности учителя к компетентностям обучающихся в рамках реализации инженерного образования», г. Камышлов, 2019 г.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Образовательная робототехника»	Лабутина Я.А., педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2019 -2020 г. Городской методический семинар «От компетентности учителя к компетентностям обучающихся в рамках реализации инженерного образования», г. Камышлов, 2019 г.

### 1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ посредством применения робототехники и конструирования.

Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

Рост числа детей дошкольного возраста и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения навыками моделирования, программирования.

Применение современных образовательных технологий (образовательные конструкторы, мобильные приложения, средства 3 D моделирования и т.д.) в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

Развитие инженерного и технического мышления, ранней профориентации дошкольников с особыми возможностями здоровья.

Эффективная система диссеминации инновационного опыта педагогов по внедрению технологий конструирования, образовательной робототехники в образовательный процесс посредством региональных дистанционных площадок.

### 1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2021	2022	2023	2024
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	150 00	200 000	100 000	100 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	3 000	5 000	7 000	10 000
Итого	Бюджеты разных уровней	<b>220 000</b>	<b>270 000</b>	<b>170 000</b>	<b>170 000</b>
	Внебюджетные средства ОО	<b>23 000</b>	<b>25 000</b>	<b>27 000</b>	<b>40 000</b>
<b>Итого: 945 000 руб.</b>					

### **1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями**

Результативность коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организованной с применением современных образовательных технологий; сформированность нормативно-правовой базы для организации образовательной деятельности с использованием образовательных конструкторов, 3D моделирования; качество электронных образовательных ресурсов (ЭОР), программных продуктов, разработанных педагогами.

Осуществление индивидуальной траектории развития воспитанников посредством дистанционных образовательных платформ.

## Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки

### 1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки
Основная идея инновационного проекта	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 7(8) лет с особыми возможностями здоровья посредством разработки, апробирования содержания и технологий социализации и развития личности ребенка, оказание психолого-педагогической помощи родителям в условиях семейной лекотеки
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями

	<p>– дело очень сложное. Это связано не только с характером патологии и возрастом ребенка, но и с необходимостью тесного сотрудничества с семьей или другими взрослыми, ответственными за уход и воспитание. Без этого взаимодействия успеха добиться практически невозможно.</p> <p>Содержание инновационной программы учитывают теории Л.С. Выготского: «о первичном и вторичном дефекте развития», «о зоне ближайшего и актуального развития» и «о компенсации дефекта», а также теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.И. Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка через игру; создание благоприятных условий для адаптации ребенка в различных сферах жизни; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное с взрослым действие и т.д.</p> <p>Среди имеющихся на сегодняшний день методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), организации и развитию лекотек заслуживают внимание разработки кафедры общей и специальной психологии института детства Новосибирского государственного педагогического университета, под редакцией Пискун О. Ю., Есипова Т. П.. В методическом сборнике раскрываются основные функции лекотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая поддержка семьи;</li> <li>• обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития;</li> <li>• коррекция родительско-детского взаимодействия;</li> <li>• психокоррекция и психопрофилактика;</li> <li>• формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад;</li> <li>• создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.</li> </ul> <p>В специальной литературе достаточно много работ, посвящённых проблеме участия родителей, имеющих детей с различными отклонениями развития в коррекционно-педагогическом процессе (Н.С. Жукова, М.Ф. Фомичева, Э.И. Леонгард, М.С. Певзнер, Е.М. Мастюкова, М.И. Земцова и др.). Проблеме оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии посвящены исследования В.В. Ткачёвой и Т.А. Башиловой.</p> <p>Среди дополнительных образовательных программ для лекотеки, заслуживает внимание программа, разработанная сотрудниками кафедры Клинической психологии раннего детства МГППУ (Казьмин А.М., Калдарару Н.М., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А.). Личностное развитие ребенка</p>
--	--

