

**Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи
администрации Камышловского городского округа
МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» Камышловского городского округа**

**Содержание и технологии социализации и развития
детей с особыми возможностями здоровья
и родителей (законных представителей)
в условиях вариативных форм дошкольного образования**

**Сборник материалов Всероссийской (заочной)
научно-практической конференции**

2022

УДК 373.2, 376.1
ББК 74.1

Рецензент:

Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург

Составитель:

Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Верстка:

Михеева Анастасия Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях вариативных форм дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции – Камышлов, 2022. – 92 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников (гг. Богданович, Камышлов, Красноуфимск). Материалы рекомендованы для использования в образовательной практике руководителями, методистами, старшим воспитателями, педагогами дошкольных образовательных организаций, родителям (законным представителям). Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Опыт реализации вариативных форм дошкольного образования (консультационный центр, лекотека и др.), направленных на поддержку семьи, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	5
Гацаева Л.Р. Работа с семьями, воспитывающими детей с особыми возможностями здоровья через реализацию проекта «Консультационный центр»	5
Евсеева К.А. Основные направления и формы работы, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ	7
Золотухина И.А., Смирнова К.И. Родительский университет, как инновационная практика социализации и развития детей с ОВЗ и родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования	9
Мамаева В.В. Логопедическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	11
Малырова М.В. Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки	13
Миронова С.А. Реализация инклюзивной экскурсии в Доме - музее В.И. Ленина: опыт работы	15
Трохов В.М. Сотрудничество участников образовательных отношений - залог успешного развития детей с особыми возможностями здоровья	17
Шальных А.Ю. Основные направления и формы работы, направленные на поддержку семьи, воспитывающих детей с ОВЗ	20
II. Организация и содержание индивидуального сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	23
Бабинова Н.В. Особенности подготовки к школе детей с ЗПР в условиях инклюзии	23
Булдакова О.Ю. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ через реализацию индивидуального образовательного маршрута	25
Жигалова Т.В. Индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного образования, реализуемого в ДОУ	28
Куклина Т.А., Парадеева А.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада	30
Ладейщикова Е.Г. Опыт индивидуального сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в условиях группы общеразвивающей направленности	31
Малютин Е.А. Игровой набор «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ	34
Маркелова Е.С. Организация индивидуального логопедического сопровождения детей с особыми образовательными возможностями в условиях инклюзивного образования	37
Машкина Е.В. Развивающие игры В. В. Воскобовича для ребенка с ОВЗ	39
Прожерина М.П. Применение дифференцированного логопедического массажа при коррекции дизартрических нарушений речи у дошкольников	42
Потапова Н.Г. Сенсорная интеграция для детей с особыми возможностями здоровья	45
Саласкевич М.А. Психогимнастика в развитии и коррекции эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ	47
Спиридонова О.И. Арт-терапия как средство коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
Степанова Г.А. Программа коррекционных игр как механизм системы социально-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	51
Черемискина Н.П. Использование кинезиологических упражнений при работе с детьми в ДОУ для развития межполушарного взаимодействия	54
Щербакова О.С. Применение методов арт-терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	56
III. Возможности информационно-коммуникативных технологий для	61

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ЛЕКОТЕКИ

Малярова Марина Васильевна

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, г. Камышлов

dsad92@mail.ru

Ключевые слова: технологии социализации, лекотека, дети дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

С 2019 года в дошкольной образовательной организации реализуется инновационный проект «Семейная лекотека». Актуальность создания вариативной формы дошкольного образования обусловлена тенденцией увеличения детей с особыми возможностями здоровья. Семьи, имеющие таких детей, «закрываются» со своими проблемами и выбирают форму получения семейного воспитания, когда ребенок не посещает детский сад и получает помощь специалистов в минимальном объеме.

Лекотека, в переводе со шведского – это хранилище игр.

«Семейная лекотека» представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов.

