

Принято:

на заседании Совета педагогов
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 92»
Камышловского городского округа
«25» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждено:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 92» КГО
№ 98 - о д
от «23» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
«Дошкольник открывает мир профессий»

Возраст - 4-7лет

Срок реализации - 3 года

Руководитель:

Малярова М.В.

Старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

2023г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
1.1. Направленность Программы	3
1.2. Актуальность Программы	4
1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Возраст детей, их особенности	10
1.5. Сроки реализации	12
1.6. Формы обучения	12
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебно-тематический план	16
2.2. Содержание изучаемого курса	18
2.3. Методическое обеспечение программы	60
2.3.1. Форма занятий	60
2.3.2. Технологии образовательного процесса	61
2.3.3. Методы и приёмы организации образовательного процесса	62
2.3.4. Учебно – методический комплекс	63
2.3.5 Педагогический инструментарий оценки эффективности программы	64
2.6. Список используемой литературы	70

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольник открывает мир профессий» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
6. Устав МАДОУ «Детский сад № 92» КГО утверждён приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 11 марта 2019 г. № 122).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышловского городского округа (далее – МАДОУ) осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе

возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа направлена на:

- создание эффективной системы выявления и развития индивидуальных способностей, заложенных в ребенке, креативности, самостоятельности, интеллектуального совершенствования детей дошкольного возраста;
- формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в деятельности;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Актуальность программы

Вхождение в процесс профориентации, согласно современной дидактике, проходит у обучающихся, начиная с первого уровня образования в несколько взаимосвязанных этапов:

- дошкольный этап включает формирование первичных трудовых умений и навыков, воспитание положительного отношения к профессиональному миру. Понимание роли труда в жизни человека и общества, формирование добросовестного отношения к труду;
- начальная школа – осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности;
- 5-7 класс – осознание способности и интересов, связанных с профессиональным выбором;
- 8-9 класс – формирование профессионального самосознания. Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Дошкольный возраст можно рассматривать, как начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте

обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Формирование первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование представления о мире профессий.

Такой средой является центр «Мозаика профессий», которая включает игровые модули «Мастерская», «Больница», «Супермаркет», «Завод», «Локомотивное депо» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии. Центр «Мозаика профессий» организован в каждой возрастной группе, так и в отдельно выделенном кабинете. Именно в таких игровых комплексах организуются игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в знакомство с различными группами профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения, приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Целью сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования является формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Современные потребности как российского, так и регионального рынка труда актуализировали вопрос, связанный с дефицитом квалифицированных специалистов особенно технического профиля.

Разрешение данной проблемы возможно при условии объединения усилий и развития разных форм сотрудничества крупнейших производств и образовательных организаций, обеспечивающих непрерывную технологическую подготовку в рамках реализации сетевой модели инженерно-образовательного кластера в системе: «Детский сад – школа – СУЗ, ВУЗ - производство».

Стратегическая цель такого сотрудничества – подготовка специалистов, способных создавать современные наукоемкие технологии промышленного производства и обеспечить конкурентоспособность отечественной продукции, а значит инновационное развитие экономики страны.

В рамках кластерного подхода появилась возможность определить и проверить, как образовательное пространство дошкольного учреждения может обеспечить на первой ступени образования раннюю технологическую подготовку и профориентацию детей. Позволит отработать образовательные, воспитательные задачи и технологии развития продуктивного мышления, технических способностей и тем самым обеспечить преемственность и успешность продвижение личности на дальнейших ступенях образования.

Целевыми ориентирами ранней профориентации являются: положительное отношение к различным видам труда; начальные знания о себе, социальном мире; способность к принятию собственных решений.

Структура Программы включает знакомство детей с 14 профессиями по 7 модулям это многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (SKILLS) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб): модуль «Железнодорожная автоматика и телемеханика»: профессии – сварщик, штамповщик и др.; модуль «Производство электротехнического фарфора» профессии – обжигальщик, инженер, техник, мастер; модуль «Сельское хозяйство»: профессии – агроном, фермер; модуль «МЧС»: профессии – пожарный, спасатель, ресторанный сервис; модуль «Сфера обслуживания»: профессии – парикмахер, продавец, кондитерское дело, дизайн одежды и аксессуаров; модуль «Медицина»: профессии – медсестра, врач; модуль «Образование»: профессии – воспитатель, учитель, физическая культура спорт и фитнес.