	<p>рассматривается как единство интрапсихического и интерпсихического компонентов. Вследствие этого личностный раздел программы включает два подраздела «Развитие Я-системы» и «Социальное развитие».</p> <p>В качестве основы проектирования педагогической деятельности внедряются методики и технологии, направленные на максимальную социализацию и интеграцию воспитанников, коррекцию нарушенных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (Ульenkова У.В., Дмитриева Е.Е);</li> <li>– при организации занятий применяются игровой и деятельностный методы (Чемоданова Г.И., Власенко С.В.);</li> <li>– технологии гармонизации эмоциональных проявлений, в том числе с элементами арт-терапии (имагоерапия, сказкотерапия, изотерапия, пескотерапия, и др.) Цыренов В.Ц.);</li> <li>– технологии использования автодидактического интерактивного оборудования среды;</li> <li>– технологии формирования сенсорно-перцептивных и моторных функций с использованием стимульного оборудования М. Монтессори;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийного оборудования;</li> <li>– здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии;</li> <li>– специальные коррекционно-развивающие технологии развития ручной и пальцевой моторики;</li> <li>– специальные логопедические коррекционно-развивающие технологии.</li> </ul> <p>В дошкольной образовательной организации деятельность семейной лекотеки будет эффективна при наличии выстроенной системы педагогических условий, соответствующего учебно-методического материала и электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>В ст. 24 Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. говорится, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.</p> <p>Необходимо отметить, что Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 п.5.1 указывает на создание условий и необходимость организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>В описании приоритетных направлений, целей государственной политики в области образования до 2020 года особо подчеркивается значимость обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения во всех уровнях образования.</p> <p>Инновационная программа актуализирует одну из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением</p>

	<p>Правительства Свердловской области от 23.05.2015г. № 497, в части направленности на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению дошкольного образования.</p> <p>На территории Свердловской области, отмечена тенденция увеличения детей дошкольного возраста, имеющих физические и психические отклонения в развитии. Семьи, имеющие таких детей, «закрываются» со своими проблемами и выбирают форму получения семейного воспитания, когда ребенок не посещает детский сад и получает помощь специалистов в минимальном объеме.</p> <p>Согласно наблюдениям отмечается увеличение количества обращений родителей (опекунов), воспитывающих детей с отклонениями, не имеющими возможность посещать дошкольное учреждение в силу тяжелых нарушений в развитии или возраста от 0 до 3 лет, но уже испытывающих проблемы в развитии, за индивидуальной консультационной помощью.</p> <p>«Семейная лекотека» представляет собой групповые и индивидуальные консультационные занятия ребенком и родителями (законными представителями) по демонстрации приемов работы, техник и упражнений, развивающих ребенка (как с ним разговаривать, какие упражнения наиболее эффективны с данным видом нарушений или делать нельзя и др.). Это позволяет семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. В семейной лекотеке взаимодействие происходит в игровой форме с возможностью продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает социальную и комфортную среду для развития ребенка. Разработчики программы считают, что создание семейной лекотеки на базе дошкольного образовательного учреждения - актуальное направление в оказании консультационной и методической помощи родителям в воспитании и развития ребёнка с особыми возможностями здоровья, т.к. приемы социализации и развития ребенка с проблемами слуха и зрения отличаются от приемов работы с ребенком-инвалидом с проблемами опорно-двигательного аппарата, а специализированных условий для этого нет.</p> <p>По результатам опроса, родителям (опекунам) не хватает помощи именно в организации семейного взаимодействия с ребёнком, обучении их основам коррекционной педагогики и применении игровых методов развития познавательной, двигательной сферы особого ребенка. Возможен также формат выездной семейной лекотеки в семье, где ребенок, имея множественные тяжелые нарушения развития не может покидать закрытых помещений.</p> <p>Специалистами и воспитателями отмечен дефицит методических и дидактических материалов для коррекционно-развивающих</p>
--	--

	<p>занятий с особыми детьми.</p> <p>«Семейная лекотека» в детских садах позволит оказать методическую и организационную, психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением в развитии, а также ребёнка, имеющего трудности в социальной адаптации, нормализует детско-родительские взаимоотношения. Со стороны сообщества семей, воспитывающих детей с ОВЗ, есть четко сформулированный запрос на создание вариативных форм образования. Ведь то, что дети с ОВЗ не имеют возможности получать квалифицированную коррекционную помощь усугубляет проблему их социализации и постепенно приводит к инвалидности.</p> <p>В связи с вышесказанным, предлагаемый инновационный продукт призван создать семейную лекотеку, направленную на оказание консультационной, методической и организационно-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями в развитии, или детей, имеющих трудности в социализации.</p> <p>Значимость разработки программы определяется необходимостью изменения и развития содержания и способов организации обучения, воспитания в условиях развивающего образования, что в свою очередь, обеспечивает повышение психолого-педагогической компетенции родителей и работников ДОО. Программа предполагает осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг для всех категорий воспитанников, а также организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>На базе дошкольного образовательного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать инновационную программу. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 92» КГО имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций (Приложение 7.1.). В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 92» КГО стал победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант в сумме 500 000 рублей.</p> <p>Педагогический коллектив реализовал инновационную программу по инклюзивному образованию в условиях дошкольной образовательной организации и в 2019 году получил на её реализацию грант Благотворительного фонда «Синара» в сумме 196 487 рублей. Специалисты семейной лекотеки принимали участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц в 2020 году.</p> <p>В рамках реализации инновационной программы планируется организация научно-практических конференций, семинаров, дистанционных площадок, создание единого информационного портала, позволяющих представить опыт реализации семейной лекотеки руководящим и педагогическим работникам</p>
--	---

