



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №92»
КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
2025-2029 г.г.**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Камышловский городской округ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92»
Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию,
культуре, спорту и делам молодежи ад-
министрации Камышловского городско-
го округа

(О.М.Кузнецова)

« » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

МАДОУ

«Детский

сад № 92»

КГО

(Е.Г.Чистякова)

Приказ № 7/1 -од от «15» 01 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2025 - 2029 г.г.**

Рассмотрена на заседании
Совета МАДОУ,
протокол № 1 от «14» энтв 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа
Основание разработки программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г.) статья 67.1. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.». 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.». 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 г. (с изменениями от 15.05.2023 г.), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 г. № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО). 11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028. 12. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм-

	<p>мам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 (с изменениями на 01.12.2022 г.).</p> <p>14. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.</p> <p>16. Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г., утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП.</p> <p>17. Устав МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, утвержденный приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 23.10.2024 г. № 868-ОД.</p> <p>18. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 92» КГО за 2020-2024 г.г.</p>
Учредитель:	Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.
Исполнители мероприятий разделов программы:	Администрация МАДОУ, коллегиальные органы управления МАДОУ, педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
Миссия образовательной организации:	<p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Создание условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Модельное представление образовательной организации:	Востребованное образовательное учреждение с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач дошкольного образования и удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их семей для обеспечения

	<p>качества, вариативности содержания и доступности дошкольного образования; безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений; информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.</p>
Стратегическая цель Программы развития:	<p>Создание комплекса условий (учебно-методических и дидактических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и др.) реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса, постоянное обновление содержания образования и развитие с учетом потребностей, способностей и возможностей воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Тактические задачи Программы развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования на основе инструментария мониторинга качества дошкольного образования. 2. Повысить эффективность и качество образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения. 3. Обеспечить амплификацию содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей. 4. Создать в МАДОУ условия для корпоративного обучения управленческих и педагогических работников посредством цифровых ресурсов. 5. Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды. 6. Обеспечить реализацию содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки 7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере управления образованием, укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для эффективной реализации настоящей программы. 8. Создать условия для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. 9. Разработать и реализовать систему мероприятий, с учетом непрерывности образования (дошкольного и начального общего).
Сроки реализации Программы:	<p>2025 - 2029 г.г. с формированием ежегодного плана деятельности и годового бюджета. 1 этап – (2025-2026) – подготовительный; 2 этап – (2027-2028) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения;</p>

	3 этап – (2029) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития учреждения
--	---

Перечень основных целевых показателей Программы развития (ежегодный анализ в динамике):

1. Удовлетворенность не менее 60% потребителей услуг качеством их предоставления.
2. Обучение 100% педагогов программам повышения квалификации с учетом их потребностей.
3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.
4. Рост числа работников, использующих инновационные педагогические технологии.
5. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Камышловского городского округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
6. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
7. Системное обновление материально-технической базы.
8. Положительная динамика результативности участия воспитанников (в том числе воспитанников с ОВЗ) в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разных направленностей.
9. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
10. Снижение несчастных случаев с работниками и воспитанниками, происшествий на территории образовательного учреждения.
11. По всем показателям МКДО ДОО учреждение имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Разделы Программы развития ОО:

№ раздела	Наименование раздела	№ стр.
Раздел 1	Паспорт образовательной организации	7
Раздел 2	Концепция будущего состояния ОО	30
Раздел 3.	Программа деятельности по развитию ОО (2025-2029 г.г.)	32
3.1.	Стратегия образовательной деятельности организации	32
3.2.	Организационно-педагогическое проектирование деятельности ОО	33
3.3.	Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение	34
3.4.	Модель личности выпускника образовательной организации	39
Раздел 4.	Основные этапы реализации Программы развития	41
Раздел 5.	Управление образовательной организацией и реализацией Программы развития	43
Приложения:	1. Показатели деятельности учреждения по состоянию на 01.01.2025 г.	44
	2. Циклограмма управленческой деятельности	48
	3. Управленческий проект: «Развитие кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации»	58
	4. Образовательный проект: «Инженерно-техническое развитие дошкольников в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	68

2.0»	
5. Образовательный проект: «Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки»	82
6. Образовательный проект: «Горизонты воспитания - формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	102
7. Образовательный проект: «Территория детства - эколого-валеологическая среда дошкольной образовательной организации»	112

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад № 92» КГО)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Вид собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Автономное
ОКВЭД (основной)	85.11 Образование дошкольное
ОКВЭД (дополнительные)	85.41 Образование дополнительное. 88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
ИНН /КПП	6613004140 /663301001
ОГРН	1026601074543
Дата государственной регистрации в качестве ЮЛ	Сведения о регистрации: Способ образования: создание юридического лица до 01.07.2002 г. Дата регистрации до 01.07.2002 г.: 23.01.1996 г.
ОКПО	50314086
ОКОГУ	42100047
ОКАТО	65440000000
ОКТМО	65741000
ОКФС	14
ОКОПФ	20901
Индекс	624860
Город/район	Камышлов
Улица, № дома	Стаханова, 25
Телефон (с кодом)	8 (343 75) 2-08-44; 2-50-60
Факс	8 (343 75) 2-08-44
E-mail	Dsad92@mail.ru
Web-сайт	https://92kam.tvoyasadik.ru
Учредитель	Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Чистякова Елена Геннадьевна, 39/ 14, высшее. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 час., 01.04.2021 г. ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Управление инновационной деятельностью образовательной организации», 16 час., 16.04.2021 г. ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Управление качеством условий осуществления образовательной деятельности», 72 час., 31.05.2021 г.

	<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО (в контексте требований ФГОС общего образования», 24 час., 24.04.2023 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Актуальные проблемы внедрения и реализации федеральной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», 72 час., 30.05.2023 г.</p> <p>ООО «Росконсалтинг», «Управление корпоративными закупками (в соответствии с положениями 223-ФЗ от 18.07.2011 г.), 18 час., 18.07.2023 г.</p>
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	<p>Заместителей руководителя в штатном расписании нет.</p> <p>Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель отвечает за организацию образовательного процесса и методической работы.</p> <p>Ефименко Нина Евгеньевна, главный бухгалтер отвечает за организацию финансовой деятельности учреждения.</p> <p>Кожевникова Ирина Борисовна, заведующий хозяйством отвечает за организацию хозяйственной деятельности, создание необходимых условий для нормального функционирования учреждения</p>
Формы общественно-государственного управления	<p>Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО;</p> <p>Совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО;</p> <p>Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 92» КГО;</p> <p>Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО;</p> <p>Совет родителей МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.</p>
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия (выходные данные документа)	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18664 от 12.05.2016 г.</p> <p>Выписка из Реестра лицензий по состоянию на 08:05 «05» июля 2022 г.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00194930</p>
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	Не подлежит
Устав, дата утверждения и внесения изменений	<p>Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (новая редакция) утвержден приказом комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа от 23.10.2024 г. № 868-ОД.</p>
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
дошкольное общее образование	<p>1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными</p>

	возможностями здоровья.
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные конструкторы» для детей от 5 до 7 лет (тико-моделирование. Конструирование, 3Д-моделирование). 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Общефизическая подготовка» для детей от 5 до 7 лет. 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Хореографический кружок» для детей от 5 до 7 лет. 4. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые пальчики» для детей от 5 до 7 лет. 5. Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника для детей от 5 до 7 лет».
Часть, формируемая ОО (дисциплины, курсы, возрастные группы)	Парциальная программа дошкольного образования «Самостоятельный Цвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.
Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа или класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные конструкторы» для детей от 5 до 7 лет (тико-моделирование. Конструирование, 3Д-моделирование). 2. Дополнительная общеразвивающая программа "Общефизическая подготовка» для детей от 5 до 7 лет. 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Хореографический кружок» для детей от 5 до 7 лет. 4. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые пальчики» для детей от 5 до 7 лет. 5. Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника для детей от 5 до 7 лет».
Образовательный процесс	
Общее количество групп на 01.01.2025	6 групп
Количество групп по возрастам:	
раннего возраста	1
младшая	1
средняя	1
старшая	1
подготовительная	2
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел./%)	16 (100%)
Имеют ученую степень	0
Высшая	6
Первая	7
% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	100%
Число молодых специалистов (с указанием должностей)	3 - воспитатель
Потребность в педагогических кадрах на	Нет

<p>01.01.2025 г.</p> <p>Профессиональные достижения педагогов в различных проектах за 3 года (области, РФ) (год, название, результат)</p>	<p><u>2022 год</u></p> <p>2 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»; Михеева А.С.;</p> <p>Диплом победителя в номинации «Масленица – озорная проказница» - Солнечная масленка городского творческого конкурса-парада веников и чучел Масленок, посвященному проводам зимы; Потапова Н.Г.;</p> <p>3 место в Межрегиональном конкурсе «Методическая инициатива» в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий обучения и воспитания в ДО»; Щербакова О.С.;</p> <p>Диплом победителя в фотоконкурсе для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОО (уголка, группы, музыкального зала) «9 Мая – День Победы!»; Падерина К.М., Машьянова А.И.;</p> <p>Диплом лауреата II степени муниципального конкурса педагогического мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «ЛогоFEST – 2022»; Потапова Н.Г.;</p> <p>Диплом за 2 место в региональном конкурсе проектов по развитию наставничества в образовании «Старт в будущее» (IV сезон 2021-2022 учебного года); ГАПОУ СО «Камышловский педколледж», наставник: Падерина К.М., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО; наставляемый: Садчикова А.А., студентка педколледжа;</p> <p>Специальный приз в городском конкурсе «Русский сарафан», посвященном празднованию Дня города; модельер: Потапова Н.Г., модель: Зарецкая А.Д.;</p> <p>Диплом за 3 место в спортивном забеге «Кросс наций-2022»; инструктор по физической культуре, Бытова Л.Л.;</p> <p>Диплом за 2 место в номинации «Успешный воспитатель» регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Михеева А.С.;</p> <p>Победитель грантового конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», проведенного в 2022 году (400 тыс. руб.).</p>
---	--

	<p><u>2023 год</u></p> <p>призеры конкурса «Лучшая статья» областной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы»: - диплом 2 степени – Михеева А.С., Падерина К.М., - диплом 3 степени - Куваева Е.В.;</p> <p>Диплом за представление актуального опыта в областном фестивале педагогических идей «Территория творчества – 2023»; Машьянова А. И.;</p> <p>Специальный приз (10000 руб.) городского фестиваля хоровых и вокальных коллективов «Все начинается с семьи!», номинация «Вокальный ансамбль от 18 лет»; вокальный ансамбль педагогов, руководитель Шурова Т.Р.;</p> <p>диплом за I место в VI межрегиональном конкурсе методических разработок «Воспитываем будущих конструкторов и IT-специалистов», конструкт занятия на тему: «Формирование первоначальных представлений об алгоритмике и робототехнике»; Кондовина А.В..</p> <p><u>2024 год</u></p> <p>Победитель (1 место) городского конкурса «Воспитатель года - 2024» (Щербакова О.С.);</p> <p>сертификат финалиста областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; ГАУ ДПО «ИРО»; Щербакова О. С.;</p> <p>призер в номинации «Молодые профессионалы» регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2024 г.; Кондовина А.В.;</p> <p>Диплом II степени VII Межрегионального конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании» за конструкт занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по теме «Формирование навыков алгоритмики и программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр»; Кондовина А.В.;</p> <p>Почетная грамота победителя в городском спортивном мероприятии «Веселые старты» под девизом «Неразлучные друзья – взрослые и дети» среди первичных профсоюзных организаций образования КГО (Камышловская городская организация Профсоюза, семья Прохоровой А.И.).</p>
Обучающиеся	

Общая численность на 01.01.2025 г., чел., в т.ч. по уч. годам: 2021-2022 2022-2023 2023-2024 уч. г.	67 118 101 85
Уровень освоения выпускниками ОО образовательной программы, в % к общему числу учащихся: 2021-2022 2022-2023 2023-2024 уч. г.	 100% 100% 100%
Кол-во опекаемых обучающихся	0
Кол-во обучающихся с ОВЗ	6
Кол-во обучающихся-инвалидов	0
Достижения обучающихся в различных проектах (городских, областных, российских, международных) за последние 3 года (год, название, результат)	<p><u>2022 год</u></p> <p>Дипломы победителей в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я - исследователь»:</p> <p>- секция «Краеведение» 1 место: проект "Железнодорожный вокзал - ворота города"; Обросова Л., Шарков О., Харитоновна Л.;</p> <p>- секция «Экология и здоровье» 1 место: проект: «Лампа энергосбережения – ресурсам уважение!»; Бурманова А., Вадим Ж., Лапочкина М.;</p> <p>1 место в IV окружном дистанционном конкурсе проектов по конструированию детей дошкольного возраста «Конструируем роботов-помощников», проект «Робот - помощник для предупреждения и тушения природных пожаров»; Роман Ф., Арсений Ш., Дамир Д., Евгения П.;</p> <p>3 место в первом этапе «Жизнь в воде» Межрегионального экологического марафона - 2022; воспитанники подготовительной группы;</p> <p>1 место в городском инклюзивном конкурсе «Мы - вместе!», инсценировка «Бутерброд» К.И. Чуковского; Мироник М. и воспитанники подготовительной группы;</p> <p>Дипломы победителей в городском творческом конкурсе, посвященном 140-летию К.И. Чуковского «Как у наших у ворот!»:</p> <p>2 место за поурри «Играем сказки К.И. Чуковского»; - 3 место в за театрализованную постановку «Топтыгин и Лиса»;</p>

	<p>Диплом победителя в городском конкурсе детского творчества «Дали Мурочке тетрадь, стала Мура рисовать», посвященном 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского: - номинация «Самая креативная работа»; Мартыненко М.; - номинация «За изобретательность и творческий подход»; Шишова Д.;</p> <p>два диплома за 2 место в городском конкурсе видеороликов «На зарядку вместе с папой становись!»; семьи Копыриной Е. и Бессоновой А.;</p> <p>Дипломы победителей за 1 место и 3 место муниципального этапа областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: номинация «Технические виды творчества» - 1 место - «Пожарные шахматы»; Мироник М., Шарков О.; - 3 место - «Лесные пожары»; Кузин А., Носова В.;</p> <p>2 место в городском турнире по футболу среди воспитанников ДОО в честь Дня России; команда мальчиков подготовительной группы; Остапенко К. занял был признан лучшим игроком своей команды, награжден статуэткой футболиста;</p> <p>Диплом победителя в городском конкурсе чтецов «О войне и о Победе»; Локшин К., Шарков О.;</p> <p>2 место в городском фото-конкурсе «Смех, да и только!»; Злобина Д.;</p> <p>3 место в региональном конкурсе среди ДОО по моделированию и конструированию для детей 5-6 лет «Азбука защиты леса», посвященного международному дню лесов; команда воспитанников подготовительной группы «Лесная стража»;</p> <p>2 место в городском конкурсе по дорожной безопасности «Безопасное колесо – 2022»; команда воспитанников «Светофорчик»;</p> <p>3 место в Открытом окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов – 2022»; семья Потаповой Ж. номинация «Художественное слово»;</p> <p>Диплом победителя городского фестиваля-конкурса рисунков на асфальте, посвященного Международному дню защиты детей; команда воспитанников старшей и подготовительной групп;</p> <p>Диплом победителя во II открытом региональном фестивале «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОО Свердловской области, игровая ситуация: «Играем в строителей. Я – строитель»; Шакирова А.;</p>
--	---

	<p>2 место в соревнованиях по мини-футболу среди девочек ДОО; Хлыстикова А., Бессонова А., Микушина А., Обросова Л. Бессонова А. получила звание «Лучший игрок», Диплом и кубок;</p> <p>Победители в 1 Муниципальных олимпийских играх: - 1 место Зарецкая Д. - в гонке на самокатах; - 1 место Флутков Р. - в прыжках в длину с разбега;</p> <p>Победители и призеры во Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2022»: - 1 место, Елена М.; - 1 место, Даниил С.; - 2 место, Денис П.;</p> <p>3 место в фестивале художественной самодеятельности "Я, ты, он, она...", в рамках года культурного наследия народов Урала, номинация: «Хореография и танец», воспитанницы старшей и подготовительной групп;</p> <p>3 место в городской осенней игре LEGO GAME; команда воспитанников старшей группы;</p> <p>2023 год</p> <p>Дипломы победителей и призеров в V городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников «Я-исследователь» - 2023: - 2 место в номинации «Естественные науки» (живая природа), проект «Живые очистители воздуха»; Д. Шишова, Е. Андреева; - 2 место в номинации «Техника и математика», проект «Оптические иллюзии»; В. Носова, А. Шакиров, А. Плотникова; - 1 место в номинации «Естественные науки (неживая природа)», проект «Головоломка - игрушка для ума»; М. Брагин, К. Остапенко и М. Падерин; - 1 место в номинации «Творчество», проект «Кинусайга - волшебство без иглы»; Е. Мантурова и М. Томилина;</p> <p>3 командное место в городской лыжной гонке среди воспитанников ДОО «Дошколенок – 2023»;</p> <p>Дипломы за 1 и 2 места в городском конкурсе чтецов, посвященном творчеству М. Дружининой «Волшебная флейта»; Р. Флутков, Д. Зарецкая, Н. Плотникова, К. Попова в номинации «Театр стиха»;</p> <p>Диплом за 1 место в IV окружном конкурсе проектов по конструированию среди ДОО «Дом для кошек»; А. Шакиров, М. Падерин, М. Томилина;</p> <p>Диплом за 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»</p>
--	--

