

**Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации
Камышловского городского округа
МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» ЧОУ
ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» Муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» Камышловского городского округа**

**Семья особого ребенка: сопровождение многодетных
семей и семей, имеющих детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-
практической конференции**



2025

УДК 373.21:376.1

ББК 74.14

Рецензент:

Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург

Составитель:

Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Верстка:

Кондовина Алина Вадимовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Семья особого ребенка: сопровождение многодетных семей и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции – Камышлов, 2025. – 60 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников (гг. Екатеринбург, Камышлов). Материалы рекомендованы для использования в образовательной практике руководителями, методистами, старшими воспитателями, педагогами дошкольных образовательных организаций, родителям (законным представителям). Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные направления и формы работы, направленные на поддержку семьи, воспитывающих детей с ОВЗ	5
Квашнина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	5
Крысанова А.В., Толстых Н.А., Обоскалова Н.Л. Сказкотерапевтическое занятие по сказке уральского писателя Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (в рамках родительского клуба «Развиваемся вместе»)	7
Малярова М.В. Семейная лекотека – центр притяжения детей и родителей!	10
Мельникова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их семей в ГАПОУ СО «КГТТ, структурном подразделении школе-интернат, реализующей АООП»	12
Семёнова А.В. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования МАОУ «Лицей №5»	15
Смертина Т.М. Проектирование дистанционной модели реализации образовательной среды семьи	18
Спиридонова О.И. Эффективные формы работы педагога-психолога в рамках деятельности Консультационного центра	21
II. Организация и содержание индивидуального сопровождения детей ОВЗ в образовательной организации	23
Мухина А.А. Организация и содержание индивидуального сопровождения детей ОВЗ в детском саду посредством использования технологии «Кляксографии»	23
Полюяктова А.О. Развитие пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактических игр	25
III. Возможности современных образовательных технологий для социализации детей с ОВЗ	29
Андреева Е.И. Реализация адаптированной программы дополнительного образования технической направленности как средство развития начальных навыков конструирования и программирования у детей с особыми образовательными потребностями	29
Бытова Л.Л. Использование приемов сенсорной интеграции при подготовке детей с особыми образовательными потребностями к обучению в школе	30
Васюченко В.М. Использование нетрадиционных тренажеров на занятиях адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ в детском саду. Игра «Делай как я ...»	32
Вотинцева И.В., Смагина Г.Л., Титова Е.А. Знакомим детей с ОВЗ с профессиями, занимающихся изучением природы и животного края	34
Зарецкая С.Г. Развитие социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством развивающего пособия «Бизиборд»	37
Золотухина И.А., Смирнова К.И. Многофункциональное игровое пособие для детей с ОВЗ «Радужная мандала»	39
Кондовина А.В. Робототехнический конструктор UARO: путь к социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья	41
Кочнева Г.Н., Лопатина А.С. Роль сенсорной интеграции в формировании навыков социализации у дошкольников с задержкой психического развития	43
Крапивина И.В. Развитие изобразительных навыков у детей с особыми образовательными потребностями посредством нетрадиционной техники монотипии	46
Машьянова А.И. Социальная акция в дошкольном образовательном учреждении как одна из эффективных форм работы с детьми с особыми возможностями здоровья	48
Осипова А.А. Использование коррекционно-развивающих методов в работе педагога – психолога с детьми ОВЗ	50
Потапова Н.Г. Приёмы сенсорной интеграции в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями	53
Серебрякова У.А., Корганюк С.Л. Технология изготовления мультфильмов как	54

Семейная лекотека - центр притяжения детей и родителей!

С 2019 года в дошкольной образовательной организации реализуется инновационный проект «Семейная лекотека», актуальность создания вариативной формы дошкольного образования обусловлена тенденцией увеличения детей с особыми возможностями здоровья. Семьи, имеющие таких детей, «закрываются» со своими проблемами и выбирают форму получения семейного воспитания, когда ребенок не посещает детский сад и получает помощь специалистов в минимальном объеме.