	<p>Свердловской области. Педагогическим коллективом разработан комплекс программных, методических и дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в условиях семейной лекотеки, осуществление тиражирования педагогического опыта на различных уровнях.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: разработка, апробирование, демонстрация эффективных образовательных практик по реализации содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки. Задачи и содержание программы по годам: 2020-2021 г.г. - организация отбора и обучение команды специалистов по вопросам создания семейной лекотеки как формы социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) на территории; создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии педагогической деятельности в условиях семейной лекотеки. 2021-2022 г.г. – разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; разработка методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование. Создание электронного депозитария на дистанционной площадке <a href="https://your-study.ru/">https://your-study.ru/</a>. 2022-2024 г.г. – подготовка методических рекомендаций по реализации содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям); представление опыта деятельности дошкольным образовательным организациям области посредством стажировочной площадки на базе семейной лекотеки. Направление деятельности: 1. Организация, формы и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям). 2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки. 3. Нормализация детско-родительских взаимоотношений. 4. Кадровое обеспечение деятельности семейной лекотеки. 5. Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Свердловской области. 6. Социальное партнёрство с образовательными, медицинскими, социальными организациями территории.</p>
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>2020-2024 г.г.</p>

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	<b>873 000 руб.</b>
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>2020-2021 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка, утверждение нормативных документов (Положение о функционировании семейной лекотеки). Установление четких процедур взаимодействия специалистов семейной лекотеки друг с другом и с семьями. Отработка расписания работы семейной лекотеки и форм регистрации;</li> <li>• информирование общественности о деятельности семейной лекотеки;</li> <li>• формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), создание рабочего плана действий. Заключение договоров сотрудничества с родителями (законными представителями), составление плана работы с семьей.</li> <li>• диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско-родительского взаимодействия;</li> <li>• создание страницы на сайте и в социальной группе ВКонтакте.;</li> <li>• заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе.</li> </ul> <p>2021-2022 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• описание и обоснование внедрения технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• разработка индивидуально-ориентированных программ сопровождения ребенка; нормализация детско-родительского взаимодействия, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>2022 – 2024 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг уровня социализации и развития ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии;</li> <li>• публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год);</li> <li>• образовательная программа семейной лекотеки;</li> <li>• публикация методических материалов педагогов (5 публикаций в год);</li> <li>• подготовка и издание методических рекомендаций по реализации технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования семейной лекотеки» (видеоконференция).</li> </ul>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование семейной лекотеки на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа;</li> <li>• постоянно действующий региональный методический семинар по проблемам социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• сборник нормативно-правовых и методических материалов по проблемам социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• областной форум для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования лекотеки» (видеоконференция);</li> <li>• методические рекомендации по реализации технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• программа коррекционно-развивающей деятельности в условиях семейной лекотеки;</li> <li>• страница «Семейная лекотека» на сайте детского сада и в социальной группе ВКонтакте на дистанционной площадке <a href="https://your-study.ru/">https://your-study.ru/</a>;</li> <li>• методические и дидактические материалы для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование (медиаотека, сборники игровых терапевтических сеансов, упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции, технологии имаготерапии);</li> <li>• электронные образовательные ресурсы: игровая кинезиотерапия; игровые сеансы, направленные на развитие чувства ритма, слухового восприятия; индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; инклюзивные социально-творческие мероприятия;</li> <li>• комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения;</li> <li>• электронный депозитарий, на котором сформирован электронный банк материалов, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и технологий сопровождения;</li> <li>• выступление с докладами и презентациями на</li> </ul>

	региональных и муниципальных уровнях.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Выписка из протокола № 2 заседания Совета МАДОУ «Детский сад № 92» КГО от 09.06.2020 г. <i>Письма поддержки:</i> Администрации КГО от 16.06.2020 г. № 1034; Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации КГО от 15.06.2020 г. № 241; Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 92» КГО от 09.06.2020 г., протокол № 2. ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» от 15.06.2020г. № 51/20; ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ» от 18.06.2020г. № 461
Разработчики проекта, их квалификация	Малярова М.В., старший воспитатель, высшая кв. категория, МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, Потапова Н.Г., педагог-психолог, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