Организация семейной лекотеки даёт возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. По сути деятельности семейной лекотеки, всё взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме с возможностями продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает семейный климат. Участниками семейной лекотеки являются дети с особыми возможностями здоровья или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей. Вид и природа нарушений развития ребенка могут быть разными: двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными или поведенческими.

Данная форма реализуется с учетом основных понятий и принципов воспитания и обучения детей.

Разработчики программы семейной лекотеки считают, что создание данной формы на базе дошкольного образовательного учреждения - актуальное направление в оказании консультационной и методической помощи родителям в воспитании и развитии ребёнка с особыми возможностями здоровья, т.к. приемы социализации и развития ребенка с проблемами слуха и зрения отличаются от приемов работы с ребенком-инвалидом с проблемами опорно-двигательного аппарата, а специализированных условий для этого нет.

По результатам опроса, родителям (опекунам) не хватает помощи именно в организации семейного взаимодействия с ребёнком, обучении их основам коррекционной педагогики и применении игровых методов развития познавательной, двигательной сферы особого ребенка. Возможен также формат выездной семейной лекотеки в семьи, где ребенок, имея множественные тяжелые нарушения развития не может покидать закрытых помещений.

Специалистами и воспитателями отмечен дефицит методических и дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми.

«Семейная лекотека» в детских садах позволяет оказать методическую и организационную, психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением в развитии, а также ребёнка, имеющего трудности в социальной адаптации, нормализует детско-родительские взаимоотношения.

Ведущим специалистам семейной лекотеки является педагог-психолог, учитель-логопед, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей; оказывают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителей и создает условия для активного участия родителей в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в семейной лекотеке осуществляется по определённой схеме.

Во-первых, родители приглашаются на индивидуальную консультацию, во время которой специалист проясняет проблемы и запросы родителей, выясняет необходимую информацию о семье. Специалист ориентирует родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждает с ними существующие в семейной лекотеке формы работы.

Следующий необходимый этап – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской паре (игровой сеанс), который проводится в игровой комнате и длится от сорока минут до часа.

Диагностический игровой сеанс оценивается по двум основным направлениям, содержащим в себе широкий спектр характеристик.

Первое – оценка игровой и коммуникационной деятельности ребенка во время сеанса. Второе – оценка игрового и коммуникационного поведения родителей.

Третье – анализ – взаимодействие ребенка с родителем или заменяющим его взрослым. На основании результатов обследования и запросов родителей составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей и обсуждается с родителями во время следующей консультации. Ее основной целью является сориентировать родителей в актуальном состоянии и уровне развития ребенка, и сформировать, совместно с родителями, план психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, организация и деятельность семейной лекотеки имеет практическую ценность для всех участников образовательных отношений: для родителей: получение практико-ориентированной помощи в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей дошкольного возраста; для педагогов: повышение уровня профессиональной компетентности в части эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта по основным каналам диссеминации; для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации: развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально - организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

Педагогами разработан комплекс программных, методических и дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в условиях семейной лекотеки, осуществляется тиражирования педагогического опыта на различных уровнях.

Деятельность семейной лекотеки представлена на официальном сайте организации, в социальной группе Вконтакте, на дистанционной площадке <https://your-study.ru/>.

Значимость разработки и реализации инновационного образовательного проекта «Семейная лекотека» определяется необходимостью изменения и развития содержания и способов организации обучения, воспитания в условиях развивающего образования, что в свою очередь, обеспечивает повышение психолого-педагогической компетенции родителей и работников дошкольной образовательной организации. Проект предполагает осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг для всех категорий воспитанников, а также организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Список литературы:

1. Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 297 с.
2. Агавелян О.К., Агавелян Р.О. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: Монография / Под науч. ред. О. К. Агавеляна, Р.О. Агавеляна. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. — 412 с.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М: Издательский центр «Академия», 2006. — 240с.
4. Карабанова О.А. / Игра в коррекции психического развития ребенка. — М., 1997. — 190 с.