Лекотека, в переводе со шведского – это хранилище игр. «Семейная лекотека» представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Организация семейной лекотеки даёт возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. По сути деятельности семейной лекотеки, всё взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме с возможностями продолжить развитие в домашних условиях, т.е. сплачивает семью, улучшает семейный климат.

Специалистами семейной лекотеки является: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей; оказывают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям и создают условия для активного участия родителей в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

С 2020-2024 г.г. дошкольная образовательная организация являлась региональной инновационной площадкой Свердловской области. Проекты «Семейная лекотека» и «Инженер без границ!» были удостоены гранта БФ «Синара» в 2020 и 2021 году.

Специалист ориентирует родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждает с ними существующие в семейной лекотеке формы работы.

Следующий необходимый этап – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской (игровой сеанс).

Диагностический игровой сеанс оценивается по двум основным направлениям, содержащим в себе широкий спектр характеристик.

Первое – оценка игровой и коммуникационной деятельности ребенка во время сеанса. Второе – оценка игрового и коммуникационного поведения родителей. Третье – анализ – взаимодействие ребенка с родителем или заменяющим его взрослым.

На основании результатов обследования и запросов родителей составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей и обсуждается с родителями во время следующей консультации. Ее основной целью является сориентировать родителей в актуальном состоянии уровня развития ребенка, и сформировать, совместно с родителями, план психолого-педагогического сопровождения.

По результатам опроса, родителям не хватает помощи именно в организации семейного взаимодействия с ребенком, обучении их основам коррекционной педагогики и применении игровых методов развития познавательной, двигательной сферы особого ребенка. Возможен также формат выездной семейной лекотеки в семьи, где ребенок, имея множественные тяжелые нарушения развития, не может покидать закрытых помещений.

Охват семей с 2020 г. систематически увеличивается.

Для команды специалистов важны позитивные отзывы родителей о работе Лекотеки за период существования. Лекотеки по настоящий момент было проведено несколько опросов анкетирования родителей.

Анализ анкет показал следующее:

- 100 % родителей отмечают ценность Лекотеки как новой формы социализации образования своих детей;

- 80 % родителей активно применяют игровые приёмы в домашних условиях;
- 60 % родителей пользуются полученными в Лекотеке методическими рекомендациями;
- 100 % родителей свидетельствуют об улучшении эмоционального состояния детей с момента посещения Лекотеки;
- 70 % родителей указывают на приобретение их детьми новых знаний, умений и навыков за время посещения Лекотеки;
- 100 % родителей высказывают желание продолжать посещение Лекотеки.

Общие результаты анкетирования родителей, посещающих Лекотеку с детьми, имеющими нарушения в развитии:

- все родители отмечают результативность проводимой работы;
 - за время посещения Лекотеки произошли позитивные изменения в развитии детей;
- Все родители играют с ребёнком дома, применяя приобретённый в Лекотеке игровой опыт. Так же остановимся на результатах развития детей, можно отметить следующие достижения:
- за истекший период в активном словаре у детей появились новые звуки;
 - агрессивных детей наблюдается стабилизация эмоционального фона, преобладает спокойствие;
 - на более высоком уровне проявляются показатели концентрации, устойчивости внимания;
 - сформировалась способность звукопроизношения;
 - проявляется самостоятельность в игровых ситуациях.
 - проявляется интерес, инициатива в игре.

Таким образом, организация и деятельность семейной лекотеки имеет практическую ценность для всех участников образовательных отношений: **для родителей:** получение практико-ориентированной помощи в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей дошкольного возраста; **для педагогов:** повышение уровня профессиональной компетентности в части эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта по основным каналам диссеминации; **для детей дошкольного возраста:** развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально - организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

Список источников:

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие. — М. : Гном-Пресс, 2002. — 64 с.
2. Казьмин, А.М.; Казьмина, Л.В.; Ярыгин, В.Н. и др. Российская лекотека: методическое пособие (служба специальной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития). — М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. — 138 с. — (Серия «Особый ребенок в семье: помощь и поддержка»).