## 1.2. Программа реализации проекта

### 1.2.1. Исходные теоретические положения

- теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с особыми возможностями здоровья, его организацией и содержанием занимались такие учёные, как Е.В. Бурмистрова, Н.Н. Михайлова, М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, К. Роджерс, О.С. Газман, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, Н.Ю. Синягина, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына;
- подходы к организации специального изучения семей, имеющих детей с ОВЗ, для разработки педагогических мер по оказанию помощи и технологий их сопровождения освещаются в работах Н.Н. Авдеевой, Е.Р. Баенской, С.В. Довбня, Л.А. Зигле, О.А. Копыл, Н.Н. Малофеева, И.И. Мамайчук, Т.Ю. Морозовой, О.И. Пальмова, Л.А. Рудаковой, Е.А. Стребелевой и др.;
- проблема формирования толерантности у дошкольников прослеживается в работах Г.Л. Бардиер, Г.У. Солдатова, А.Г. Асмолова, В.А. Лабунская, С.К. Бондырева, Д.В. Колева и др.;
- идеи гуманизации образования и концепции их реализации в педагогической практике (А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Г.С. Сухобская, И.С. Якиманская);
- общенаучные и частнонаучные теории и концепции, касающиеся возрастных особенностей формирования личности, её самоопределения (К.А. Альбуханова-Славская, И.В. Дубровина);
- идеи психокоррекционной помощи и обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии посредством использования оборудования лекотеки (Е. К. Лютова, Г. Б.Монина);
- культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), гуманистические идеи (А. Маслоу, К. Роджерс), биопсихосоциальная концепция здоровья (Д. Энджел, В.Н. Мясищев), теория процессуального анализа (А.М. Казьмин);
- вовлечение родителей в процессы обследования, профилактики, коррекции и терапии, формирование активной жизненной позиции, нормализация родительно-детских отношений (А.М.Казьмин, Г. А. Перминова.);

- поиск ресурсных возможностей внутри семьи; помощь семье в адаптации к инвалидности ребёнка и преодоление психологических проблем, проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребёнка в условиях семейной лекотеки. (Пискун О. Ю).

### **1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта**

Сроки реализации: 2020 -2024 г.г.

Этапы реализации:

- 1 этап (2020-2021 г.г.) – организационно-аналитический;
- 2 этап (2021-2022 г.г.) – проектный;
- 3 этап (2022 – 2024 г.г.) – методический.

### **1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Гипотеза: деятельность семейной лекотеки будет успешна, если будут разработаны и реализованы содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также помощь родителям (законным представителям).

Содержание реализации по годам:

1 этап (2020-2021 г.г.) – организационно-аналитический – проведение мониторинга потребностей детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей; формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), организаций в территории и готовности включения в программу в качестве партнёров; создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также оказания помощи родителям (законным представителям).

2 этап (2021-2022 г.г.) – проектный – разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также помощь родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки. Разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; проектирование индивидуально-ориентированных программ сопровождения ребенка; нормализация детско-родительского взаимодействия, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов; мониторинг уровня социализации и развития ребёнка; обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии; публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год).

3 этап (2022 – 2024 г.г.)- методический - образовательная программа семейной лекотеки; подготовка и издание методических рекомендаций по реализации технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования лекотеки» (видеоконференция).

Разработка, апробация и тиражирование методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование (медиаотека, сборники игровых терапевтических сеансов, упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции, технологии имаготерапии); электронные образовательные ресурсы; индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; инклюзивные социально-творческие мероприятия; комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами

полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения; электронный депозитарий, на котором сформирован электронный банк материалов, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и технологий сопровождения.

*1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- длительным характером изучения педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 92» КГО педагогической теории и практики социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;
- наличием ресурсного обеспечения, позволяющего реализовать инновационную программу;
- применение комплекса методов, адекватных цели, задачам инновационной программы;
- сопоставление полученных результатов с данными передового педагогического опыта;
- подтверждением гипотезы исследования полученными результатами;
- воспроизводимостью полученных результатов.