	<p>в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в возрастной группе до 7 лет; М. Томилина, Е. Мантурова;</p> <p>2 место в первомайской семейной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Камышловские известия»; семья Мантуровой Е.;</p> <p>2 место в III городском конкурсе среди воспитанников ДОО «Безопасное колесо - 2023»; отряд ЮИД «Светофорчик»;</p> <p>Абсолютные лидеры и победители заключительных соревнований 2022-23 учебного года по легкой атлетике - легкоатлетический кросс; Мантурова Л. и Смертин Д. Команда удостоена кубка за 3 место;</p> <p>1 место в номинации «Профессия моей мечты» I окружного детского фестиваля "Парад профессий"; Хантемиров И. представил профессию «Машинист»;</p> <p>Дипломы победителей и призеров V Всероссийский конкурс "Первые шаги в науку-2023»: - дипломом за 1 место - проект «Головоломка - игрушка для ума»; Брагин М., Остапенко К., Носова В.;</p> <p>- спецприз от Свердловского областного родительского комитета - проект «Монгольфьер-чудо светильник!»; Плотникова А.;</p> <p>3 место в открытом окружном конкурсе семейных коллективов «Парад талантов – 2023», номинация: «Инструментальное исполнение с использованием народных инструментов»; семья Зарецких;</p> <p>3 место (победа в 5-ти номинациях) в городском конкурсе стихов, посвященном Дню победы в Великой Отечественной войне «Победный май!»; Флутков Р., Попова К., Арсений С., Каримова В., Томилина М.;</p> <p>Диплом III степени II окружного открытого конкурса детского литературного творчества среди воспитанников ДОО «Сочиняем сами», номинация «Сказка»; Малков Д.;</p> <p>2 место в I Фестивале среди ДОО в рамках сдачи нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории КГО, приуроченном к 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Диплом II степени за участие в окружном конкурсе среди ДОО по конструированию для детей 5-6 лет, посвященном международному Дню птиц; команда воспитанников «Лесная сказка»;</p>
--	--

	<p>3-е командное место в городском легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню защиты детей;</p> <p>Дипломы победителя и призера в районном открытом легкоатлетическом пробеге памяти Вячеслава Солдатов; Мантурова Е., Смертин Д.;</p> <p>1 место среди девочек во Всероссийском Кроссе наций-2023; Шишова Д.;</p> <p>2 место в III окружном конкурсе по робототехнике среди детей 6-7 лет, посвященном всемирному Дню науки за мир и развитие; команда воспитанников «Юные гении»;</p> <p>Диплом лауреата II степени в VI международном фестивале современного творчества «Star Open Fest», номинация «Детский танец», композиция: «Рукодельницы», возрастная группа 5-6 лет; хореографический коллектив воспитанниц «Грация»;</p> <p>1 место в заочном этапе V окружного конкурса проектов по конструированию среди дошкольных образовательных организаций «Он металлическую птицу поднимет в облака», посвященного 120-летию В.П. Чкалова; проект «Квадрокоптер на службе МЧС»; команда воспитанников старшей и подготовительной групп;</p> <p>Диплом II степени в Межрегиональном конкурсе чтецов «СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ!» среди воспитанников с ОВЗ, посвященном «Дню народного единства», Мойсеев Р.;</p> <p>1 место в городском конкурсе рисунков на асфальте «Гражданская оборона» среди ДОО; воспитанники старшей группы,</p> <p>Диплом I степени в номинации «Декоративно прикладное искусство. Наша Родина – Россия»; Квашнин М.;</p> <p>Диплом за 1 место в городских соревнованиях на машинах с радиуправлением «Юный гонщик»; Машьянов Т.;</p> <p>Диплом за II место в городских соревнованиях на машинах с радиуправлением «Юный гонщик»; Попова К.;</p> <p>2024 год</p> <p>Дипломы победителей и призеров в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место в номинации «Естественные науки (2 поток)», проект «Камышловская глина»; Попова К., Шишова Д., Зотов Р.; - 1 место в номинации «Творчество», проект «Папертоль – живые картины»; Бытова Ю., Буракова А., Кузнецова М.;
--	---

	<p>- 1 место в номинации «Техника и математика», проект «Математическая гонка преследований»; Казанцев М., Андреева К., Брагин М.;</p> <p>- 2 место в номинации «Творчество», проект «Ткацкая мастерская»; Мартыненко М., Арефьева Е., Мироник А.;</p> <p>- 2 место в номинация «Естественные науки (первый поток)», проект «Магнитная игротека»; Логинова В., Андреев А., Чупина В.;</p> <p>- 3 место в номинация «Краеведение. Здоровье и спорт», проект «Держи баланс»; Чертова В., Бытова Д., Соловьева Д.;</p> <p>1 место в городской акции «Новогодняя игрушка из страны ПДД»; Квашнин М.; начальник ОГИБДД МО МВД России «Камышловский» А.А.Голубев;</p> <p>Диплом I степени в окружном фестивале «Юный инженер», номинация «Промышленная робототехника»; Казанцев М., Зотов Р.;</p> <p>Диплом III степени в V окружном конкурсе по конструированию среди ДОО «Он металлическую птицу поднимает в облака», посвященном 120-летию В.П. Чкалова, проект «Квадрокоптер – на службе МЧС»; Михеев М., Машьянов Т., Куваев Д.;</p> <p>1 место в Лицейском шахматном турнире среди обучающихся 1-х классов МАОУ «Лицей № 5» и воспитанников ДОУ г. Камышлова, посвященном празднованию Дня защитников Отечества; Машьянов Т.;</p> <p>2 место в IV городском инклюзивном фестивале «Мы – вместе!», номинация «Литературное творчество»; Ручьева В., Мойсеев Р.;</p> <p>2 место в лыжной гонке «Дошколенок» в рамках» Всероссийских соревнований «Лыжня России - 2024»; команда воспитанников;</p> <p>1 место в городском конкурсе видеороликов «На зарядку вместе с папой – становись!», возрастная категория 5-6 лет; семья Квашнина М.; 3 место в номинации 7-8 лет (семья Михеева М.);</p> <p>Диплом лауреата III степени ССXXVII (227-го) Международного конкурса «КИТ», номинация: детский танец; хореографический коллектив воспитанниц «Грация»;</p> <p>Диплом I степени в номинации «Сказка» III окружного конкурса детского литературного творчества "Сочиняем сами" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений; Зотов Р.;</p> <p>3 место в городской зимней игре "LEGO GAME"; команда воспитанников;</p>
--	---

	<p>Диплом лауреата II степени в международном фестивале современного творчества STAR OPEN FEST, номинация: детский танец; хореографический коллектив воспитанниц «Грация»;</p> <p>1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; Мартыненко М., Камаев Е.;</p> <p>2 место в первенстве КГО по быстрым шахматам среди детей ДОО, посвященном году Семьи; Машьянов Т.;</p> <p>Дипломы призеров конкурса Всероссийского конкурса "Первые шаги в науку"-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место в секции ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ, проект «Держи баланс!»; Бытова Д., Чертова В., Соловьева Д.; - 3 место в секции ФИЗИКА/МАТЕМАТИКА, проект «Магнитная игротека»; Андреев А., Логинова В., Чупина В.; - спецприз от редакции газеты «Камышловские известия» в секции КРАЕВЕДЕНИЕ, проект «Секреты Камышловской глины»; Зотов Р., Попова К., Шишова Д.; <p>3 место в окружном конкурсе по конструированию для детей 5-6 лет, посвященном Всемирному дню здоровья, организованном ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; команда воспитанников «Энергия»; Шишова Д., Андреева Е., Казанцев М.;</p> <p>1 место во II фестивале по ГТО среди команд детских дошкольных учреждений города; Бакина А., Шишова Д., Адуков Т. и Хантемиров И.;</p> <p>Дипломы победителей и призеров в городском весеннем спринте на дистанции 30 м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место - Бакина А., - 2 место - Шишова Д., - 3 место - Бытова Д. <p>Вся команда сдали в этом виде испытаний нормы ГТО на золотой значок, а Бакина А. и Шишова Д. выполнили III юношеский спортивный разряд;</p> <p>Дипломы победителей и призеров городского фотоконкурса «Смех, да и только!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место в номинации «Пусть смеются дети»; Зубихин С.; - 1 место в номинации «Забавная ситуация»; Таусенев Л.; - 2 место в номинации «Веселая семейка»; Злобина Д.; <p>Дипломы победителей и призеров городского конкурса чтецов «Из самого детства», посвященном творчеству Е.Е. Хоринской:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место в номинации «Театр стиха»; Попова К., Казанцев М.; - 2 место в номинации «Театр стиха»; Каримова В.; - диплом в номинации «Самый юный исполнитель»; Ан-
--	---

	<p>дреев А.;</p> <p>Диплом III степени за победу в дистанционной командной онлайн-игре LEGO GAME между ДОО Свердловской области, сезон 2024-2025 г.; команда воспитанников подготовительной группы № 2 LTGОтворцы»;</p> <p>Диплом за 3 место во Всероссийской дистанционной командной игре «РИВ-турнир» на тему «День рождения Винни-Пуха»; команда подготовительной группы № 2 «Затейники» в составе: Камаев Е., Чупина В., Логинова В.;</p> <p>Специальный приз танцевальной группе за участие воспитанников в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...» среди воспитанников ДОУ КГО «Пусть детство звонкое смеется», танец «След от конфет»;</p> <p>Специальный приз за участие воспитанников в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...» среди воспитанников ДОУ КГО «Пусть детство звонкое смеется», песня «Березонька»; Мартыненко М.;</p> <p>Диплом за I место в IV окружном конкурсе по робототехнике среди детей 6-7 лет, посвященному дню добровольца (волонтера) в России; команда воспитанников «ДАР»: Иванов Р., Чупина В., Логинова В.;</p> <p>Дипломы I, II, III степеней за участие воспитанников в территориальном творческом конкурсе «Любимым мамам посвящаем...» в номинациях: Праздничная открытка», «Фотоколлаж: «Я и мама», «Чтение стихотворения», «Портрет мамы», «Музыкальное творчество»; Мартыненко М., Зотов С., Камаев Е., Краснова У., Логинова В., Мироник А.;</p> <p>Дипломы фестиваля народов Урала – 2024; Логинова В., Мартыненко М.;</p> <p>Дипломы III степени за ораторское исполнение в I Инклюзивном Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Единство душ»; Гапеев Д., Мойсеев Р.;</p> <p>2 место в VI Окружном конкурсе проектов по конструированию среди ДОО «Вода – основа жизни на Земле» в рамках Международного дня рек, проект «Гидрологическая станция «Охрана рек»; воспитанники подготовительных групп.</p>
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Дополнительные образовательные программы, профиль и число объединений за счет бюджетных средств	Образовательное учреждение не реализует дополнительные образовательные программы за счет бюджетных средств.
Количество обучаю-	

№ п/п	Направленность Общеразвивающих программ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ (от 118 детей)	Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ (от 101 ребенка)	Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ (от 85 детей)
<i>1. Социально-педагогическая</i>				
1.	Кружок «Развивающие игры с детьми»	33 (28%)	17 (16,8%)	25 (29,4%)
<i>2. Художественная</i>				
1.	Кружок хореографии	35 (30%)	23 (22,7%)	23 (27%)
2.	Кружок детского художественного творчества «Умелые пальчики»	34 (29%)	34 (33,6%)	26 (30,6%)
<i>3. Техническая</i>				
1.	Кружок «Юные конструкторы» (тико-моделирование, лего-конструирование, 3Д-моделирование)	22 (18,6%)	23 (22,7%)	17 (20%)
2.	Кружок «Образовательная робототехника»	17 (14,4%)	14 (13,8%)	16 (18,8%)
<i>4. Физкультурно-спортивная</i>				
1.	Кружок общефизической подготовки (легкая атлетика, лыжная подготовка)	30 (25,4%)	32 (31,6%)	30 (35,3%)
Всего детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам:		91 ребенок (77,1%) занимается по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 4-х и 5-ти	85 детей (84,1%) занимаются по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 4-х и 5-ти	62 ребенка (72,9%) занимаются по дополнительным общеразвивающим программам, выбирая от 1-ой до 4-х и 5-ти

Направленность и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПДОУ)	<p><i>Социально-педагогическая:</i></p> <p>1) кружок «Развивающие игры с детьми».</p> <p><i>Художественная:</i></p> <p>1) хореографический кружок, 2) кружок детского художественного творчества "Умелые пальчики",</p> <p><i>Физкультурно-спортивная:</i></p> <p>кружок общефизической подготовки.</p> <p><i>Техническая:</i></p> <p>1) кружок «Юные конструкторы» (тико-моделирование, леги-конструирование, 3Д-моделирование). 2) кружок "Образовательная робототехника".</p>
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия)	Отсутствует
Ресурсное обеспечение	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	1967 г.
Количество зданий	Одно
Площадь ОУ, м ²	1052,9 м ²
Учебные площади	385,3 м ²
Учебные группы (кол-во, площадь), из них: -музыкально-спортивный зал -ИЗО-студия -кабинет учителя-логопеда (педагога-психолога)	6 групп – 288,9 м ² 67,5 м ² 13,0 м ² 15,9 м ²
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (кол-во, площадь)	музыкально-спортивный зал – 67,5 м ² спортивная площадка – 120 м ²
Методический кабинет (кол-во, площадь)	18,7 м ²
Кабинет педагога-психолога (площадь)	15,9 м ²
Кабинет логопеда (площадь)	
Административные помещения из них: - бухгалтерия	22,2 м ² 11,3 м ²

- кабинет заведующего	10,9 м ²
кабинет врача	7,8 м ²
процедурный кабинет	7,7 м ²
Наличие лицензии на медицинский кабинет	<p>Имеется.</p> <p>Экспертное заключение на осуществление лечебно-профилактической помощи детям в детских садах № 02.10-17/23 от 22.02.2011 г.;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.10.17.000.М.000023 от 23.02.2011 г. о том, что здание, помещения, оборудование и иное имущество образовательного учреждения, предполагаемое для осуществления следующих видов медицинской деятельности:</p> <p>1) при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии;</p> <p>2) при осуществлении амбулаторно-поликлинической помощи в том числе:</p> <p>а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи: педиатрии соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, бессрочно;</p> <p>Лицензия № ЛО-66-01-006328 от 23.01.2020 г. на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ»).</p> <p>Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников образовательного учреждения от 09.01.2025 г., заключенный между ГАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» и МАДОУ «Детский сад № 92» КГО</p>
Состояние кухонных помещений и оборудования	Хорошее
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	100%
Наличие литературы в методкабинете - учебников, экз.	327 экз.
художественной литературы, экз.	100 экз.
периодическая печать (количество наименований подписки)	1 экз. – электронная подписка
наличие медиатеки, кол-во носителей	20
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100%
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Основные направления развития ОУ	1. Повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения, совершенствование ВСОКО.

	<p>2. Расширение опыта конструирования техносреды ДОО, стимулирующей формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 8 лет с особыми возможностями здоровья не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семей, для социализации, формирования игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи.</p> <p>4. Амплификация содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей.</p> <p>5. Совершенствование инфраструктуры ДОО для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды.</p>
<p>Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты, годы реализации</p>	<p><i>Управленческие проекты:</i></p> <p>1. «Развитие кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации» (2025 - 2029 г.г.).</p> <p><i>Образовательные проекты:</i></p> <p>1. «Инженерно-техническое развитие дошкольников в рамках проекта «Уральская инженерная школа-2.0» (2025 - 2029 г.г.).</p> <p>2. «Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки» (2025 - 2029 г.г.).</p> <p>3. «Горизонты воспитания - формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (2025 - 2029 г.г.).</p> <p>4. «Территория детства - эколого-валеологическая среда дошкольной образовательной организации» (2025 - 2029 г.г.).</p>
<p>СМИ образовательного учреждения</p>	<p>официальный сайт: http://92kam.tvoyasadik.ru</p>
<p>Направления научно-методической деятельности</p>	<p>1. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров через взаимообучение и научно – методическое сопровождение на основе эффективного профессионального взаимодействия педагогов и реализации инновационной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности, раннюю профориентацию детей дошкольного возраста средствами конструктивно – модельной деятельности с использованием возможностей различных видов конструкторов и Робототехники.</p> <p>4. Амплификация содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценно-</p>

	<p>стей.</p> <p>5. Создание целостной системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них эколого-валеологической культуры.</p> <p>6. Повышение родительской компетентности и привлечение новых ресурсов для проектирования эффективного образовательного пространства, сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Создание системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в рамках поддержки семейного образования.</p>
Наличие методических объединений педагогов / специалистов	<p>Временные творческие группы педагогов.</p> <p>Рабочие группы по реализации управленческих и образовательных проектов.</p>
Общая тема методического проектирования	Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования в дошкольной образовательной организации
Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	<p>Региональная инновационная площадка Свердловской области по теме: «Содержание и технологии социализации и развития детей с ОВЗ и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки», 2020-2023 г.г. (проект завершен). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Инновационная деятельность».</p> <p>Региональный инновационный проект по наставничеству «Старт в будущее», 2020-2021 г.г. (процесс завершен). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Наставничество».</p> <p>Региональный инновационный проект по наставничеству «Старт в будущее», 2021-2022 г.г. (процесс завершен). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Наставничество».</p> <p>Региональный инновационный проект по наставничеству «Старт в будущее», 2022-2023 г.г. (процесс завершен). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Наставничество».</p> <p>Региональный инновационный проект по наставничеству «Старт в будущее», 2023-2024 г.г. (процесс завершен). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Наставничество».</p> <p>Пилотная площадка ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий». Договор о сотрудничестве от 01.11.2022 г. (в процессе реализации). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Взаимодействие с МЧС».</p> <p>Участник Межрегиональной сетевой площадки по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс». Договор о сотрудничестве с УМЦ АНО «Единство» от 28.10.2024 г. (в процессе реализации).</p> <p>Региональный инновационный проект по наставничеству</p>

