



Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи
администрации Камышловского городского округа
МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» Камышловского городского округа

**Современные подходы и технологии сопровождения детей
с особыми возможностями здоровья и родителей
(законных представителей) в условиях дошкольной
образовательной организации**

**Сборник материалов Всероссийской (заочной)
научно-практической конференции**

ДЕТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Екатеринбург – Камышлов
2023

УДК 376.1, 373.2

ББК 74.14

Рецензент:

Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург

Составитель:

Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Верстка:

Пискунова Алина Вадимовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях дошкольной образовательной организации: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – Екатеринбург - Камышлов, 2023. – 69 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников (гг. Богданович, Камышлов, Красноуфимск, Берёзовский, Тавда). Материалы рекомендованы для использования в образовательной практике руководителями, методистами, старшим воспитателями, педагогами дошкольных образовательных организаций, родителям (законным представителям). Материалы публикуются в авторской редакции. Научно-практическое мероприятие проведено в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

СОДЕРЖАНИЕ

Якимова А.В. Условия и содержание инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях	5
Малярова М.В. Технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки	8
Трек 1. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ	11
Бытова Л.Л. Движение, игра, сотрудничество	11
Жиляков И.В. Координационная лестница как средство коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ	15
Елисеева С.А. Эффективная практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями «Игровая площадка для двигательной активности и социальной интеграции детей с ОВЗ и детей, не посещающих детский сад»	16
Коробицына А.Д., Нагибина И.С. Комплексный подход в использовании массажного оборудования в работе с детьми ОВЗ	19
Трек 2. Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей	20
Потапова Н.Г. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом	22
Прожерина М.П. Нейропсихологическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Мячкова Л.И. Современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	24
Лопатина А.С. Использование нейропсихологических методик в работе учителя-дефектолога с детьми ЗПР	27
Кустова С.Н. Использование конструктора ТИКО «Звуки» в коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	30
Гладкова Ю.В., Морева Н.А. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, в рамках реализации курса «Счастливый малыш», как одна из вариативных форм поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	32
Павлова Г.В. Использование дидактических упражнений и игр в работе с детьми ЗПР	35
Степанова Г.А. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ	37
Крысанова А.В. Применение кубика Блума на занятиях с детьми с ОВЗ	39

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ЛЕКОТЕКИ**

Малярова Марина Васильевна

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

С 2019 года в дошкольной образовательной организации реализуется инновационный проект «Семейная лекотека». Актуальность создания вариативной формы дошкольного образования обусловлена тенденцией увеличения детей с особыми возможностями здоровья. Семьи, имеющие таких детей, «закрываются» со своими проблемами и выбирают форму получения семейного воспитания, когда ребенок не посещает детский сад и получает помощь специалистов в минимальном объеме.

Лекотека, в переводе со шведского – это хранилище игр.

«Семейная лекотека» представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Организация семейной лекотеки даёт возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. По сути деятельности семейной лекотеки, всё взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме с возможностями продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает семейный климат. Участниками семейной лекотеки являются дети с особыми возможностями здоровья или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей. Вид и природа нарушений развития ребенка могут быть разными: двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными или поведенческими.

Данная форма реализуется с учетом основных понятий и принципов воспитания и обучения детей.

Разработчики программы семейной лекотеки считают, что создание данной формы на базе дошкольного образовательного учреждения - актуальное направление в оказании консультационной и методической помощи родителям в воспитании и развития ребёнка с особыми возможностями здоровья, т.к. приемы социализации и развития ребенка с проблемами слуха и зрения отличаются от приемов работы с ребенком-инвалидом с проблемами опорно-двигательного аппарата, а специализированных условий для этого нет.

По результатам опроса, родителям (опекунам) не хватает помощи именно в организации семейного взаимодействия с ребёнком, обучении их основам коррекционной педагогики и применении игровых методов развития познавательной, двигательной сферы особого ребенка. Возможен также формат выездной семейной лекотеки в семье, где ребенок, имея множественные тяжелые нарушения развития не может покидать закрытых помещений.

Специалистами и воспитателями отмечен дефицит методических и дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми.

«Семейная лекотека» в детских садах позволяет оказать методическую и организационную, психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением в развитии, а также ребёнка, имеющего трудности в социальной адаптации, нормализует детско-родительские взаимоотношения.

Ведущим специалистам семейной лекотеки является педагог-психолог, учитель-логопед, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей; оказывают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителей и создает условия для активного участия родителей в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в семейной лекотеке осуществляется по определённой схеме.

Во-первых, родители приглашаются на индивидуальную консультацию, во время которой специалист проясняет проблемы и запросы родителей, выясняет необходимую информацию о семье. Специалист ориентирует родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждает с ними существующие в семейной лекотеке формы работы.

Следующий необходимый этап – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской паре (игровой сеанс), который проводится в игровой комнате и длится от сорока минут до часа.

Диагностический игровой сеанс оценивается по двум основным направлениям, содержащим в себе широкий спектр характеристик.

Первое – оценка игровой и коммуникационной деятельности ребенка во время сеанса. Второе – оценка игрового и коммуникационного поведения родителей. Третье – анализ – взаимодействие ребенка с родителем или заменяющим его взрослым.

На основании результатов обследования и запросов родителей составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей и обсуждается с родителями во время следующей консультации. Ее основной целью является сориентировать родителей в актуальном состоянии и уровне развития ребенка, и сформировать, совместно с родителями, план психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, организация и деятельность семейной лекотеки имеет практическую ценность для всех участников образовательных отношений: для родителей: получение практико-ориентированной помощи в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей дошкольного возраста; для педагогов: повышение уровня профессиональной компетентности в части эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта по основным каналам диссеминации; для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации: развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально - организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

Педагогами разработан комплекс программных, методических и дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в условиях семейной лекотеки, осуществляется тиражирования педагогического опыта на различных уровнях.

Деятельность семейной лекотеки представлена на официальном сайте организации, в социальной группе ВК, на дистанционной площадке <https://your-study.ru/>.

Значимость разработки и реализации инновационного образовательного проекта «Семейная лекотека» определяется необходимостью изменения и развития содержания и способов организации обучения, воспитания в условиях развивающего образования, что в свою очередь, обеспечивает повышение психолого-педагогической компетенции родителей и работников дошкольной образовательной организации. Проект предполагает осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг для всех категорий воспитанников, а также организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).