*1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):*

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция (результат)
<b>1 этап (2020 – 2021 гг.) – организационно-аналитический</b>				
1	Организация пространства для создания и семейной лекотеки. Разработка нормативно-правовой базы функционирования семейной лекотеки. Составление плана работы команды специалистов	Август-сентябрь 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель	Разработка, утверждение нормативных документов. Установление четких процедур взаимодействия специалистов семейной лекотеки друг с другом и с семьями. Отработка расписания работы семейной лекотеки и форм регистрации
2	Создание системы информирования: - организация рассылки информационных писем в муниципальные управления образованием, в дошкольные образовательные организации; - размещение новости в социальных сетях	Сентябрь 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель Администратор сайта	Информирование общественности о деятельности семейной лекотеки
3	Разработка программы	Октябрь-	Заведующий	Программа

	мониторинга определения уровня социализации и развития детей, диагностика детско-родительских взаимоотношений	ноябрь 2020 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	мониторинга
4	Набор целевых групп	Октябрь 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель	Формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), создание рабочего плана действий. Заключение договоров сотрудничества с родителями (законными представителями), составление плана работы с семьей.
5	Проведение диагностических сеансов	Ноябрь - декабрь 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско-родительского взаимодействия.
6	Подготовка и проведение методического семинара по проблемам социализации и развития детей с ОВЗ, помощи их родителям (законным представителям)	Январь 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Программа семинара. Сборник методических материалов
7	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе	В течение года	Заведующий	Договор о сетевом взаимодействии. Договор о социальном партнёрстве.
8	Консультирование родителей (законных представителей) по социализации и развитию детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	График консультаций, индивидуально-ориентированная программа сопровождения семьи.

9	Издание сборника методических материалов «Социализация и развитие детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)»	Апрель-июнь 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	
10	Проведение мероприятий методической структуры по социализации и развитию детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)»	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	План работы
2 этап (2021-2022 гг.) - проектный				
1	Формирование рабочей группы и разработка содержания и технологий социализации развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	Август 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Технология социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки
2	Апробирование технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Методические материалы
3	Проведение мониторинговых исследований	Январь – май 2022 г.г.		Аналитическая справка
4	Подготовка и публикация методических	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Публикации педагогов

	материалов педагогов		Специалисты семейной лекотеки	
5	Внутренняя и внешняя экспертиза содержания и технологий социализации развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	Сентябрь – май 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Рецензия
3 этап (2022 -2024 г.г.) методический				
1	Создание рабочей группы и подготовка к публикации методических рекомендаций содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Методические рекомендации
2	Проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования лекотеки» (видеоконференция).	Февраль 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Программа форума. Сборник статей образовательного форума
3	Электронный депозитарий	Март –июнь 2023 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Электронный банк современных научно-методических разработок, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы с целью

				повышения профессиональной компетентности педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и иных заинтересованных лиц участвующих в инновационном проекте
4	Проектирование модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями развития и их родителей (законных представителей)	Июль-август 2023 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Разработка и утверждение модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями развития и их родителей (законных представителей). Проведение проблемного анализа достаточных и необходимых условий использования моделей в практике работы ДОО.
5	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по образовательным программам, соответствующим направленности	В течение реализации программы	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Основными формами работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников являлись: обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, методические объединения, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др.
6	Создание электронного блога, страницы	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель	Электронный ресурс представлен

			Специалисты семейной лекотеки	следующими тематическими блоками: «Консультации для родителей (законных представителей)»; «Консультации для педагогов»; «Копилка онлайн-встреч или презентаций через Интернет»; «Программа постоянно действующего образовательного форума для родителей»; «Программа реализации семейной лекотеки».
7	Реализация программ с использованием современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности	В течение реализации программы	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Подходы к процессу социализации детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья: - классический дефектологический подход, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; - эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской; ВА – терапия; - здоровьесберегающие технологии: музыкотерапия; арт-терапия; фототерапия и др.
4	Проведение мониторинговых исследований социализации и развития детей с ОВЗ и нормализации детско-	Январь - февраль 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Аналитическая справка

	родительских взаимоотношений			
5	Создание видеоуроков для обеспечения дистанционного консультационного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Март – май 2024 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ.
6	Родительский семинар и тренинг, в том числе в формате видеоконференции	Июнь 2024 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.
7	Семейные диагностические сеансы	Август – октябрь 2024 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Определение специфики поведения всех членов семьи, их влияние на ситуацию и друг друга.
8	Супервизия	Постоянно	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Консультирование одного из специалистов.
9	Организация семейных праздников, досуговых мероприятий. Областной семейный фестиваль творчества «Мы вместе»	В течение года	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Организации и проведение досуговых, праздничных мероприятий для семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:
10	Разработка и презентация опыта реализации программы семейной лекотеки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Программа коррекционно-развивающей деятельности в условиях семейной лекотеки МАДОУ «Детский сад № 92» КГО
11	Разработка методических и			Создание и распространение

	дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование.			сборников: - игровых терапевтических сеансов; - упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции; - технологии имаготерапии; - индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; - инклюзивные социально-творческие мероприятия; - комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения.
12	Мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Обобщение и представление результатов реализации индивидуальной программы.
13	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Публикации педагогов
14	Обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Информация о методах и приёмах сопровождения ребёнка родителями в семье.