	<p>«Старт в будущее», 2024-2025 г.г. (в процессе реализации). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Наставничество».</p> <p>Инновационный проект «Семейная лекотека как модель сопровождения многодетных семей, в том числе семей, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (в процессе реализации). https://92kam.tvoyasadik.ru раздел «Инновационная деятельность».</p>
Использование информационных систем	
Число персональных компьютеров - всего	17
Ноутбуки и другие портативные компьютеры (кроме планшетов)	11
Планшеты компьютерные	6
Имеющие доступ к сети Интернет	17
Мультимедийные проекторы, шт.	5
Принтер	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие функции печати, сканирования, копирования)	8
Телевизионные плазменные панели и TV	6
% педагогов, владеющих компьютером	16 (100%)
Число педагогов, прошедших обучение по программе ИНТЕЛ или другим образовательным программам за последние 3 года, %	16 (100%)
Число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, %	16 (100%)
Количество педагогов, являющихся участниками профессиональных интернет-сообществ и имеющих персональную страницу (сайт)	16 (100%)
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
Связи с предприятиями,	

учреждениями (наличие договора, сроки действия)	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
	МБУК «Детская библиотека». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению
	МАУК «ЦК и Д». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений
	МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований
	ГИБДД Камышловского ОВД. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
	ООО ВДПО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации
	МБУК «Камышловский краеведческий музей». Договор заключается ежегодно, на учебный год.	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад; посещение выставок в музее
	ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта». Договор от 10.01.2018 г. на неопределенный срок.	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	ООО Камышловский завод «Урализолятор». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста
ОАО «ЭЛТЕЗА». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и до-	

		полнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	АНО «Камышловские известия». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	ОАО «Каменск-Уральская типография». Договор от 05.09.2017 г. на неопределенный срок.	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	ГАУ СО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района». Договор от 15.01.2023 г. на неопределенный срок.	Сотрудничество в следующих видах деятельности: социально-педагогическая, консультационная, информационная, иное сотрудничество, связанное с деятельностью Сторон
	Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих». Договор от 29.07.2022 г. на неопределенный срок	Услуги сурдоперевода
	Свердловская областная организация «Всероссийское общество слепых». Договор от 11.01.2022 г. на неопределенный срок	Услуги переводчика (декодера) шрифта Брайля
Связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями ОО, профессионального образования (наличие договора, сроки действия)		
	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» КГО. Договор от 01.02.2024 г.	Создание условий для повышения доступности и качества информационно-образовательных ресурсов всем субъектам образовательного процесса ДОО КГО, а также ДОО СО, РФ
МАОУ «Лицей № 5». Договор от 01.09.2018 г. по 31.05.2020 г.	Преимственность в подготовке детей к школе. Организация преимствен-	

	<p>Договор заключен на неопределенный срок</p>	<p>ности в работе по технической направленности. Организация совместной работы по экологическому туризму; профилактике пожарной безопасности и дорожной безопасности.</p>
	<p>МАОУ СОШ № 1, воспитанники кадетского класса. Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию воспитанников</p>
	<p>ГКУ СО «Камышловский Детский дом». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Организация совместной деятельности по социализации воспитанников</p>
	<p>МАОУ ДОД «Дом детского творчества» КГО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлен й</p>
	<p>МАОУ ДОД «ДЮСШ» КГО. Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований</p>
	<p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 1». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Совместная работа по организации культурного досуга, представлений</p>
	<p>МАОУ ДОД КГО «Детская хореографическая школа». Договор заключается ежегодно, на учебный год.</p>	<p>Совместная работа по организации культурного досуга, представлений</p>
	<p>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Договор от 06.09.2024 г. на год.</p>	<p>Сотрудничество в организации и проведении производственной практики студентов с целью практического овладения профессиональной деятельностью</p>
	<p>ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум». Договор от 27.05.2024 г. на неопределенный срок</p>	<p>Сотрудничество в организации и проведении производственной практики студентов с целью практического овладения профессиональной деятельностью</p>
Финансирование		
<p>Исполнение бюджета за 2020-2024 г.г., %</p>	<p>100%</p> <p>2020 – 21 256 782,04</p> <p>2021 – 20 163 185,00</p> <p>2022 – 21 138 242,00</p>	

	2023 – 25 903 718,60 2024 – 30 921 515,60
Внебюджетные средства (доход от родительской платы за присмотр и уход за детьми, от предоставления ПДОУ, благотворительность, грантовая деятельность) за 2020-2024 г.г. руб. (по состоянию на 31.12 ежегодно)	2020 – 1 827 890,96 2021 – 2 633 070,16 2022 – 2 693 639,63 2023 – 2 190 663,51 2024 – 2 205 035,89
Получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта за последние 3 года (год, названия конкурса, сумма, статьи)	2022 г. – грантовый конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», 400 000 руб.

С целью выявления факторов внешней и внутренней среды образовательного учреждения был использован метод стратегического планирования – SWOT – анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 92» КГО.

«Зоны развития» образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе, области по результатам НОКО-2022, МКДО-2022. 2. Реализация дополнительных образовательных – общеразвивающих программ по всем направлениям развития детей. 3. Высокий процент выпускников образовательного учреждения успешно осваивающих образовательную программу начального образования. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования. 5. Высокая профессиональная компетентность педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная удаленность МАДОУ от центра, учреждений культуры, дополнительного образования препятствует активному посещению учреждений культуры, организации экскурсий по местам культурного наследия города; участию воспитанников в систематическом очном участии в городских мероприятиях: праздниках, соревнованиях, конкурсах и т.д. 2. Недостаточная вовлеченность части педагогических работников в процесс самообразования и инновационной деятельности. 3. Приток в педагогический коллектив воспитателей (молодых специалистов), не имеющих практического опыта работы. 4. Изношенность здания 73%. 5. Отсутствие на территории учреждения спортивной площадки, отвечающим современным требованиям.

ных мероприятиях. 6. Отсутствие предписаний надзорных органов.	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания общества и Учредителя к проблемам детского сада и дошкольного образования. 2. Совершенствование системы управления образовательным учреждением в целях адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. 3. Повышение уровня доходов работников образовательного учреждения, в том числе посредством системы стимулирования за высокие результаты работы. 4. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 5. Оптимизация возрастной структуры педагогического коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 2. Низкий социальный статус профессии «Воспитатель» в обществе. 3. Нестабильная экономическая ситуация в стране.

Результаты деятельности, определение сильных и слабых сторон на основе самообследования позволяют говорить о том, что у образовательного учреждения имеется потенциал для перспективного развития на период до 2029 года.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Задача дошкольной образовательной организации - это создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов, а также вовлечение родителей в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско-родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность воспитания, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности.

Ценность воспитания направляет внимание на построение воспитывающей среды, в которой обеспечивается личностное развитие дошкольников, их позитивная социализация на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, формирование ценностно-ориентированной культуры познания родной страны, малой Родины.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность дошкольного учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, ФОП ДО) и его организационных форм (инновационные проекты).

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 92» КГО составлена на основе проектного метода.

Проекты разработаны в контексте необходимых изменений Программы развития на 2025 – 2029 г.г. и направлены на стратегическое планирование развития МАДОУ «Детский сад № 92» КГО с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования.

Реализация проектов, изложенных в Программе развития, позволит успешно реализовать эффективные механизмы управления качеством дошкольного образования, обеспечить выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка, способствовать повышению конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОО (2025-2029 г.г.)

Стратегия образовательной деятельности образовательной организации

Основная стратегия развития интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании современных развивающих технологий.

Основная идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание условий для обеспечения качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

1. Повышение имиджа образовательного учреждения:

- развитие информационной системы учреждения;
- развитие системы непрерывного образования, ранней профориентации дошкольников, проектирование современной образовательной среды;
- организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- совершенствование системы управления, изменения в организационной структуре управления и модели информационно-документальных потоков.

2. Индивидуализация и социализация детей с особыми образовательными потребностями:

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие проектной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала:

- создание проектных и творческих групп педагогов;
- целевое повышение квалификации педагогов с учетом контингента воспитанников;
- презентация опыта реализации современных образовательных технологий;
- обобщение и публикация опыта инновационной образовательной деятельности педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах.

Основные мероприятия:

1. Изучение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг и мнения социума о деятельности учреждения.

2. Корректировка Образовательной программы учреждения.

3. Формирование ключевых проектов образовательного учреждения.

4. Позиционирование образовательного учреждения в образовательном сообществе и социуме.

5. Распространение опыта деятельности образовательного учреждения.

Направления и мероприятия реализации образовательной стратегии конкретизируются в ежегодном плане деятельности образовательного учреждения.

Условия и ограничения реализации стратегии:

Условия	Ограничения (риски)
Наличие потребителей, имеющих разные образовательные потребности (одаренные дети, инвалиды, имеющие ОВЗ и др.). Готовность педагогов реализовывать дифференцированные образовательные программы и педагогические диагностики. Готовность родителей (законных представителей) формировать образовательный заказ. Наличие материально-технической базы. Информационная открытость и публичность образователь-	Отсутствие мотивации родителей (законных представителей) осуществлять целевые инвестиции в развитие обучающихся (платные дополнительные образовательные услуги).

ной деятельности. Наличие кадрового потенциала, способного разрабатывать и реализовывать инновационные методические проекты.	
---	--

3.2. Организационно-педагогическое проектирование деятельности учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (далее – МАДОУ) реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МАДОУ, разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ООП-ОП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 2 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

ООП - ОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение качественных условий осуществления образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 92» КГО для реализации образовательной программы;
- совершенствование условий формирования у дошкольников культурной и исторической осведомленности, ценностного отношения к познанию родного края во всем его многообразии;
- создание условий для полноценного использования потенциала социокультурного окружения для реализации воспитательных задач;
- совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В МАДОУ «Детский сад № 92» КГО созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Имеется социальный запрос со стороны родителей в дополнительных услугах. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется Лицензией, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг и договором, заключаемым между МАДОУ и потребителем данных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные (общеразвивающие)

программы социально-педагогической, художественной, физической, технической, естественнонаучной направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в дошкольном образовательном учреждении для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.3. Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение

Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация проектов, разработанных в 2025-2029 г.г. в рамках новой редакции Программы развития:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы, должность
Управленческие	«Развитие кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации»	Чистякова Е.Г., заведующий; Малярова М.В., старший воспитатель
Образовательные	«Инженерно-техническое развитие дошкольников в рамках проекта «Уральская инженерная школа-2.0»	Малярова М.В., старший воспитатель; Кондовина А.В., воспитатель; Андреева Е.И., воспитатель; Куваева Е.В., воспитатель
	Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки	Малярова М.В., старший воспитатель; Потапова Н.Г., учитель-логопед; Турова С.Б., педагог-психолог; Щербакова О.С., воспитатель, педагог дополнительного образования; Бытова Л.Л., инструктор по физической культуре
	«Горизонты воспитания - формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Малярова М.В., старший воспитатель; Плотникова А.А., воспитатель; Машьянова А.И., воспитатель; Тропина А.В., воспитатель
	«Территория детства - эколого-валеологическая среда дошкольной образовательной организации»	Малярова М.В., старший воспитатель; Каргапольцева Н.А., воспитатель; Крапивина И.В., воспитатель; Зарецкая С.Г., воспитатель; Мухина А.А., воспитатель

Бюджет учреждения формируется ежегодно по основным статьям. Планируемое финансирование деятельности учреждения, в первую очередь, ключевых проектов Программы развития в 2025-2029 г.г. и мероприятий в рамках ведомственных целевых и муниципальной программ, которое будет получено из основных и дополнительных (грантовая деятельность, благотворительные взносы, платные дополнительные образовательные услуги и другое) источников:

№ п / п	Направления расходования (статьи)	Источники финансирования	Объем средств (в тыс. руб.)					Итого: (в тыс. руб.)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1	Материально-техническое обеспечение	бюджет	100,0	420,0	530,0	490,0	490,0	2180,0
		в/бюджет	10,0	35,0	35,0	35,0	35,0	
2	Учебное, программно-методическое и дидактическое обеспечение; компьютерное оборудование	бюджет	50,0	210,0	270,0	320,0	320,0	1420,0
		в/бюджет	10,0	60,0	60,0	60,0	60,0	
3	Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	бюджет	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	232,0
		в/бюджет	10,0	13,0	15,0	19,0	25,0	
Итого, тыс. руб.			200,0	763,0	940,0	959,0	970,0	3832,0

Каждый из перечисленных проектов является структурным элементом Программы развития (2025-2029 г.г.) и оформляется отдельным документом (согласно Приложения).

Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач ресурсного обеспечения, связанные с развитием ОО:

1. Кадровое обеспечение:

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1. Кадровое обеспечение	старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 12 чел.; учитель-логопед /педагог-психолог (внешн. совместительство) – 1 чел.;	Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию. В соответствии с основными

	<p>инструктор по физической культуре – 1 чел.;</p> <p>музыкальный руководитель – 1 чел.</p>	<p>задачами управленческих и образовательных проектов, необходимо организовать повышение квалификации педагогических работников по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации средствами образовательной робототехники» - 5 человек. - «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» - 6 человек. - «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 12 человек. - «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» - 1 человек. - «Содержание и технологии управленческой деятельности в муниципальном учреждении» - 1 человек. - «Образовательная робототехника с LEGO WeDO» - 3 человека.
--	---	--

2. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса:

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
<p>1. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует нормативно-правовым требованиям к оборудованию ДОО</p>	<p>Расходы, связанные с приобретением оборудования, необходимого для выполнения мероприятий проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК для педагогического коллектива; - интерактивное оборудование для проведения онлайн-

		мастер-классов для родителей, дистанционных методических семинаров, научно-практических конференций. Система для видеоконференций Logitech Group.
2. Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с приоритетными направлениями детского сада, критериями оценки качества дошкольного образования	На территории детского сада создана безопасная и комфортная среда для детей дошкольного возраста	Оснащение участков ДОО оборудованием для всестороннего развития детей, повышения экологической культуры. Создание на территории ДОО зон для предметно-исследовательской деятельности и воспитания у детей бережного отношения к окружающей среде (экологическая тропа, тематические зоны). Оборудование современной спортивной площадки.

3. Обеспечение преемственности между образовательными системами, социального партнерства:

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1. Обеспечение преемственности образовательных систем	В рамках обеспечения преемственности создан методический совет между дошкольными образовательными организациями и МАОУ «Лицей № 5» КГО. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	В рамках реализации образовательных проектов необходима организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в рамках развития технической компетентности инициативности, самостоятельности обучающихся
2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие, сотрудничество с семьей	Для познания ближайшего окружения, социального и гармоничного развития воспитанников МАДОУ установлены контакты с социальными партнерами. Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы: - активное участие родите-	Социальное партнёрство с ресурсными образовательными центрами по проектной деятельности, по познавательному развитию детей дошкольного возраста, конструированию и робототехнике. Организация сотрудничества с родителями (законными

	<p>лей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.; - сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом. <p>Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.</p> <p>Равноправие субъектов подразумевает: открытость к взаимодействию; возможность запросить и получить информацию; возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.</p> <p>Инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов.</p> <p>В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность</p>	<p>представителями), их активное включение в реализацию проектов (коллегиальные органы).</p>
--	--	--

	<p>оказывать на неё определенное влияние.</p> <p>В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равноответственность родителей и педагогов. 	
--	--	--

3.4. Модель личности выпускника образовательной организации

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Программа развития на 2025-2029 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы образовательной организации, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Направления реализации	Годы реализации программы			
	2024 - 2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026 - 2027 уч. год	2028 - 2029 уч. год
Нормативное	Разработка пакета исходных нормативных документов деятельности. Создание текста Концепции и Программы развития дошкольного образовательного учреждения, их утверждение на Совете педагогов.	Подготовка отчёта по самообследованию по итогам работы за каждый учебный год и его утверждение. Разработка и утверждение календарного плана работы на следующий учебный год.	Подготовка отчёта по самообследованию по итогам работы за каждый учебный год и его утверждение. Разработка и утверждение календарного плана работы на следующий учебный год.	Подготовка отчёта о деятельности за весь период действия Программы развития.
Информационное	Информирование педагогического коллектива, коллектива родителей, городского педагогического сообщества о начале инновационной деятельности.	Выступление с текущими результатами апробации модели инновационной деятельности на Советах ДОУ, родительских собраниях, педагогических форумах разного уровня.	Систематическое информирование участников образовательных отношений о промежуточных результатах апробации инновационной модели развития дошкольного образовательного учреждения. Постоянное обновление информации на сайте ДОУ.	Выступление на городских и областных конференциях, образовательных мероприятиях разного уровня
Организационное	Организация рабочих групп по апробации	Деятельность проектных и творческих	Организация и координация текущей дея-	Координация деятельности по анализу ре-

	инновационной деятельности	групп согласно плана.	тельности коллектива по апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения. Подготовка конкурсных и грантовых заявок на получение финансовой поддержки ключевых проектов ДОУ.	результатов апробации модели и обобщению опыта инновационной деятельности коллектива.
Аналитическое	Сбор и анализ информации относительно социально-педагогической ситуации в дошкольном образовательном учреждении на момент начала реализации Программы развития	Осуществление текущей диагностики результативности апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения на основе разработанных целевых показателей.	Сбор и анализ информации относительно результатов апробации модели.	Проведение факторного анализа. Обобщение полученных материалов.
Проектировочное	Проектирование модели на основе результатов диагностико-аналитической деятельности.	Разработка и реализация ключевых проектов.	Конкретизация инновационной модели дошкольного образовательного учреждения (разработка и адаптация педагогических методик, технологий деятельности, организационных структур и т.д.)	Прогнозирование возможных результатов системного внедрения апробированной инновационной модели дошкольного образовательного учреждения.
Методическое	Проведение Советов педагогов, заседаний рабочих групп по реализации от-	Проведение семинаров по проблеме разработки и моделирования развития учреждения,	Представление реализации инновационной деятельности ДОУ на дистанционных пло-	Разработка и издание методических рекомендаций по итогам инновационной дея-

	дельных направлений Программы развития.	анализ возможностей использования проектного управления, современных образовательных технологий в соответствии с потребностями инновационной модели.	щадках, вебинарах, создание электронного депозитария.	тельности по разработке и апробации инновационной модели дошкольного образовательного учреждения. Проведение открытых мероприятий
--	---	--	---	---

Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление ОО и реализацией Программы осуществляется в соответствии с Уставом ОО.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и органа местного самоуправления, настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

Основная цель: обеспечение демократического и государственно-общественного управления учреждением, осуществляющего в соответствии с уставом МАДОУ решение отдельных вопросов.