15	Трансляция опыта семейных лекотек с использованием дистанционных технологий	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	
----	---	----------------	--	--

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
Инновационный проект «Современная образовательная среда как фактор социализации и развития личности»	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО. Городская августовская педагогическая конференция. Выставка «Инновации в образовании», 29.08.2019 г., г. Камышлов
Творческая мастерская - интерактивная форма взаимодействия с родителями	Потапова Н.Г., педагог-психолог, Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 29.11.2019г., г. Екатеринбург
Семейная лекотека как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Региональная научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ», 14.11.2019 г., г. Екатеринбург
Семейная лекотека – вариативная форма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержка их родителей (законных представителей)	Потапова Н.Г., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	III межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», 10.02.2020 г., г. Красноуфимск
Сборник из опыта деятельности ДОО г. Камышлова «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы»	Щербакова О.С, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОО, 12.03.2020 г., г. Камышлов
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Малярова М.В., старший воспитатель, Потапова Н.Г., учитель-логопед, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, общее родительское собрание, г. Камышлов, 2019-2020 г.
Адаптированная основная образовательная программа	Малярова М.В., старший воспитатель, Потапова Н.Г.,	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО,

дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	учитель-логопед, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	общее родительское собрание, г. Камышлов, 2019-2020 г.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Малярова М.В., старший воспитатель, Потапова Н.Г., учитель-логопед, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, общее родительское собрание, г. Камышлов, 2019-2020 г.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Юные конструкторы»	Андреева Е.И., педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2019-2020 г. Городской методический семинар «От компетентности учителя к компетентностям обучающихся в рамках реализации инженерного образования», г. Камышлов, 2019 г.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физическая культура»	Мартьянова Ж.Е., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2019-2020 г. Городское методическое объединение инструкторов физической культуры, г. Камышлов, 2019 г.

### 1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

*федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

*регионального уровня:*

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на февраль 2019г.).
- Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденный протоколом от 17.12.2018 г. № 1.
- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года от 18.09.2019 г., № 588-ПП.

#### **1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:**

Статьи затрат	Источники финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Развитие материально – технической базы	Бюджеты разных уровней	100 000	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ДОУ	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ДОУ	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000
	Внебюджетные средства ДОУ	3 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Итого	<b>Бюджеты разных уровней</b>	<b>190 000</b>	<b>140 000</b>	<b>140 000</b>	<b>140 000</b>	<b>140 000</b>
	<b>Внебюджетные средства ДОУ</b>	<b>23 000</b>	<b>25 000</b>	<b>25 000</b>	<b>25 000</b>	<b>25 000</b>
<b>Итого: 873 000 руб.</b>						

#### **1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями**

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить:

- достижение образовательных результатов, позволяющих развивать каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, при обеспечении равных прав в получении качественного образования;
- разработку и экспертизу программно-методического комплекта для организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья, а также консультационно-методические рекомендации для осуществления помощи родителям (законным представителям);
- обогащение и обновление образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- повышение доступности дошкольного образования, достижение образовательных результатов посредством отработки вариативных технологий сопровождения и обучения;
- подготовку кадров для функционирования семейной лекотеки;

- разработку и публикацию для педагогического сообщества программно-методического комплекса по повышению педагогической и правовой компетентности родителей (методические и дидактические материалы, видеоконсультации, виртуальные мастер-классы и др.);
- привлечение к реализации программы социальных партнеров и иных организаций;
- создание единого информационного образовательного ресурса;
- диссеминацию опыта по созданию вариативных форм образования детей с особыми возможностями здоровья и их родителей;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, работников ДОО;
- привлечение внебюджетных финансовых средств для реализации программы - минимизацию количественных статистических данных по показателям социального неблагополучия семей;
- повышение социального статуса семей (повышение педагогической и правовой культуры родителей);
- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных технологий;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Чистякова Елена Геннадьевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022