Совет МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

Основная цель: содействие МАДОУ в решении вопросов, связанных с эффективной деятельностью образовательного учреждения, образовательным процессом, оказания помощи в воспитании и обучении детей в образовательном учреждении.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

Основная цель: расширение коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников МАДОУ на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности МАДОУ.

Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

Совет педагогов – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства.

Совет родителей МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

Создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МАДОУ действует *профессиональный союз работников МАДОУ.*

**Показатели деятельности образовательного учреждения
по состоянию на 01.01.2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	67
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	67 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	67 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6 (9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	6 (9%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 (94,1%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 (37,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 (100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 (62,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12 (75%)
1.8.1	Высшая	человек/%	6 (50%)
1.8.2	Первая	человек/%	7 (58,3%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6 (37,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (12,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 (25%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	18 (100%)

	работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 (100%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4,2 (67/16)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да, внутренний сов-меститель
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да, внешний совме-ститель
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	461,7 м ² (4м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	392,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да, совмещенн

			ый музыкально - спортивный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Циклограмма управленческой деятельности

Наименование месяца/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Тарификация работников учреждения.</p> <p>2. Издание приказов по организации работы учреждения в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении рабочих программ освоения детьми ООП – ОП .ДО в группах общеразвивающей направленности и специалистов; - об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - об утверждении режима работы групп в холодное время года; - об утверждении расписания занятий; - об утверждении графика работы музыкально-спортивного зала; - об утверждении циклограммы специалистов на учебный год; - об утвержде- 	<p>1. Контроль за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка работниками учреждения.</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Контроль организации питания в группах.</p> <p>4. Контроль за запуском тела (соблюдение температурного режима в помещениях в группах).</p> <p>5. Работа по обновлению необходимой информации на сайте учреждения; bus.gov; zakupki.gov.ru; АСУ; Меркурий; ЕГИССО и др.</p> <p>6. Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований: уборка и дезинфекция; ношение СИЗ; маркировка детской мебели (столы, стулья, кровати).</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Контроль результатов диагностики воспитанников групп воспитателями; ППк.</p> <p>3. Контроль за организацией работы пищеблока.</p> <p>4. Контроль прохождения обследования работников на я/гельминтов;</p> <p>рото и норовирусы.</p> <p>5. Контроль закладки овощей в овощехранилище.</p> <p>6. Контроль ведения документации медицинским работником.</p> <p>7. Совместное заседание Совета МАДОУ и Совета родителей «Итоги летней оздоровительной кампании».</p>	<p>1. Контроль соответствия помещений здания и территории требованиям безопасности условий.</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p> <p>4. Организация практического мероприятия «Слаженность работников учреждения во время эвакуации при пожаре».</p> <p>5. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p>

	<p>нии календарного учебного графика, учебного плана, годового плана воспитательно-образовательной работы, комплексно-тематического планирования по возрастам на учебный год;</p> <p>- о внесении изменений в ООП – ОП ДО и др.</p> <p>3. Анализ имеющихся ЛНА и внесение изменений по мере необходимости.</p> <p>4. Работа с персоналом учреждения.</p> <p>5. Издание распорядительной документации по охране труда работников учреждения; охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>6. Проведение Совета педагогов.</p> <p>7. Принятие советом педагогов учебного плана, календарного учебного графика, плана воспитательной работы и др. документации для реализации образовательной деятельности; утверждение заведующим.</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь	<p>1. Контроль за подготовкой учреждения к зиме.</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Работа с персоналом.</p> <p>4. Контроль организации питания.</p> <p>5. Итоги адаптационного периода детей групп раннего возраста.</p> <p>6. Контроль выполнения работниками норм охраны труда.</p> <p>7. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников учреждения.</p> <p>8. Проведение общего собрания трудового коллектива.</p> <p>9. Контроль соблюдения требований к структуре официального сайта учреждения в сети «Интернет».</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Организация работы по представлению дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации дополнительных образовательных услуг родителям (законным представителям) воспитанников – Заказчикам услуг; - калькуляции дополнительных образовательных услуг; - прием заявлений на предоставление дополнительных образовательных услуг и оформление договоров с Заказчиками услуг; - издание распорядительной документации по предоставлению дополнительных образовательных услуг. <p>4. Подготовка к осенним праздникам.</p> <p>5. Контроль организации образовательной деятельности в группах.</p>	<p>1. Контроль организации образовательной деятельности в группах.</p> <p>2. Родительские собрания групп.</p> <p>3. Проведение общего родительского собрания.</p> <p>4. Решение административных вопросов.</p> <p>5. Анализ имеющихся ЛНА и внесение изменений по мере необходимости.</p>	<p>1. Контроль работоспособности систем предупредительной системы.</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Работа с персоналом.</p> <p>4. Контроль деятельности пищеблока.</p> <p>5. Контроль организации работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам учреждения.</p> <p>6. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p>
Ноябрь	<p>1. Контроль за подготовкой</p>	<p>1. Решение административных во-</p>	<p>1. Совещание при заведующем</p>	<p>1. Контроль работоспособности</p>

	<p>учреждения к зиме.</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Совещание при заведующем «Анализ контроля организации образовательной деятельности».</p> <p>4. Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка работниками учреждения.</p> <p>5. Просмотр личных дел работников.</p> <p>6. Просмотр трудовых книжек работников.</p>	<p>просов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль готовности здания к зиме.</p> <p>4. Контроль ведения документации педагогами групп и специалистами.</p> <p>5. Медицинское обследование воспитанников (согласно графику ГАУЗ СО «Камышловская ЦРБ»)</p> <p>6. Контроль деятельности пищеблока</p>	<p>«Итоги контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка работниками учреждения».</p> <p>2. Решение административных вопросов.</p> <p>3. Работа с персоналом.</p>	<p>систем предупреждения.</p> <p>2. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p> <p>3. Решение административных вопросов.</p> <p>4. Работа с персоналом.</p>
Декабрь	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль выполнения норм по пожарной безопасности, электро-безопасности, антитеррористической безопасности.</p> <p>4. Контроль своевременности проведения инструктажей по охране труда с работниками.</p> <p>5. Подготовка к новогодним утренникам.</p> <p>6. Контроль организации питания в группах.</p> <p>7. Анализ вы-</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований: уборка и дезинфекция; ношение СИЗ; маркировка детской мебели.</p> <p>4. Проверка выполнения Программы ХАССП.</p> <p>5. Проведение Совета родителей «Итоги работы за год. Планирование работы на следующий календарный год».</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Издание распорядительной документации о назначении ответственных за безопасность во время проведения новогодних утренников и своевременное предоставление информации в надзорные органы.</p> <p>4. Инструктаж работников учреждения «Безопасность организации новогодних праздничных мероприятий».</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>4. Проведение новогодних утренников.</p> <p>5. Издание распорядительной документации о назначении ответственных за дежурство в праздничные дни и предоставление информации в Комитет по ОКС и ДМ.</p> <p>6. Сдача табелей посещаемости детей.</p> <p>7. Анализ выпол-</p>

	полнения Плана ФХД		<p>5. Утверждение графика отпусков работников на новый календарный год.</p> <p>6. Проверка выполнения Соглашения по охране труда работников учреждения за год.</p> <p>7. Принятие Соглашения по охране труда на следующий календарный год.</p> <p>8. Проведение Совета МАДОУ «Итоги работы совета за год. Планирование работы на следующий календарный год».</p>	<p>нения дето/дней за год.</p> <p>8. Анализ выполнения норм питания за год.</p> <p>9. Анализ заболеваемости детей за год.</p> <p>10. Составление плана закупок на календарный год; работа с сайтом закупок.</p> <p>11. Контроль деятельности пищеблока.</p>
Январь		<p>1. Заключение договоров на поставку товаров, работ, услуг для нужд учреждения на календарный год.</p> <p>2. Подготовка публичного отчета по итогам ФХД за прошедший календарный год.</p> <p>3. Проведение заседания Наблюдательного совета.</p> <p>4. Ознакомление со сводным планом проверок генеральной прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>5. Решение административных вопросов.</p> <p>6. Работа с персоналом.</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Подготовка годовой отчетной документации.</p> <p>4. Организация смотра-конкурса зимних участков.</p> <p>5. Внесение корректив в имеющиеся ЛНА; разработка новых (по мере необходимости).</p> <p>6. Утверждение состава постоянно действующей инвентаризационной комиссии.</p> <p>7. Контроль деятельности пи-</p>	<p>1. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>2. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p> <p>3. Организация обучения работников навыкам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>4. Составление, утверждение заведующим и согласование главным врачом ГАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» графика вакцинации работников на календарный год.</p> <p>5. Составление и</p>

			щблока.	утверждение заведующим графика профилактических осмотров, вакцинации воспитанников на календарный год.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Проведение инструктажей с работниками по охране труда (в соответствии с графиками). 4. Контроль соблюдения требований к структуре официального сайта учреждения в сети «Интернет». 5. Организация работы по АРМ (1 раз в 5 лет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Организация практического мероприятия «Слаженность работников учреждения во время эвакуации при пожаре». 4. Контроль обеспечения пищеблока, групп необходимым количеством кухонной и столовой посуды; технологического оборудования пищеблока. 5. Составление Плана подготовки образовательного учреждения к началу нового учебного года. 6. Проведение Совета МАДОУ «Планирование работ по подготовке учреждения к началу нового учебного года». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Проведение общего родительского собрания (публичный доклад об итогах ФХД за календарный год. Подготовка образовательного учреждения к началу нового учебного года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов смотроконкурса зимних участков. 1. Контроль работоспособности систем предупреждения. 2. Подготовка к весеннему празднику. 3. Сдача табелей посещаемости детей; норм выполнения питания; анализа заболеваемости детей. 4. Работа по уборке снега с территории учреждения. 5. Контроль деятельности пищеблока. 6. Проверка выполнения Программы ХАССП.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление, утверждение заведующим и согласование с ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ» поименно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Контроль обеспечения безопас- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Контроль обеспечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Контроль обеспечения безопас-

	<p>го списка работников и даты прохождения периодического медицинского осмотра в календарном году.</p> <p>2. Контроль обеспечения безопасных условий помещений и на территории образовательного учреждения (очистка крыши от снега, сосулей, наледи на дорожках).</p> <p>3. Проведение утренников, посвященных 8 Марта.</p> <p>4. Работа по уборке снега с территории учреждения.</p> <p>5. Подготовка Отчета по самообследованию за предыдущий календарный год (в течение месяца), утвердив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав комиссии по проведению самообследования, обязанности председателя и членов комиссии; - формы и сроки исполнения процедур; - структуру, содержание и оформление отчета (в течение месяца). 	<p>ных условий помещений и на территории образовательного учреждения (очистка крыши сосулей, наледи на дорожках).</p> <p>4. Работа по уборке снега с территории учреждения.</p> <p>5. Контроль выполнения правил внутреннего трудового распорядка работников.</p> <p>6. Контроль ведения документации педагогами групп и специалистами.</p> <p>7. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p> <p>8. Контроль деятельности пищеблока.</p>	<p>безопасных условий помещений и на территории образовательного учреждения (очистка крыши от сосулей, наледи на дорожках).</p> <p>4. Работа по уборке снега с территории учреждения.</p> <p>5. Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>6. Организация работы по изменению сопротивления изоляции.</p> <p>7. Анализ отчетности медицинской сестры по сохранению и укреплению здоровья детей в течение учебного года.</p> <p>8. Контроль организации питания в группах.</p>	<p>ных условий помещений и на территории образовательного учреждения (очистка крыши от сосулей, наледи на дорожках).</p> <p>4. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>5. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p>
Апрель	1. Решение административных вопросов.	1. Решение административных вопросов.	1. Решение административных вопросов.	1. Решение административных вопросов.

	<p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль соответствия маркировки детской мебели росту детей.</p> <p>4. Подготовка и размещение на официальном сайте образовательного учреждения Отчета по самообследованию за предыдущий календарный год (до 20 апреля).</p>	<p>2. Контроль организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах.</p>	<p>2. Контроль организации образовательного процесса специалистами.</p> <p>3. Совещание при заведующем по итогам контрольной деятельности педагогов.</p> <p>4. Проведение дня открытых дверей с показом занятий для учителей школы.</p> <p>5. Контроль деятельности пищеблока.</p>	<p>2. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>3. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p> <p>4. Работа по благоустройству территории учреждения.</p> <p>5. Аккарицидная обработка территории образовательного учреждения.</p>
Май	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Подготовка прогулочных участков, спортивной площадки, территории учреждения к летнему сезону.</p> <p>3. Закуп строительных материалов к ремонтным работам.</p> <p>4. Работа по привлечению дополнительных средств, физической помощи на ремонтные работы.</p> <p>4. Подготовка к проведению выпускного бала.</p>	<p>1. Проведение дня открытых дверей (для родителей воспитанников).</p> <p>2. Подготовка к проведению выпускного бала.</p> <p>3. Подготовка ЛНА к летней оздоровительной кампании.</p> <p>4. Тренировочная эвакуация из здания.</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Организация акции по благоустройству территории образовательного учреждения (реализация групповых проектов).</p> <p>4. Контроль деятельности пищеблока.</p> <p>5. Общее родительское собрание (итоговое).</p> <p>6. Подготовка аналитического отчета по реализации Годового плана работы на учебный год</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>3. Проведение выпускного бала.</p> <p>4. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>5. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p> <p>6. Подготовка аналитического отчета по реализации Годового плана работы на учебный год и представление заведующему</p>
Июнь	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p>	<p>1. Совещание при заведующем по итогам контроля организации питания и оздорови-</p>

	<p>3. Контроль за деятельностью пищеблока.</p> <p>4. Мероприятия по благоустройству территории и прогулочных участков образовательного учреждения. (в течение месяца)</p> <p>5. Периодический медицинский осмотр работников.</p>	<p>3. Контроль организации оздоровительных мероприятий в летний период воспитателями и специалистами.</p>	<p>3. Контроль санитарно-эпидемиологических требований к содержанию помещений, прогулочных участков.</p>	<p>тельных мероприятий (педагоги).</p> <p>2. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>3. Сдача табелей посещаемости детей; выполнения норм питания; анализа заболеваемости детей.</p>
Июль	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Совещание при заведующем «Итоги контроля санитарно-эпидемиологических требований к содержанию помещений, прогулочных участков».</p> <p>4. Подготовка учреждения к приемке образовательных учреждений к началу нового учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка актов; санитарной и пожарной деклараций; - проверка работоспособности технологического оборудования; - проверка готовности помещений, прогулочных и спортивных участков к началу учебно- 	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Приемка учреждения к началу нового учебного года.</p>	<p>1. Решение административных вопросов.</p> <p>2. Работа с персоналом.</p> <p>3. Контроль организации питания в группах.</p>	<p>1. Контроль работоспособности систем предупреждения.</p> <p>2. Контроль деятельности пищеблока.</p> <p>3. Сдача табелей посещаемости детей; норм выполнения питания; анализа заболеваемости детей.</p>

	го года; - проверка исправности игрового и спортивного оборудования и др.			
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Организация работы по комплектованию групп на новый учебный год. 4. Обследование воспитанников на я/гельминтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Контроль деятельности пищеблока 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Планирование работы на год. 4. Общее собрание трудового коллектива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение административных вопросов. 2. Работа с персоналом. 3. Подготовка к тарификации работников на учебный год. 4. Контроль работоспособности систем предупреждения. 5. Сдача табелей посещаемости детей; норм выполнения питания; анализа заболеваемости детей.

**Управленческий проект
«Развитие кадрового потенциала в дошкольной образовательной
организации»**

Содержание проекта

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации»
Основная идея инновационного проекта	Недостаточная сформированность организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий для формирования компетенций педагога дошкольного образования
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Современный педагог – это профессионал, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.</p> <p>Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности».</p> <p>«Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах» - цель Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Отличительными чертами педагога-профессионала дошкольного образования являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда, выполнение трудовых и воспитательных функций, направленных на воспитание и образование всесторонне развитой личности.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО	<p>Разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования педагогических кадров.</p> <p>Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников</p>
Цели и задачи инновационного проекта	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2. Обеспечить систему научно-методического обеспечения инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов, а также участия в профессиональных конкурсах. 3. Создать условия для освоения и использования информационных технологий, повышающих эффективность образовательной деятельности. 4. Создать условия для командного обучения педагогов при реализации инновационной деятельности. 5. Совершенствовать педагогическую работу в контексте социокультурного окружения (консультирование, участие в круглых столах, мастер-классах с представителями образовательных организаций, учреждений культуры и спорта). 6. Создать условия для адаптации и психологического сопровождения молодых специалистов. 7. Совершенствовать систему мониторинга педагогической деятельности.
Сроки реализации инновационного проекта	2025-2029 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: 880 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта	сформирована система профразвития персонала, состоящая из подсистемы анализа потребностей в обучении, обучения, оценки прироста компетенций после обучения; разработана Программа профразвития педагогических работников ДОУ; повысилась мотивация сотрудников к профессиональному развитию.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), сетевая площадка, публикации в сети и в СМИ
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Экспертиза не проводилась
Разработчики проекта, их квалификация	Чистякова Е.Г., заведующий; Малярова М.В., старший воспитатель

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

В качестве ресурса в проекте «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации» рассматривается система комплекса управленческих мер, направленных на развитие кадрового потенциала детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП

ДО, профессионального стандарта.

Необходимость разработки данного управленческого проекта была обусловлена противоречием между: требованиями профессионального стандарта «Педагог», имеющимся и необходимым уровнем развития профессиональных компетенций для реализации доступного и качественного образования.

Полагаем, что формирование профессиональных компетенций педагогов возможно там, где оно становится особым направлением деятельности в образовательной организации. В этой связи особую актуальность приобретает специально организованная деятельность образовательной организации, направленная на формирование ряда профессиональных компетенций педагогических кадров, обозначенных в профессиональном стандарте.

Разработку данного проекта предваряла длительная информационная и методическая работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог», а также рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление профессиональных дефицитов, точек роста с определением траектории дальнейшего развития. На данном этапе педагогический коллектив сделал следующие шаги к изменениям:

- познакомился с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;
- проанализировал его новые требования к трудовым функциям и действиям в области обучения, воспитания, развивающей деятельности и реализации основных образовательных программ.
- определил траекторию своего профессионального развития.

Данные шаги стали возможны благодаря организации серии практико-ориентированных, информационных семинаров, педагогических советов, работе системы методической работы и повышения квалификации,

Школы молодого воспитателя, позволивших проявить имеющийся у педагогов опыт и обнаружить ресурсы для развития.

1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта

1. Предпроектное исследование (разработка проекта) - (сентябрь - декабрь 2024 г.).
2. Реализация проекта (январь 2025 г. - ноябрь 2028 г.)
3. Внедрение результатов проекта (декабрь 2028 г. – апрель 2029 г.)
4. Анализ опыта реализации проекта (май 2029 г.).

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ

Методы реализации:

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценки удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценки результатов развития детей. Публикация методических материалов на интернет-ресурсах.

1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап. Предпроектное исследование:

- анализ состояния образовательной системы, качества образования дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
- обоснование актуальности, значимости и возможности реализации проекта;
- формирование идеи проекта, его целей и задач;
- критерии отбора участников проекта;
- выбор организаций-партнеров участников проекта;
- отчет по результатам предпроектного исследования;
- разработка проектной документации.

2 этап. Реализация проекта:

- подготовка приказа о реализации проекта;

- формирование рабочей группы проекта;
- подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции (в том числе в формате видеоконференции), сетевые площадки;
- реализация планов проекта;
- диагностика и экспертиза проекта;
- корректировка планов и содержания проекта;
- подготовка отчетов о результатах проекта.

3 этап. Внедрение результатов проекта:

- подготовка приказа о результатах проекта;
- информирование общественности о результатах проекта;
- подготовка рекомендаций по внедрению положительных результатов проекта;
- разработка плана внедрения результатов проекта, подбор образовательных организаций для обеспечения социального партнёрства, с целью внедрения результатов проекта;
- подготовка профессионального сообщества для использования положительных результатов проекта;
- программы повышения квалификации педагогических кадров.

4 этап. Анализ опыта реализации проекта:

- мониторинг системы (объекта реализации проекта);
- подготовка и издание методических и программных материалов, электронных образовательных ресурсов по внедрению результатов проекта.

1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	Мониторинговые итоговые результаты педагогической диагностики, в том числе, результаты участия в конкурсах, проектной, деятельности
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ используемых on-line ресурсов при реализации проекта.

1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты)

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
Планово-организационное обеспечение реализации проекта				

1	Разработка плановых документов по реализации проекта (планов, «дорожной карты»)	Сентябрь - декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовое и документационное обеспечение Проекта. Внесение изменений в управление образовательной организацией в связи с реализацией проекта. Определение планируемых результатов и критериев эффективности реализации проекта.
2	Распределение функций управления реализацией проекта между органами управления (участниками проекта, должностными лицами)	Сентябрь - декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Формирование команды управления проектом, распределение поручений, выдача плановых заданий. Определение руководителя, координатора исполнителей проекта и их функционала. Информирование ответственных лиц о новых функциях по управлению реализацией проекта.
Информационное обеспечение реализации проекта				
1	Информирование участников образовательных отношений, включённых в реализацию проекта, с его целями, задачами, содержанием и планами реализации в дошкольной образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информирование общественности реализации проекта (сайт ДОУ). PR-деятельность по презентации наиболее эффективных новаций (инноваций) реализуемых в проекте.
2	Организация сбора, систематизации и хранения информации по реализации проекта	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Электронный депозитарий, публикации, дистанционные формы
Кадровое обеспечение реализации проекта				

1	Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров дошкольной образовательной организации	Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	<p>Повышение квалификации специалистов, участвующих в управлении проектом. Разработка карт профессионального развития педагогов.</p> <p>Проведение серии коучингов, форсайт-сессий, мастер-классов с педагогами по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты проблемы качества образования; - направления профессионального развития педагогов ДОО; - модель ВСОКО ДОО; - проекты преодоления проблем ДОО в обеспечение качества образования.
2.	Мотивация и стимулирование участников проекта		Заведующий, старший воспитатель	<p>Выявление и оценка мотивационной готовности участников проекта к его реализации. Разработка прогноза и выявление сопротивлений изменениям педагогических кадров. Разработка системы морального и материального стимулирования и мотивации участников проекта.</p> <p>Осуществление деятельности по мотивации, стимулированию участников проекта.</p> <p>Работа с сопротивлениями.</p>
Научно-методическое обеспечение проекта				

1	Поиск и систематизация управленческих и педагогических методов, технологий для реализации проекта	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обеспечение научного сопровождения проекта через социальное партнёрство. Осуществление научно-методических разработок, необходимых для реализации проекта
Реализация проекта				
1	Организация работы лиц ответственных за реализацию проекта, контроль за исполнением	На протяжении реализации проекта не менее 2-х раз в неделю		Организация работы (подготовка, проведение заседаний, совещаний, организация исполнения принятых решений) команды и (или) коллегиальных органов управления по реализации проекта. Корректировка хода реализации проекта на основании результатов мониторинга.
2	Моделирование ВСОКО с учетом проблем образовательной организации	Сентябрь 2024 г. – сентябрь 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель	Разработана ВСОКО, включающая контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования; обеспечены ресурсы для реализации плана (программы) повышения качества образования, организации образовательной деятельности.
3	Реализация подпроектов по преодолению проблем образовательной организации.	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Достижение планируемых результатов по каждому подпроекту; сформирована матричная структура управления ДОО, включающая совещательные структуры локального уровня, проектные группы, временные структуры по актуальным проблемам ДОО и др.
Мониторинг и анализ результатов реализации проекта				

1	Организация мониторинга хода и результатов реализации проекта	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Разработка/ подбор инструментария и проведение анализа компонентов образовательной системы: - условия для организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями; - единая информационная образовательная среда; - внутренняя система оценки качества образования
2	Интерпретация полученных результатов.	2029 г.	Заведующий, старший воспитатель	Подведение итогов реализации проекта, издание аналитических материалов, сборников статей, проведение мастер-классов

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. «Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.
2. «Индивидуальный маршрут - условие повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения»

1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

В системе организационно- управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов: -разработаны методические рекомендации по переходу на профессиональный стандарт и освоению трудовых действий и функций педагога; привлечены необходимые внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов (социальное партнерство с образовательными учреждениями города, региона).

В системе научно-методического сопровождения профессиональных изменений педагогов: разработана система взаимообучения педагогов и пакет диагностических материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (100% от плана);- опыт инновационной деятельности обобщен, оформлен, успешно диссеминируется (100% от плана).

В ресурсном обеспечении: - созданы необходимые материально-технические условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов (соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО); - сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию ценного педагогического опыта (100% педагогов); - кадровый состав стабилен, с положительной динамикой развития (100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации);

В достижении целевых ориентиров дошкольного образования:

- получена положительная динамика количества воспитанников, успешно осваивающих ООП-ОП ДО.

Социальные эффекты: сохранение положительного имиджа учреждения (на основании данных независимой оценки качества образования - не менее 90%); - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) - 100%; - обеспечение доступного качественного дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей воспитанников - 100% воспитанников; усиление инновационного потенциала детского сада как ресурса муниципальной образовательной системы (реализация на базе учреждения инновационной площадки).

1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	70 000	80 000	90 000	90 000
	Внебюджетные средства ОО	15 000	15 000	15 000	15 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	60 000	70 000	70 000	70 000
	Внебюджетные средства ОО	30 000	30 000	30 000	30 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	5 000	5 000	5 000	5 000
Итого	Бюджеты разных уровней	150 000	170 000	180 000	180 000
	Внебюджетные средства ОО	50 000	50 000	50 000	50 000
Итого: 880 000 руб.					

1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе дошкольной образовательной организации, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.
2. Создание на базе дошкольного учреждения доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательной деятельности.
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение инициативности, самостоятельности воспитанников.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

**Образовательный проект
«Инженерно-техническое развитие дошкольников в рамках проекта
«Уральская инженерная школа»- 2.0.»**

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Инженерно-техническое развитие дошкольников в рамках проекта «Уральская инженерная школа»- 2.0.»
Основная идея инновационного проекта	Основная идея состоит в том, чтобы выявить и обосновать создание интегрированного образовательного пространства (кластера) обеспечивающего развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0». Выявить инновационные образовательные решения для развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и построить систему дополнительного образования, мобильную и адаптивную систему непрерывного образования для каждого заинтересованного ребенка, в том числе детей с ОВЗ.. Обновленные дополнительные общеобразовательные программы станут эффективным инструментом личностного развития обучающихся и их позитивной социализации.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Воспитание личности духовно богатой, нестандартно мыслящей, обладающей высоким творческим потенциалом и эмоциональной культурой – одна из актуальных и сложных проблем современной педагогики. В педагогической теории и практике значимость воспитания и развития творческой активности обучающихся подтверждается исследованиями эмоциональности и креативности детей. Изучение природы детского творчества показало, что развитие творческой активности идет в тесной взаимосвязи с развитием детской одаренности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Ветлугина, П.Торренс). Неповторимость каждого человека не вызывает сомнений, но умение предьявить себя миру, выразить свою уникальность не сформировано у многих людей.</p> <p>Процесс развития творческой активности, рассматриваются в связи со смежными проблемами: развитие эмоциональной культуры, культуры восприятия, сенсорной культуры, эстетической культуры, развитие креативности, творческой компетентности.</p> <p>Проведенный анализ теоретических источников показывает значимость развития творческой активности в дошкольном возрасте, однако механизм и педагогические условия воспитания развития творческой компетентности в ДОУ исследованы недостаточно.</p> <p>Таким образом, актуальность проблемы развития творческой активности в дошкольном возрасте объясняется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, задачами адаптации личности к изменяющимся социально-культурным условиям, недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогических исследованиях.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы обра-	Для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

<p>зования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона.</p> <p>Согласно поручению Губернатора Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.</p> <p>Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих комплексное развитие у детей творческой компетентности, начиная с дошкольного возраста. Однако теоретическое и методическое решение этой задачи не достаточно обеспеченно. Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2025 годы; 5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 7. Проект «Уральская инженерная школа-2.0»; 8. Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. <p>Успешность инновационной работы зависит от профессиональной компетентности участников и комплекса психолого-педагогических условий, мероприятий. Основным направлением инновационной деятельности нашего Детского сада является выявление и развитие у детей творческой компетентности в условиях ДОО. Цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению, как управленческому процессу. Мы живем в «век высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.</p> <p>Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому,</p>
---	---

что он узнает самостоятельно от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность. Конструирование в ФГОС ДО определено как вид деятельности для развития исследовательской, творческой активности и формированию предпосылок инженерного мышления детей. Инженерное мышление-это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отображения и преобразования человеком действительности. Творческие люди являются главным ресурсом инновационного развития, ведь именно творческие дети рассматриваются как будущие «двигатели прогресса», чей потенциал даст возможность рождения и развития новых идей в различных сферах человеческой жизни и позволит раскрыть для государства и общества перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Забота о детях сегодня – это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качества жизни всего гражданского общества.

На база детского сада реализуется множество проектов для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ и одаренных детей». Наиболее значительными и актуальными являются проект «Инженер без границ!», который направлен на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно-научного цикла, развитие творческого потенциала дошкольников в целом, и мероприятия по ранней профориентации обучающихся и развитию творческой компетентности у дошкольников. Проект «Инженер без границ!» реализуется в форме интегрированных занятий по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста.

Уникальность Проекта ориентирована на соблюдение комплекса педагогических условий, включающего:

- эстетизацию развивающей среды, побуждающую творческую, интеллектуальную активность и развитие математического мышления дошкольников;
- расширение эмоционального поля дошкольников, как обогащение эмоционального опыта детей и освоения многообразия палитры окружающего мира. Включает в себя создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости. Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции, что необходимо будущему инженеру;
- создание системы креативных ситуаций, основывающейся на

	<p>использовании наглядных пространственных моделей, что создает предпосылки для развития самостоятельности творческого мышления и побуждает к исследовательским действиям. В процессе интенсивного обучения по программе дополнительного образования у детей происходит развитие не только творческих способностей, они также совершенствуются в физиологическом плане, у них происходит значительное обогащение эмоциональной сферы. Эти дети отличаются более развитой речью, оригинальностью высказываний, общей творческой активностью, общительностью и эмоциональной выразительностью. Они овладевают различными способами творческого самовыражения, учатся импровизировать, комбинировать, моделировать, что облегчает их адаптацию к школьному обучению и раннюю профориентацию дошкольников.</p> <p>В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей дошкольного возраста к участию в различных конкурсных мероприятиях.</p> <p>При наблюдаемой позитивной тенденции увеличению числа и расширения спектра дополнительных услуг пока не обеспечен необходимый уровень выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы по дополнительному образованию.</p>
Цели и задачи инновационного проекта	<p>Создание психолого-педагогических условий обеспечивающих комплексное развитие у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес дошкольников к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; 2. Создать условия для качественного овладения обучающимися знаниями и навыками практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, с целью овладения рабочими и инженерными специальностями; 3. Обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии и место осуществления трудовой деятельности, через систему мероприятий по ранней профориентационной работе с дошкольниками; 4. Создать систему стимулов и поощрений для активного изучения математики и предметов естественно-научного цикла, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством; 5. Повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогических кадров, создавая условия для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.

Сроки реализации инновационного проекта	2025-2029 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: 945 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>2025 г.г.:</p> <p>Наличие организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность детского сада (соглашение о социальном партнерстве, приказы, информационные письма, методические рекомендации, расписание непосредственно образовательной деятельности, журнал учета материальных средств;</p> <p>разработка и корректировка дополнительных образовательных программ технической направленности для детей с особыми возможностями здоровья;</p> <p>диагностика уровня развития навыков конструирования, моделирования, программирования у детей с особыми возможностями здоровья;</p> <p>создание страницы на сайте;</p> <p>заключение договоров о социальном партнёрстве для участия в инновационной программе.</p> <p>2025-2026 г.г.:</p> <p>разработка и апробирование содержания и технологий развития инженерного мышления у детей, в том числе детей, имеющих особые потребности;</p> <p>разработка индивидуально-ориентированных программ для детей с особыми образовательными потребностями: сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и одаренных детей, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>2026-2027 гг.:</p> <p>развитие базы данных методического кабинета МАДОУ «Детский сад № 92» КГО о современных научно-методических разработках, передовом опыте образовательных учреждений региона области, в рамках развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста, в том числе с особыми возможностями здоровья;</p> <p>изготовление печатной продукции по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2027-2029 гг.:</p> <p>Формирование навыков создания конструктивных моделей и совместных проектов у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. Создание банка данных: технологические карты, конструкторы, сценарии мероприятий;</p>

	<p>пополнение развивающей среды модульного образовательного центра цифровым оборудованием и образовательными конструкторами;</p> <p>подготовка и участие детей в конкурсах технической направленности для детей с особыми возможностями здоровья;</p> <p>публикация методических материалов педагогов (3-5 публикаций в год).</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), публикации в сети и в СМИ, сетевые дистанционные площадки, onlin – сервисы, вебинары
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Не проводилась
Разработчики проекта, их квалификация	<p>Малярова М.В., старший воспитатель;</p> <p>Кондовина А.В., воспитатель;</p> <p>Андреева Е.И., воспитатель;</p> <p>Куваева Е.В., воспитатель</p>

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований свидетельствует о сложности в развитии интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста и наличии различных факторов. Эти факторы, как считает Л.Б. Ермолаева-Томина, можно объединить в три группы.

В первую включают природные задатки и индивидуальные особенности, определяющие формирование личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский). Во вторую входят все виды влияний социальной среды на развитие творческой компетентности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин). Третья группа факторов отражает зависимость проявлений компетенций от характера и структуры деятельности (Н.А. Ветлугина, Л.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методологической основой являются культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, теория индивидуальных различий Б.М. Теплова, положения современной культурологии о системном подходе к развитию человека в культуре (М.С. Каган, А.С. Кармин, М.К. Мамардашвили) и его специфики (Я.А. Пономарёв, Д.Б. Богоявленская, Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец), учения об эмоциях и культуре чувств (П.В. Симонов, Б.И. Додонов, К. Изард, В.К. Вилюнас).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, наблюдение, метод экспертной оценки и педагогический эксперимент, мониторинг, количественный и качественный анализ результатов диагностики.

Назарова Н.М. утверждает, что современные педагогические теории свидетельствуют о необходимости комплексного подхода в социализации и реабилитации детей с ограниченными двигательными возможностями. Его основу составляют: создание условий для достижения нормального функционирования основных физиологических меха-

низмов в организме детей с помощью массажа, лечения позами, трудотерапии, медикаментозного лечения и тому подобное; обеспечение любой двигательной деятельности не отдельными мышцами, а целостно, на уровне двигательных проявлений оказывается как двигательная функциональная система. Одним из вариантов можно рассматривать конструктивную деятельность.

Развитие у дошкольников навыков конструирования и моделирования осуществляем посредством подходов А. В. Запорожца на основе самооценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности

Стоит отметить, что конструктивную деятельность важно формировать как можно раньше. Наиболее благоприятным периодом для этого, по мнению ученых, считают старший дошкольный и младший школьный возраст, когда спонтанная и, часто, репродуктивная деятельность дошкольного возраста сочетается с быстро растущим интеллектом, абстрактным мышлением, логичностью.

В этом возрасте существенно возрастает возможность самостоятельной постановки целей, мотивации себя, поиска способов действий и контроля результатов, то есть, освоение всех компонентов психологической структуры деятельности (Л. Вержиковська, Е. Кульчицкая, Н.Ф. Литвинова, О. Матюшкин, В. Меде, В.Моляко, Г. Пиорковский, Л. Чорная и др.).

Во время конструктивной деятельности ребенок выбирает отсутствующие, но нужные для построения какой-то конструкции детали.

Вектор развития личности направлен от ситуативного применения определенных средств конструктивной деятельности к стратегической организации мышления и двигательной координации.

Конструктивная деятельность требует организации пространства, установления взаимного расположения элементов и частей целого по конкретной логике соответствия конструкции реальному предмету и функциональному назначению. Умение наделять конструкции определенным содержанием формирует у ребенка взрослый, он же побуждает к игровой деятельности с моделью, конструкцией.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются два вида конструктивной деятельности: изображение и строительство для игры (Ю. Демидова). Если ребенок увлечен самим процессом конструирования, то конструктивная деятельность, по сути, приближается к изобразительной деятельности. Если в основе конструктивной деятельности игровой мотив, цель конструирования - создать практическую конструкцию, то такая деятельность приближается к техническому творчеству. В такой конструктивной деятельности основой выступает аналитико-синтетическая деятельность по исследованию предметов, которая помогает определить способы конструирования.

Особенности конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте: дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций; дошкольники познают конструктивные свойства деталей, материалов; расширяется сфера творческих проявлений.

Характерной чертой конструирования детей старшего дошкольного возраста является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов). Особенно важным является развитие пространственного воображения (Б. Ребус), моторных навыков и образного мышления (Н.Н. Поддьяков, И.А. Якимаская).

С одной стороны, этот вид деятельности требует от педагогов создания условий для пространственного ориентирования. Ребенку необходимо представить создаваемую конструкцию в целом, учитывать ее пространственные характеристики, расположение частей деталей. С другой стороны, педагог должен учитывать и то, что именно в конструировании

формируются навыки ориентирования. Конструируя, дети учатся понимать признаки предметов реальной действительности. Применение графического моделирования в конструировании позволяет включить каждого ребенка в самостоятельную деятельность.

В ходе анализа материалов по теме установлено, что конструирование как вид деятельности детей направлен на формирование действий наглядного пространственного моделирования.

Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения, несформированность представлений о форме, величине, цвете у детей с нарушениями психомоторного развития негативно влияют на овладение ребенком навыками конструирования. Однако осознание способов выполнения конструктивных задач является одним из путей развития личностных ценностей дошкольников с особыми возможностями здоровья, стратегией достижения успеха в познавательной деятельности детей.

Одним из вариантов можно рассматривать конструктивную деятельность, как приоритетной для формирования познавательных процессов и выступающей одним из наиболее эффективных средств коррекционного воздействия на когнитивное личностное развитие дошкольников.

Эффективность коррекционной работы по формированию конструктивной деятельности повышается при соблюдении следующих специальных условий:

- учет клинической формы, степени тяжести заболевания и сторонности поражения.
- использование дифференцированных приемов в работе.
- введение подготовительного этапа для формирования базовых составляющих конструктивной деятельности.
- введение в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук.
- использование специального оборудования.

1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап (2024- 2025 гг.).
2. Практический этап (ноябр2025- 2027 гг.).
3. Итогово-аналитический (2027-2029 гг.).

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ. Методы реализации:

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценка удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценке результатов развития детей. Публикации методических материалов на интернет-ресурсах.

1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Подготовительный этап:

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Создание локальной сети в дошкольной образовательной организации.
4. Оснащение ДОО информационно-технологическим оборудованием.

Практический этап:

1. Прохождение курсовой подготовки.
2. Осуществление образовательной деятельности с детьми.
3. Проведение открытых мероприятий, конкурсов, соревнований для детей, в том числе с особыми возможностями здоровья, с использованием образовательных конструкторов, робототехники.
4. Методическое сопровождение реализации инновационной программы.

Итогово-аналитический этап:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Апробация полученных результатов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.

1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.*Качественная оценка:*

- результаты опроса родителей;
- выполнение рабочего плана реализации проекта;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта;
- сравнительный анализ и экспертные заключения.

Количественная оценка:

- количество созданных методических инновационных продуктов посредством образовательных конструкторов;
- количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме;
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
1	Анализ условий для реализации проекта, планирование работы проектной группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Сформирована проектная группа. Утвержден паспорт и план проекта, определены источники и механизмы финансирования
2	Анализ ситуации в ДОУ с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня компетентности педагогов в применении технологий конструирования, образовательной робототехники, программирования, организации работы с детьми, в том числе с ОВЗ	Октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечены условия для осуществления повышения квалификации кадрового состава ДОУ по реализации современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Организовано виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ДОУ.

3	Анализ существующих образовательных ресурсов (в т.ч. электронных) по организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ посредством технологий конструирования, программирования и робототехники	Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Комплектование базы информационного банка методических продуктов.
4	Модерация средств информационного сопровождения проекта	Январь 2025- 2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание сайта проекта и систематическое размещение информации о ходе его реализации.
3	Разработка контента информационной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ на дому	Февраль-май 2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Разработка программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности с использованием ресурсов образовательных конструкторов и робототехники.
4	Разработка дидактических материалов (интерактивных развивающих тренажеров, игр) для реализации интерактивного и адаптивного дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, инструментов цифровой образовательной среды и мобильных технологий	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Дидактические материалы для реализации интерактивного и адаптивного дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и мобильных технологий
5	Разработка методического обеспечения организации коррекционной деятельности посредством технологий конструирования, робототехники с детьми с ОВЗ	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Методические рекомендации по реализации современных образовательных технологий.
6	Создание компьютерно-игрового комплекса на базе ДОУ	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Приобретение технического оборудования для реализации инновационного проекта: - 3-D моделирование и использование технологий виртуальной реальности

7	Выявление доступных цифровых инструментов для построения индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста.	2025-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание алгоритма осуществления индивидуального образовательного маршрута воспитанников
8	Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Январь 2025 – декабрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся находящихся на длительном лечении
9	Анализ результатов и определение условий использования технологий конструирования, робототехники	Май 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информационно-аналитический отчет по результатам реализации проекта
10	Апробация и тиражирование разработанных дидактических пособий. Создание электронного депозитария на дистанционной площадке https://your-study.ru/	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Представление педагогическому сообществу методическому сообществу программных продуктов с применением современных технологий
11	Трансляция опыта с использованием дистанционных технологий	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обмен опыта с помощью онлайн-формата, видеоконференций

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
Инновационный проект «Развитие предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации у детей с особыми возможностями здоровья»	Малярова М.В., старший воспитатель	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.
«Дополнительные образовательные программы технической направленности как средство развития пространственного мышления детей с особыми возможностями здоровья»	Малярова М.В., старший воспитатель	Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 2024 г., г. Екатеринбург
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа техниче-	Андреева Е.И., педагог дополнительного образования	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2024 -2025 г.

ской направленности «Юные конструкторы»		Городской методический семинар «От компетентности учителя к компетентностям обучающихся в рамках реализации инженерного образования», г. Камышлов, 2024 г.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Образовательная робототехника»	Кондовина А.В, педагог дополнительного образования	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2024-2025 г. Городской методический семинар «От компетентности учителя к компетентностям обучающихся в рамках реализации инженерного образования», г. Камышлов, 2024 г.

1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Психолого-педагогическое сопровождение детей особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ посредством применения робототехники и конструирования.

Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

Рост числа детей дошкольного возраста и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения навыками моделирования, программирования.

Применение современных образовательных технологий (образовательные конструкторы, мобильные приложения, средства 3 D моделирования и т.д.) в образовательной деятельности Развитие инженерного и технического мышления, ранней профориентации дошкольников.

Эффективная система диссеминации инновационного опыта педагогов по внедрению технологий конструирования, образовательной робототехники в образовательный процесс посредством региональных дистанционных площадок.

1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2025	2026	2027	2028
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	150 000	200 000	100 000	100 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	3 000	5 000	7 000	10 000
Итого	Бюджеты раз-	220 000	270 000	170 000	170 000

Статьи затрат	Источники финансирования	2025	2026	2027	2028
	ных уровней				
	Внебюджетные средства ОО	23 000	25 000	27 000	40 000
Итого: 945 000 руб.					

1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

Результативность коррекционной работы с детьми, в том числе с ОВЗ, организованной с применением современных образовательных технологий; сформированность нормативно-правовой базы для организации образовательной деятельности с использованием образовательных конструкторов, 3D моделирования; качество электронных образовательных ресурсов (ЭОР), программных продуктов, разработанных педагогами.

Осуществление индивидуальной траектории развития воспитанников.

Образовательный проект
«Содержание и технологии социализации и развития детей
дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей
(законных представителей) в условиях
семейной лекотеки»

1.4. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки
Основная идея инновационного проекта	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 7(8) лет с особыми возможностями здоровья посредством разработки, апробирования содержания и технологий социализации и развития личности ребенка, оказание психолого-педагогической помощи родителям в условиях семейной лекотеки
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.</p> <p>Работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями – дело очень сложное. Это связано не только с характером патологии и возрастом ребенка, но и с необходимостью тесного сотрудничества с семьей или другими взрослыми, ответственными за уход и воспитание. Без этого взаимодействия успеха добиться практически невозможно.</p> <p>Содержание инновационной программы учитывают теории Л.С. Выготского: «о первичном и вторичном дефекте развития», «о зоне ближайшего и актуального развития» и «о компенсации дефекта», а также теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.И. Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка через игру; создание благоприятных условий для адаптации ребенка в различных сферах жизни; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное с взрослым действие и т.д.</p> <p>Среди имеющихся на сегодняшний день методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), организации и развитию лекотек заслуживают внимание разработки кафедры общей и специальной психологии института детства Новосибирского государственного педагогического университета, под редакцией Пискун О. Ю., Есипова Т. П.. В методическом сборнике раскрываются основные функции лекотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая поддержка семьи; • обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития; • коррекция родительско-детского взаимодействия; • психокоррекция и психопрофилактика; • формирование у ребёнка умений, необходимых для поступ-

	<p>ления в детский сад;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка. <p>В специальной литературе достаточно много работ, посвящённых проблеме участия родителей, имеющих детей с различными отклонениями развития в коррекционно-педагогическом процессе (Н.С. Жукова, М.Ф. Фомичева, Э.И. Леонгард, М.С. Певзнер, Е.М. Мастюкова, М.И. Земцова и др.). Проблеме оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии посвящены исследования В.В. Ткачёвой и Т.А. Басиловой.</p> <p>Среди дополнительных образовательных программ для лекотеки, заслуживает внимание программа, разработанная сотрудниками кафедры Клинической психологии раннего детства МГППУ (Казьмин А.М., Калдарару Н.М., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А). Личностное развитие ребенка рассматривается как единство интрапсихического и интерпсихического компонентов. Вследствие этого личностный раздел программы включает два подраздела «Развитие Я-системы» и «Социальное развитие».</p> <p>В качестве основы проектирования педагогической деятельности внедряются методики и технологии, направленные на максимальную социализацию и интеграцию воспитанников, коррекцию нарушенных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (Ульянова У.В., Дмитриева Е.Е); – при организации занятий применяются игровой и деятельностный методы (Чемоданова Г.И., Власенко С.В.); – технологии гармонизации эмоциональных проявлений, в том числе с элементами арт-терапии (имаготерапия, сказкотерапия, изотерапия, пескотерапия, и др.) Цыренов В.Ц.); – технологии использования автодидактического интерактивного оборудования среды; – технологии формирования сенсорно-перцептивных и моторных функций с использованием стимульного оборудования М. Монтессори; – информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийного оборудования; – здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии; – специальные коррекционно-развивающие технологии развития ручной и пальцевой моторики; – специальные логопедические коррекционно-развивающие технологии. <p>В дошкольной образовательной организации деятельность семейной лекотеки будет эффективна при наличии выстроенной системы педагогических условий, соответствующего учебно-методического материала и электронных образовательных ресурсов.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для	В ст. 24 Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. говорится, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дис-

<p>развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>криминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.</p> <p>Необходимо отметить, что Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 п.5.1 указывает на создание условий и необходимость организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>В описании приоритетных направлений, целей государственной политики в области образования особо подчеркивается значимость обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения во всех уровнях образования.</p> <p>На территории Свердловской области, отмечена тенденция увеличения детей дошкольного возраста, имеющих физические и психические отклонения в развитии. Семьи, имеющие таких детей, «закрываются» со своими проблемами и выбирают форму получения семейного воспитания, когда ребенок не посещает детский сад и получает помощь специалистов в минимальном объеме.</p> <p>Согласно наблюдениям отмечается увеличение количества обращений родителей (опекунов), воспитывающих детей с отклонениями, не имеющими возможность посещать дошкольное учреждение в силу тяжелых нарушений в развитии или возраста от 0 до 3 лет, но уже испытывающих проблемы в развитии, за индивидуальной консультационной помощью.</p> <p>«Семейная лекотека» представляет собой групповые и индивидуальные консультационные занятия ребенком и родителями (законными представителями) по демонстрации приемов работы, техник и упражнений, развивающих ребенка (как с ним разговаривать, какие упражнения наиболее эффективны с данным видом нарушений или делать нельзя и др.). Это позволяет семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. В семейной лекотеке взаимодействие происходит в игровой форме с возможностью продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает социальную и комфортную среду для развития ребенка. Разработчики программы считают, что создание семейной лекотеки на базе дошкольного образовательного учреждения – актуальное направление в оказании консультационной и методической помощи родителям в воспитании и развития ребёнка с особыми возможностями здоровья, т.к. приемы социализации и развития ребенка с проблемами слуха и зрения отличаются от приемов работы с ребенком-инвалидом с проблемами опорно-двигательного аппарата, а специализированных условий для этого нет.</p> <p>По результатам опроса, родителям (опекунам) не хватает помощи именно в организации семейного взаимодействия с ребёнком, обучении их основам коррекционной педагогики и</p>
--	---

применении игровых методов развития познавательной, двигательной сферы особого ребенка. Возможен также формат выездной семейной лекотеки в семье, где ребенок, имея множественные тяжелые нарушения развития не может покидать закрытых помещений.

Специалистами и воспитателями отмечен дефицит методических и дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми.

«Семейная лекотека» в детских садах позволит оказать методическую и организационную, психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением в развитии, а также ребёнка, имеющего трудности в социальной адаптации, нормализует детско-родительские взаимоотношения.

Со стороны сообщества семей, воспитывающих детей с ОВЗ, есть четко сформулированный запрос на создание вариативных форм образования. Ведь то, что дети с ОВЗ не имеют возможности получать квалифицированную коррекционную помощь усугубляет проблему их социализации и постепенно приводит к инвалидности.

В связи с вышесказанным, предлагаемый инновационный продукт призван создать семейную лекотеку, направленную на оказание консультационной, методической и организационно-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями в развитии, или детей, имеющих трудности в социализации.

Значимость разработки программы определяется необходимостью изменения и развития содержания и способов организации обучения, воспитания в условиях развивающего образования, что в свою очередь, обеспечивает повышение психолого-педагогической компетенции родителей и работников ДОО. Программа предполагает осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг для всех категорий воспитанников, а также организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

На базе дошкольного образовательного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать инновационную программу. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 92» КГО имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций.

В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 92» КГО стал победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант в сумме 500 000 рублей.

Педагогический коллектив реализовал инновационную программу по инклюзивному образованию в условиях дошкольной образовательной организации и в 2019 году получил на её

	<p>реализацию грант Благотворительного фонда «Синара» в сумме 196 487 рублей. Специалисты семейной лекотеки принимали участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц в 2020 году.</p> <p>В рамках реализации инновационной программы планируется организация научно-практических конференций, семинаров, дистанционных площадок, создание единого информационного портала, позволяющих представить опыт реализации семейной лекотеки руководящим и педагогическим работникам Свердловской области.</p> <p>Педагогическим коллективом разработан комплекс программных, методических и дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в условиях семейной лекотеки, осуществление тиражирования педагогического опыта на различных уровнях.</p>
Цели и задачи инновационного проекта	<p>Цель: разработка, апробирование, демонстрация эффективных образовательных практик по реализации содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки.</p> <p>Задачи и содержание программы по годам:</p> <p>2024-2025 г.г. – создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии педагогической деятельности в условиях семейной лекотеки.</p> <p>2025-2026 г.г. – разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; разработка методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование.</p> <p>2026-2027 г.г. – подготовка методических рекомендаций по реализации содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям);</p> <p>2027 -2029 г.г. – представление опыта деятельности дошкольным образовательным организациям области посредством стажировочной площадки на базе семейной лекотеки.</p> <p>Направление деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, формы и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям). 2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки. 3. Нормализация детско-родительских взаимоотношений. 4. Кадровое обеспечение деятельности семейной лекотеки. 5. Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Свердловской области. 6. Социальное партнёрство с образовательными, медицинскими

	ми, социальными организациями территории.
Сроки реализации инновационного проекта	2025-2029 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	873 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>2025-2026 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, утверждение нормативных документов (Положение о функционировании семейной лекотеки). Установление четких процедур взаимодействия специалистов семейной лекотеки друг с другом и с семьями. Отработка расписания работы семейной лекотеки и форм регистрации; - информирование общественности о деятельности семейной лекотеки; - формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), создание рабочего плана действий. Заключение договоров сотрудничества с родителями (законными представителями), составление плана работы с семьей. - диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско-родительского взаимодействия; - создание страницы на сайте и в социальной группе Вконтакте.; - заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе. <p>2026-2027 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; - описание и обоснование внедрения технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; - разработка индивидуально-ориентированных программ сопровождения ребенка; нормализация детско-родительского взаимодействия, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов; <p>2027– 2028 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня социализации и развития ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии; - публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год); - образовательная программа семейной лекотеки; - публикация методических материалов педагогов (5 публикаций в год); <p>2028– 2029 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и издание методических рекомендаций по реализации технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекоте-

	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования семейной лекотеки» (видеоконференция).
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование семейной лекотеки на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» Камышловского городского округа; - постоянно действующий региональный методический семинар по проблемам социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; - сборник нормативно-правовых и методических материалов по проблемам социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; - областной форум для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования лекотеки» (видеоконференция); - методические рекомендации по реализации технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; - программа коррекционно-развивающей деятельности в условиях семейной лекотеки; - страница «Семейная лекотека» на сайте детского сада и в социальной группе Вконтакте; - методические и дидактические материалы для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование (медиаотека, сборники игровых терапевтических сеансов, упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции, технологии имаготерапии); - электронные образовательные ресурсы: игровая кинезиотерапия; игровые сеансы, направленные на развитие чувства ритма, слухового восприятия; индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; инклюзивные социально-творческие мероприятия; - комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения; - электронный депозитарий, на котором сформирован электронный банк материалов, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и технологий сопровождения; - выступление с докладами и презентациями на региональных и муниципальных уровнях.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих проведение образова-</p>	<p>Выписка из протокола № 1 заседания Совета МАДОУ «Детский сад № 92» КГО от 30.08.2024 г.</p>

тельной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	
Разработчики проекта, их квалификация	Малярова М.В., старший воспитатель; Потапова Н.Г., учитель-логопед; Турова С.Б., педагог-психолог; Щербакова О.С., воспитатель, педагог дополнительного образования; Бытова Л.Л., инструктор по физической культуре

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

- теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с особыми возможностями здоровья, его организацией и содержанием занимались такие учёные, как Е.В. Бурмистрова, Н.Н. Михайлова, М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, К. Роджерс, О.С. Газман, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, Н.Ю. Синягина, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына;
- подходы к организации специального изучения семей, имеющих детей с ОВЗ, для разработки педагогических мер по оказанию помощи и технологий их сопровождения освещаются в работах Н.Н. Авдеевой, Е.Р. Баенской, С.В. Довбня, Л.А. Зигле, О.А. Копыл, Н.Н. Малофеева, И.И. Мамайчук, Т.Ю. Морозовой, О.И. Пальмова, Л.А. Рудаковой, Е.А. Стрелевевой и др.;
- проблема формирования толерантности у дошкольников прослеживается в работах Г.Л. Бардиер, Г.У. Солдатов, А.Г. Асмолова, В.А. Лабунская, С.К. Бондырева, Д.В. Колеева и др.;
- идеи гуманизации образования и концепции их реализации в педагогической практике (А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Г.С. Сухобская, И.С. Якиманская);
- общенаучные и частнонаучные теории и концепции, касающиеся возрастных особенностей формирования личности, её самоопределения (К.А. Альбуханова-Славская, И.В. Дубровина);
- идеи психокоррекционной помощи и обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии посредством использования оборудования лекотеки (Е. К. Лютова, Г. Б.Монина);
- культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), гуманистические идеи (А. Маслоу, К. Роджерс), биопсихосоциальная концепция здоровья (Д. Энджел, В.Н. Мясищев), теория процессуального анализа (А.М. Казьмин);
- вовлечение родителей в процессы обследования, профилактики, коррекции и терапии, формирование активной жизненной позиции, нормализация родительно-детских отношений (А.М.Казьмин, Г. А. Перминова.);
- поиск ресурсных возможностей внутри семьи; помощь семье в адаптации к инвалидности ребёнка и преодоление психологических проблем, проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребёнка в условиях семейной лекотеки. (Пискун О. Ю).

1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта

Сроки реализации: 2025 -2029 г.г.

Этапы реализации:

- 1 этап (2024 – 2025 г.г.) – организационно-аналитический;
- 2 этап (2025 – 2028г.г.) – проектный;

3 этап (2028 – 2029 г.г.) – методический.

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Гипотеза: деятельность семейной лекотеки будет успешна, если будут разработаны и реализованы содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также помощь родителям (законным представителям).

Содержание реализации по годам:

1 этап (2024-2025 г.г.) – организационно-аналитический – проведение мониторинга потребностей детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей); формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), организаций в территории и готовности включения в программу в качестве партнёров; создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также оказания помощи родителям (законным представителям).

2 этап (2025-2028г.г.) – проектный – разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья, а также помощь родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки. Разработка и апробирование содержания и технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; проектирование индивидуально-ориентированных программ сопровождения ребенка; нормализация детско-родительского взаимодействия, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов; мониторинг уровня социализации и развития ребёнка; обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии; публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год).

3 этап (2028 – 2029 г.г.) - методический – образовательная программа семейной лекотеки; подготовка и издание методических рекомендаций по реализации технологий социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки; проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования лекотеки» (видеоконференция).

Разработка, апробация и тиражирование методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование (медиаотека, сборники игровых терапевтических сеансов, упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции, технологии имаготерапии); электронные образовательные ресурсы; индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; инклюзивные социально-творческие мероприятия; комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения; электронный депозитарий, на котором сформирован электронный банк материалов, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и технологий сопровождения.

1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- длительным характером изучения педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 92» КГО педагогической теории и практики социализации и развития детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности, и помощи родителям (законным представителям) в условиях семейной лекотеки;
- наличием ресурсного обеспечения, позволяющего реализовать инновационную программу;
- применение комплекса методов, адекватных цели, задачам инновационной программы;
- сопоставление полученных результатов с данными передового педагогического опыта;

- подтверждением гипотезы исследования полученными результатами;
- воспроизводимостью полученных результатов.

1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция (результат)
1 этап (2024 – 2025 гг.) – организационно-аналитический				
1	Разработка нормативно-правовой базы функционирования семейной лекотеки. Составление плана работы команды специалистов	Август-сентябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Разработка, утверждение нормативных документов. Установление четких процедур взаимодействия специалистов семейной лекотеки друг с другом и с семьями. Отработка расписания работы семейной лекотеки и форм регистрации
2	Создание системы информирования: - организация рассылки информационных писем в муниципальные управления образованием, в дошкольные образовательные организации; - размещение новости в социальных сетях	Сентябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Администратор сайта	Информирование общественности о деятельности семейной лекотеки
3	Разработка программы мониторинга определения уровня социализации и развития детей, диагностика детско-родительских взаимоотношений	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Программа мониторинга
4	Набор целевых групп	Октябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Формирование целевых групп детей с родителями (законными представителями), создание рабочего плана действий. Заключение договоров сотрудничества с родителями (законными представителями),

				составление плана работы с семьей.
5	Проведение диагностических сеансов	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско-родительского взаимодействия.
6	Подготовка и проведение методического семинара по проблемам социализации и развития детей с ОВЗ, помощи их родителям (законным представителям)	Январь 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Программа семинара. Сборник методических материалов
7	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе	В течение года	Заведующий	Договор о сетевом взаимодействии. Договор о социальном партнёрстве.
8	Консультирование родителей (законных представителей) по социализации и развитию детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	График консультаций, индивидуально-ориентированная программа сопровождения семьи.
9	Издание сборника методических материалов «Социализация и развитие детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)»	Апрель-июнь 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	
10	Проведение мероприятий методической структуры по социализации и развитию детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)»	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	План работы
2 этап (2025-2026 гг.) – проектный				
1	Формирование рабочей группы и разработка содержания и технологической социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их	Август 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Технология социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их

	быми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки		теки	родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки
2	Апробирование технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Методические материалы
3	Проведение мониторинговых исследований	Январь – май 2026 г.г.		Аналитическая справка
4	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Публикации педагогов
5	Внутренняя и внешняя экспертиза содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	Сентябрь – май 2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Рецензия
3 этап (2026 -2029 г.г.) методический				
1	Создание рабочей группы и подготовка к публикации методических рекомендаций содержания и технологий социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и помощи их родителям (законным представителям)» в условиях семейной лекотеки	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Методические рекомендации
2	Проведение областного форума для педагогов и родителей «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях функционирования ле-	Февраль 2027 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Программа форума. Сборник статей образовательного форума

	котеки» (видеоконференция).			
3	Электронный депозитарий	Март –июнь 2027 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Электронный банк современных научно-методических разработок, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, родительской общественной ответственности, социальных партнеров и иных заинтересованных лиц участвующих в инновационном проекте
4	Проектирование модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями развития и их родителей (законных представителей)	Июль-август 2027 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Разработка и утверждение модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями развития и их родителей (законных представителей). Проведение проблемного анализа достаточных и необходимых условий использования моделей в практике работы ДОО.
5	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по образовательным программам, соответствующим направленности	В течение реализации программы	Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Основными формами работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников являлись: обучение на курсах повышения квалификации по

				дополнительным профессиональным программам, методические объединения, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др.
6	Создание электронного блога, страницы	Сентябрь – ноябрь 2027 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной аптеки	Электронный ресурс представлен следующими тематическими блоками: «Консультации для родителей (законных представителей)»; «Консультации для педагогов»; «Копилка онлайн-встреч или презентаций через Интернет»; «Программа постоянно действующего образовательного форума для родителей»; «Программа реализации семейной аптеки».
7	Реализация программ с использованием современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности	В течение реализации программы	Старший воспитатель Специалисты семейной аптеки	Подходы к процессу социализации детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья: - классический дефектологический подход, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; - эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской; ВА – терапия; -

				здоровьесберегающие технологии: музыкотерапия; арт-терапия; фототерапия и др.
4	Проведение мониторинговых исследований социализации и развития детей с ОВЗ и нормализации детско-родительских взаимоотношений	Январь – февраль 2028 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Аналитическая справка
5	Создание видеоуроков для обеспечения дистанционного консультационного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Март – май 2028 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ.
6	Родительский семинар и тренинг, в том числе в формате видеоконференции	Июнь 2028 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.
7	Семейные диагностические сеансы	Август – октябрь 2028 г.	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Определение специфики поведения всех членов семьи, их влияние на ситуацию и друг друга.
8	Супервизия	Постоянно	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Консультирование одного из специалистов.
9	Организация семейных праздников, досуговых мероприятий. Областной семейный фестиваль творчества «Мы вместе»	В течение года	Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	Организации и проведение досуговых, праздничных мероприятий для семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:
10	Разработка и презентация опыта реализации программы семейной лекотеки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Программа коррекционно-развивающей деятельности в услови-

			семейной леко-теки	ях семейной леко-теки МАДОУ «Детский сад № 92» КГО
11	Разработка методических и дидактических материалов для реализации коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми и представителями их семей, апробация и тиражирование.			Создание и распространение сборников: - игровых терапевтических сеансов; - упражнений по адаптивной физической культуре, сенсорной интеграции; - технологии имаготерапии; - индивидуальные развивающие занятия с детьми и родителями; - инклюзивные социально-творческие мероприятия; - комплекс игр-занятий, направленных на коррекцию сенсорно-перцептивного, интеллектуального, моторного, социально-личностного развития детей средствами полифункциональной интерактивной среды образовательного учреждения.
12	Мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.	Май, 2029 г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Обобщение и представление результатов реализации индивидуальной программы.
13	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-теки	Публикации педагогов
14	Обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной леко-	Информация о методах и приёмах сопровождения ребёнка родителями в семье.

			теки	
15	Трансляция опыта семейных лекотек с использованием дистанционных технологий	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты семейной лекотеки	

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
Инновационный проект «Современная образовательная среда как фактор социализации и развития личности»	Малярова М.В., старший воспитатель	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.
Творческая мастерская – интерактивная форма взаимодействия с родителями	Потапова Н.Г., учитель-логопед, Малярова М.В., старший воспитатель	Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 29.11.2024 г., г. Екатеринбург
Семейная лекотека как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)	Малярова М.В., старший воспитатель	Региональная научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ», 14.11.2024 г., г. Екатеринбург
Семейная лекотека – вариативная форма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержка их родителей (законных представителей)	Потапова Н.Г., учитель-логопед	III межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», 10.02.2024 г., г. Красноуфимск
Сборник из опыта деятельности ДОО г. Камышлова «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы»	Щербакова О.С, воспитатель	Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОО, 12.03.2024 г., г. Камышлов
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Юные конструкторы»	Андреева Е.И., педагог дополнительного образования	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2024 -2025 г.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвива-	Бытова Л.Л., инструктор по физической культуре	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

ющая) программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физическая культура»		2024 -2025 г.
---	--	---------------

1.5. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. От 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

регионального уровня:

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. От 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».
- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года от 18.09.2019 г., № 588-ПП.

1.6. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Развитие материально – технической базы	Бюджеты разных уровней	100 000	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ДОУ	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000

обеспечение	средства ДОУ					
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000
	Внебюджетные средства ДОУ	3 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Итого	Бюджеты разных уровней	190 000	140 000	140 000	140 000	140 000
	Внебюджетные средства ДОУ	23 000	25 000	25 000	25 000	25 000
Итого: 873 000 руб.						

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить:

- достижение образовательных результатов, позволяющих развивать каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, при обеспечении равных прав в получении качественного образования;
- разработку и экспертизу программно-методического комплекта для организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья, а также консультационно-методические рекомендации для осуществления помощи родителям (законным представителям);
- обогащение и обновление образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- повышение доступности дошкольного образования, достижение образовательных результатов посредством отработки вариативных технологий сопровождения и обучения;
- подготовку кадров для функционирования семейной лекотеки;
- разработку и публикацию для педагогического сообщества программно-методического комплекса по повышению педагогической и правовой компетентности родителей (методические и дидактические материалы, видеоконсультации, виртуальные мастер-классы и др.);
- привлечение к реализации программы социальных партнеров и иных организаций;
- создание единого информационного образовательного ресурса;
- диссеминацию опыта по созданию вариативных форм образования детей с особыми возможностями здоровья и их родителей;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, работников ДОО;
- привлечение внебюджетных финансовых средств для реализации программы – минимизацию количественных статистических данных по показателям социального неблагополучия семей;
- повышение социального статуса семей (повышение педагогической и правовой культуры родителей);
- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных технологий;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ.

**Образовательный проект
«Горизонты воспитания - формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Горизонты воспитания - формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
Основная идея инновационного проекта	<p>Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения является сегодня одно из актуальных целей и задач государства и общества, что нашло отражение в целом ряде указов Президента и постановлений Правительства Российской Федерации. В этих документах патриотическому воспитанию детей и молодежи отводится</p> <p>ключевая роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризации достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки образовательных программ; - духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; - укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиции, обычаев и образцов поведения; утверждение в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для индивидуального и общего развития; сохранения этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности; сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел; утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи. <p>Таким образом, в полной мере можно говорить о своевременности социального заказа на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
Современное состояние исследований и разра-	Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое

<p>боток по данному инновационному проекту</p>	<p>воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утвержденной Правительством РФ в ноябре 2020 года. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.</p> <p>Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.</p> <p>Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.</p> <p>Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания указано «развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Принятие Стратегии развития воспитания в Свердловской области (далее – Стратегия) на 2017–2025 годы направлено на реализацию задач развития воспитания в Российской Федерации с учетом социокультурных особенностей Свердловской области.</p> <p>Обеспечение развития общественно-государственной системы воспитания, всех институтов воспитания невозможно без реализации единых подходов к воспитанию и социализации детей в системе образования.</p> <p>Система образования в Свердловской области – сильная, многофункциональная многоуровневая система, обладающая огромным ресурсом, уже сложившимися механизмами обновления системы воспитательной работы в современных условиях.</p> <p>Стратегией определены основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания в Свердловской области. В Стратегии отмечено, что обновление воспитательного процесса должно строиться на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достиже-</p>

	<p>ний научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Понимание и принятие этих установок станет основой единых подходов к выстраиванию всей педагогической деятельности в каждой образовательной организации.</p> <p>Важность единых подходов к воспитательному процессу педагогов образовательных организаций различного уровня обусловлена социокультурными особенностями, многоуровневостью системы образования и необходимостью межведомственного взаимодействия в достижении современного качества образования, в котором важной составляющей является качество воспитания и социализации детей, подростков, молодежи.</p> <p>Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи.</p> <p>Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодежи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся); - «... традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
Цели и задачи инновационного проекта	Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тради-

	<p>ций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Создание условий в МАДОУ «Детский сад №92» КГО для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, включения их в образовательную деятельность с учетом потребностей и интересов семей воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей. 2. Совершенствовать механизмы конструктивного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с воспитанниками. 3. Осуществлять пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, повышения компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах образования и воспитания, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством внутренних образовательных ресурсов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО. 4. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. 5. Организовать работу по повышению квалификации специалистов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в рамках работы с родителями (законными представителями).
Сроки реализации инновационного проекта	2025-2029 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: 945 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта	2024-2025 г.г.: Наличие организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность детского сада (приказ о создании проектной группы; разработка и утверждение планов работы; заключение договоров о социальном партнёрстве для участия в инновационной программе); планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта; оформление воспита-

	<p>тельной среды в группах и рекреации для реализации инновационного проекта.</p> <p>2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация для педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области серии образовательных интенсивов и межрегионального фестиваля 2026-2027 гг.; - изготовление печатной продукции по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. <p>2027-2029</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций; - публикация методических материалов педагогов (3-5 публикаций в год).
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), публикации в сети и в СМИ, сетевые дистанционные площадки, onlin – сервисы, вебинары
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Не проводилась
Разработчики проекта, их квалификация	Малярова М.В., старший воспитатель; Плотникова А.А., воспитатель; Машьянова А.И., воспитатель; Тропина А.В., воспитатель

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

Цель патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также тех, кого зовут соотечественниками. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы, они легко откликаются на инициативу, искренне сочувствуют и сопереживают. В этот период происходит формирование духовно-нравственных основ ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания собственной роли и места в окружающем мире. Только научившись любить свою малую Родину, человек сможет говорить о любви к «большой» Родине и своему народу.

Основываясь на культурологическом подходе к образованию, становление и развитие личности обучающегося на современном этапе рассматривается как многоэтапный процесс его вовлечения в культуру, при котором значимо не только повторение опыта предшествующих поколений, но и его дополнение (углубление или расширение). Освоение культуры – это всегда диалог (М. М. Бахтин), а становление ребенка как «человека культуры» происходит в условиях восприятия множественности культур и диалогичности процессов (как образовательного, так и педагогического).

1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта

Подготовительный этап (2024 - 2025 гг.)

Практический этап (ноябр2025 - 2027 гг.)

Итогово-аналитический (2027 - 2029 гг.)

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ.

Методы реализации:

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценка удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценке результатов развития детей. Публикации методических материалов на интернет-ресурсах.

1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Подготовительный этап:

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Создание локальной сети в дошкольной образовательной организации.
4. Оснащение ДОО информационно-технологическим оборудованием.

Практический этап:

1. Прохождение курсовой подготовки.
2. Осуществление образовательной деятельности с детьми.
3. Проведение открытых мероприятий, конкурсов для детей.
4. Разработан план модернизации материально-технической базы для реализации проекта;
5. Проектирование модели детского движения «Орлята-дошколята».
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста и вне группового помещения.
4. Методическое сопровождение реализации инновационной программы.

Итогово-аналитический этап:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Апробация полученных результатов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.

1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Качественная оценка:

- результаты опроса родителей;
- выполнение рабочего плана реализации проекта;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта;
- сравнительный анализ и экспертные заключения.

Количественная оценка:

- количество созданных методических инновационных продуктов посредством образовательных конструкторов;
- количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме;
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
1	Анализ условий для реализации проекта, планирование работы проектной группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Сформирована проектная группа. Утвержден паспорт и план проекта, определены источники и механизмы финансирования
2	Анализ ситуации в ДОУ с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями патриотического воспитания детей дошкольного возраста и потребностей в повышении квалификации.	Октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечены условия для осуществления повышения квалификации кадрового состава ДОУ по реализации современных образовательных технологий патриотического воспитания дошкольников.
3	Анализ существующих образовательных ресурсов (в т.ч. электронных) по организации деятельности в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Комплектование базы информационного банка методических продуктов.
4	Модерация средств информационного сопровождения проекта	Январь 2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание сайта проекта и систематическое размещение информации о ходе его реализации.
3	Разработка контента информационной образовательной среды, направленной на формирование патриотического воспитания детей.	Февраль-май 2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Разработка программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности.
4	Разработка дидактических материалов для реализации системы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Дидактические материалы для реализации системы работы по патриотическому воспитанию детей.
5	Разработка методического обеспечения организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с семьей.	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Методические рекомендации по реализации современных образовательных технологий патриотического воспитания.

6	Приобретение наглядно-дидактического комплекса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Приобретение оборудования для реализации инновационного проекта
7	Анализ результатов и определение условий использования технологий конструирования, робототехники	Май 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информационно-аналитический отчет по результатам реализации проекта
8	Апробация и тиражирование разработанных дидактических пособий.	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Представление педагогическому сообществу методическому сообществу программных продуктов с применением современных технологий
9	Трансляция опыта с использованием дистанционных технологий	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обмен опытом с помощью онлайн-формата, видеоконференций

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
«Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой посредством изобразительной деятельности»	Малярова М.В., старший воспитатель	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.
«Детское движение «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста»	Малярова М.В., старший воспитатель	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Золотые колоски» (приобщение к истокам русской народной культуры)	Щербакова О.С., педагог дополнительного образования	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО 2024 -2025 г.

1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

Рост числа детей дошкольного возраста и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень социальной активности посредством участия в детском движении «Орлята России».

Применение современных образовательных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Эффективная система диссеминации инновационного опыта педагогов по внедрению технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2025	2026	2027	2028
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	150 000	200 000	100 000	100 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	3 000	5 000	7 000	10 000
Итого	Бюджеты разных уровней	220 000	270 000	170 000	170 000
	Внебюджетные средства ОО	23 000	25 000	27 000	40 000
Итого: 945 000 руб.					

1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса.
3. Вовлечение семьи и социума в единое образовательное пространство.

**Образовательный проект
«Территория детства - эколого-валеологическая среда
дошкольной образовательной организации»**

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Территория детства - эколого-валеологическая среда дошкольной образовательной организации»
Основная идея инновационного проекта	<p>В процессе интенсификации разнообразной деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человека, усиливается негативное воздействие на среду обитания. Поэтому закономерным считается обращение ученых к экологической проблематике, так как именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. Ухудшение экологической ситуации способствует ухудшению здоровья людей. Многие современные исследователи, подчеркивая единство человека, природы и вселенной, рассматривают здоровье как основной человеческий ресурс. Разрабатываются средства и методы охраны окружающей среды в целях сохранения и укрепления основного национального богатства любой страны – здоровья населения, особенно детей, так как здоровье детей – это будущее страны.</p> <p>Проблемы физического здоровья детей нельзя решать с помощью только физкультурных занятий и закаляющих процедур. Необходимо систематически и целенаправленно осуществлять экологовалеологическое образование дошкольников.</p> <p>Под экологовалеологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование гармоничных взаимоотношений с природой, а также устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Эковалеологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к своему здоровью; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране здоровья; приобщение к мировому уровню экологовалеологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологовалеологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания оздоровительных и экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3-7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% приходят в школу абсолютно здоровыми. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологически здоровыми рождаются не более 14 % детей;

	<p>- 25-35% детей, пришедших в 1 класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания;</p> <p>- 90-92% выпускников средних школ находятся в «3-ем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны;</p> <p>- 5% взрослого населения страны хронически больны, а 95% находится в «3-ем состоянии»</p> <p>Поэтому проблему здоровья можно рассматривать в широком социальном аспекте. Конвенция ООН о правах ребенка признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии политических и иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.</p> <p>Конвенция увязывает права ребенка с правами родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.</p> <p>В ст. 63 Семейного кодекса РФ оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, психическое, физическое, духовное и нравственное развитие. Кроме того, указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Однако большую часть своего активного времени ребенок проводит в детском саду, поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.</p> <p>Гуманистические тенденции в развитии нашего общества, приоритет общекультурных ценностей, к числу которых относятся и здоровье человека, несомненно, являются ведущими ориентирами в формировании гармонично развитой личности.</p> <p>На здоровье влияет окружающая среда и деятельность.</p> <p>В последнее время врачи все чаще сталкиваются с новым заболеванием, которое назвали синдромом дисбаланса «человек - окружающая среда».</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО</p>	<p>Экологическая обстановка сложившаяся в нашей стране и в Свердловской области в частности, оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье детей.</p> <p>Здоровье ребенка и человека зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10% - наследственность 20% - окружающая среда 10% - охрана здоровья 60% - ЗОЖ <p>Поэтому следует уделять внимание экологическому образованию населения.</p> <p>Нынешнее состояние общего образования, в том числе и дошкольного, оценивается многими исследователями как кризисное. При этом выделяют один из важнейших критериев</p>

	<p>«кризисности» образования – его «небезвредность». Общая причина «небезвредности» образования, его здоровьезатратности, заключается в игнорировании – в большей или меньшей степени – естественного, свободного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни, сензитивных этапов развития, которые обуславливает и выделяет сама природа. Выход из этого положения видится в обращении образования и воспитания к идеям глубинной психологии и экологии. Только на их основе и могут быть сформированы принципиально и качественно-новые средства образования и воспитания, которые можно назвать глубинными экотехнологиями. Экологовалеологическое образование необходимо начинать как можно раньше, уже в детских дошкольных учреждениях. Поведение, связанное со здоровьем является неотъемлемой частью стиля жизни и формируется в раннем возрасте. Проблемы физического здоровья детей нельзя решать с помощью только физкультурных занятий и закалывающих процедур. Чтобы быть здоровым, нужны соответствующие жизненные навыки, здоровые привычки, мотивация к сохранению и укреплению здоровья.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: развивать экологовалеологическую деятельность всех субъектов дошкольного образования с целью здоровьесбережения детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия через: <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанной потребности в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни; - формирование экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства через: <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы умений и навыков взаимодействия ребенка с природой; - закладку основ бережного и созидательного отношения к природе. 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии и их возрастными индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через: <ul style="list-style-type: none"> - формирование развивающей предметно – пространственной среды; - выполнение Санитарно-эпидемиологических требований; - повышение экологовалеологической компетентности всех субъектов ДОУ; 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через: непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в режимных момен-

	<p>тах; самостоятельную деятельность детей; совместную деятельность с семьей.</p> <p>5. Формирование общей культуры личности детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры; - формирование валеологической культуры. <p>6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию просветительской работы по формированию культуры природопользования у всех субъектов. <p>7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.
Сроки реализации инновационного проекта	2025 - 2029 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО и объем привлеченных средств: 945 000 руб.
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>2024 - 2025 г.г.:</p> <p>Наличие организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность детского сада (приказ о создании проектной группы; разработка и утверждение планов работы; заключение договоров о социальном партнёрстве для участия в инновационной программе); планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта; оформление эколого-валеологической развивающей предметно-пространственной среды кабинетов и территории ДОО для реализации инновационного проекта.</p> <p>2025 - 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация для педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области серии образовательных интенсивов и межрегионального фестиваля 2026-2027 гг.; - создание методических рекомендаций для педагогов ДОО по экологовалеологическому развитию детей дошкольного возраста. <p>2027-2029</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций; - публикация методических материалов педагогов (3-5 публикаций в год).
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Семинары, конференция (видеоконференции), публикации в сети и в СМИ, сетевые дистанционные площадки, onlin – сервисы, вебинары
Реквизиты документов, подтверждающих проведение образова-	Не проводилась

тельной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	
Разработчики проекта, их квалификация	Малярова М.В., старший воспитатель; Каргапольцева Н.А., воспитатель; Крапивина И.В., воспитатель; Зарецкая С.Г., воспитатель; Мухина А.А., воспитатель

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

Современные экологические противоречия носят глобальный характер и проявляются во всех природных сферах, ставя человечество на грань выживания, требуют пересмотра и перестройки всей совокупности отношений с окружающей средой, модификации образования, отражающего различные аспекты этих отношений, развития общественных структур. Одной из таких структур является система образования детей, претерпевающая сегодня коренные изменения: выделение новых, обновление прежних приоритетов. К их числу относится экологическое образование, требующее внутренней дифференциации, конкретизации, специализации.

Согласно исследованиям Н.А. Рыжовой, современное экологическое образование, как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране включает следующие составляющие: традиционные для отечественной педагогики подходы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой; народные традиции; зарубежные технологии и отечественное экологическое образование школьников.

В современной педагогике детства по-прежнему недостаточно изученным является процесс взаимоотношений самого человека с различными факторами среды биотического и абиотического происхождения. Современное дошкольное образование нацелено на решение проблемы формирования взаимоотношений ребенка и окружающей среды с помощью экологических программ, реализуемых в процессе обучения на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, а также практически независимых от них валеологических программ. Негативные последствия такой практики экологического или валеологического образования проявляются у детей в потребительском подходе к природе, эмоциональной «глухоте», устойчивой тенденции снижения здоровья. Это сказывается на формировании экологической культуры, показателях здоровья на этапах школьного и послешкольного обучения (Л.В. Моисеева, З.И. Тюмасева и др.).

Взаимоотношения человека с обществом, природой имеют глубокую экологическую сущность и проникают в область знания, называемого валеологией, предметом изучения которой является здоровье (И.И. Брехман, В.П. Казначеев, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и др.). Человек существо не только социальное, но, прежде всего биологическое, потому содержание экологического образования должно быть ориентировано не только на духовное, социальное, интеллектуальное развитие личности, как социального объекта, но и на телесное, физическое развитие. Основным интегральным экологическим критерием является здоровье, а гармония отношений с окружающей средой основывается на равновесии внутренней и внешней сред организма человека (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, З.И. Тюмасева и др.). Словосочетание «эколого-валеологическое образование» отражает не просто факт объединения экологических и валеологических знаний, а глубинную взаимосвязь, взаимообусловленность этих видов образования. Здоровье интегрирует в себе экологическое и валеологическое единство организма, личности и окружающей его среды. Систематизировав существенные знания по проблеме формирования гармоничных взаимоотношений ребенка дошкольного возраста с окружающей средой и самим собой, З.И. Тюмасева, Е.Г. Кушнина определили экологическое образование в силу сущностной взаимосвязи экологических и валеологических знаний как эколого-валеологическое.

Под *экологовалеологическим образованием* детей дошкольного возраста данные авторы понимают природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.

В настоящее время возникла необходимость переосмысления сущности общего экологического образования, определения его направлений. Это происходит потому, что отрасли экологии начинают «отпочковываться» от основного объекта и отображаться соответствующей ветвью экологического образования: социально-экологическое, социально-экономическое, эколого-валеологическое (Е.В. Гончарова, А.М. Галеева, В.С. Шилова).

1.2.2. Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап (2024 - 2025 гг.)
2. Практический этап (ноябрь 2025 - 2027 гг.)
3. Итогово-аналитический (2027 - 2029 гг.)

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ. Методы реализации:

1. Организация сбора исходных данных и проанализировать существующее состояние.
2. Подготовка персонала-участников проекта (обучающие семинары, круглые столы, конференции). Разработка методических материалов для апробации и тиражирования практики команды проекта.
3. Обобщение полученных результатов и оценка удовлетворенности с помощью опроса родителей (законных представителей) и профессиональной рефлексии, оценке результатов развития детей. Публикации методических материалов на интернет-ресурсах.

1.2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Подготовительный этап:

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Обзор нормативных документов разного уровня; обновление образовательной деятельности; развитие эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и управления качеством образования; проработка различных вариантов создания экологовалеологической деятельности.

Практический этап:

1. Разработка и апробация образовательной деятельности дошкольников; проведение первичного мониторинга экологовалеологического образовательного ресурса; совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников; повышение квалификации педколлектива детского сада по проблемам экологовалеологической деятельности; обновление содержания материально-технической базы.

Итогово-аналитический этап:

1. Разработана и внедрена экологовалеологическая система; проведен мониторинг экологовалеологического образовательного ресурса; повышается экологовалеологическое сознание родителей;
2. Оценка эффективности экологовалеологической деятельности; создание инфраструктуры для распространения опыта инновационных изменений образовательной деятельности; обобщение результатов обновления образовательной деятельности в форме инновационных образовательных продуктов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.

1.2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

качественная оценка:

- результаты опроса родителей;
- выполнение рабочего плана реализации проекта;

- прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта;
- сравнительный анализ и экспертные заключения.

количественная оценка:

- количество созданных методических инновационных продуктов;
- количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме;
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

1.2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты):

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
1	Анализ условий для реализации проекта, планирование работы проектной группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Сформирована проектная группа. Утвержден паспорт и план проекта, определены источники и механизмы финансирования
2	Анализ ситуации в ДОУ с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями экологовалеологического воспитания дошкольников и потребностей в повышении квалификации.	Октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечены условия для осуществления повышения квалификации кадрового состава ДОУ по современным образовательными технологиями экологовалеологического воспитания дошкольников и потребностей в повышении квалификации.
3	Анализ существующих образовательных ресурсов (в т.ч. электронных) по экологовалеологического воспитанию дошкольников	Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Комплектование базы информационного банка методических продуктов.
4	Модерация средств информационного сопровождения проекта	Январь 2025- 2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Создание сайта проекта и систематическое размещение информации о ходе его реализации.
3	Разработка контента информационной образовательной среды, направленной на формирование экологовалеологического воспитание детей.	Февраль-май 2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Разработка программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности.

4	Разработка дидактических материалов для реализации системы работы экологовалеологическому воспитанию дошкольников	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Дидактические материалы для реализации системы работы по экологовалеологическому воспитанию дошкольников
5	Разработка методического обеспечения организации экологовалеологического воспитания детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с семьей.	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Методические рекомендации по реализации современных образовательных технологий экологовалеологического воспитания детей дошкольного возраста
6	Оснащение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения по экологовалеологическому воспитанию детей дошкольного возраста	2025-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Приобретение оборудования для реализации инновационного проекта
7	Анализ результатов и определение условий использования методов и средств экологовалеологического воспитания детей дошкольного возраста	Май 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Информационно-аналитический отчет по результатам реализации проекта
8	Апробация и тиражирование разработанных дидактических пособий.	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Представление педагогическому сообществу методическому сообществу программных продуктов с применением современных технологий
9	Трансляция опыта с использованием дистанционных технологий	На протяжении реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа	Обмен опытом с помощью онлайн-формата, видеоконференций

1.2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Наименование разработок	Автор-разработчик	Дата представления, название мероприятия
«Модель экологовалеологической деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Малярова М.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

1.3. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Устойчивая потребность в ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса.

Повышение уровня образованности всех субъектов.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды.

Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

Применение современных образовательных технологий экологовалеологического воспитания детей дошкольного возраста.

Эффективная система диссеминации инновационного опыта педагогов по внедрению технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Финансовое обоснование реализации проекта, руб.:

Статьи затрат	Источники финансирования	2025	2026	2027	2028
Развитие материально-технической базы	Бюджеты разных уровней	150 000	200 000	100 000	100 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Учебное, программно-методическое обеспечение	Бюджеты разных уровней	50 000	50 000	50 000	50 000
	Внебюджетные средства ОО	10 000	10 000	10 000	10 000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации)	Бюджеты разных уровней	20 000	20 000	20 000	20 000
	Внебюджетные средства ОО	3 000	5 000	7 000	10 000
Итого	Бюджеты разных уровней	220 000	270 000	170 000	170 000
	Внебюджетные средства ОО	23 000	25 000	27 000	40 000
Итого: 945 000 руб.					

1.5. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по экологовалеологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса.

3. Вовлечение семьи и социума в единое экологовалеологическое пространство.