У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

1.3. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель: Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Задачи - первый год обучения (5-6 лет)

Обучающие:

- формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Развивающие:

- развивать у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к миру профессий;
- развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.

Задачи - второй год обучения (6-7 лет)

Обучающие:

- мотивировать детей на выполнение универсальных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией;
- обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста профессиональной деятельности взрослых;

- систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Развивающие:

- развивать интерес к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- закрепление начальных представлений о профессии, воспитание интереса в интеграции с СПО.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.

Педагогические принципы и подходы:

1. Принцип деятельности и творчества – включение ребенка в игровую, познавательную-исследовательскую деятельность, с целью приобретения собственного опыта творческой деятельности.
2. Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач познавательного-исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
3. Принцип оптимизации, гуманизации психологической комфортности образовательного процесса.
4. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
5. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
6. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

7. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Во время игр-занятий педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

В 6-7 лет ребенок осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения, мотивационная сфера расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая

самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере, у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет предвосхищать последствия своих действий.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Ребенок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

1.5. Сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май
(каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Обучение детей происходит поэтапно:

Первый год обучения – средняя группа (4-5 лет);

Второй год обучения - старшая группа (5 - 6 лет);

Третий год обучения – подготовительная к школе группа (6 -7 лет).

1.6. Формы обучения

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой.

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная: образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.

2. Групповая: совместное выполнение задания несколькими детьми.

3 Смешанная: сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Количество НОД:

- 1 в неделю/2 половина дня

- 4 в месяц

- 34 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет:

Первый год обучения – средняя группа: 20 минут (1 академический час);

Второй год обучения - старшая группа: - 25 минут (1 академический час).

Третий год обучения - подготовительная к школе группа: 30 минут (1 академический час).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел «Введение в мир профессий»

Дети:

- имеют представления о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий.
- знают группы профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат).

У дошкольников:

- сформирован опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, покрасить стену, собрать простейший механизм и т.п.).
- опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;
- опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;
- опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;
- опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму, по схеме;
- сформировано положительное эмоциональное отношение к труду, стремятся оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.

Раздел «Профессии «Мир природы»»

Дети знают:

- особенности профессий фермера, агронома, комбайнера, овощевода и др.;
- правила ухода за растениями и животными;
- животных, используемых в сельском хозяйстве;
- растения, используемые в сельском хозяйстве;
- У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых;

Дети принимают участие в посильном труде, умеют преодолевать небольшие трудности; дети уважительно относятся к людям труда, имеют представление о сельскохозяйственных профессиях, о трудовых действиях и результатах труда

Раздел «Профессии «Железная дорога»

Дошкольники:

- соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- знают о способах и нормах взаимоотношений в труде;
- имеют представление о разнообразии железнодорожных профессий;
- знают и называют различные виды железнодорожного транспорта, его назначение;

- испытывают чувство уважения и благодарности к людям, которые создают условия, необходимые людям, пользующимся железнодорожным транспортом.
- имеют представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников;
- включают в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий;
- знают стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).

Раздел «Профессии «Производство»

Дети имеют представление о труде пекаря, кондитера, технолога, тестомеса; знают результаты их труда, общественную значимость труда

Воспитанники имеют элементарные представления о производственном процессе: использование специальных машин в работе: хлеборезки, тестомесильные машины, протирочные машины и т.д.), знают о хлебобулочные изделия;

Детей знают о пользе выпускаемых продуктов хлебозавода.

У детей понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности в молокоперерабатывающей промышленности;

Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям людей работающих на молочном производстве;

Дети проявляют чувство уважения к труду, к людям разных профессий, работающих на молокозаводе, заинтересованность в развитии своих способностей.

Дети называют профессии взрослых людей, работающих в нефтеперерабатывающей отрасли; различают профессии взрослых людей, работающих в нефтеперерабатывающей отрасли, по существенным признакам; знают о назначении техники взрослых данных профессий; моделирует в игре профессиональные действия.

Раздел «Профессии «Медицина»

Дети знают разновидности медицинских профессий.

Дети имеют представление о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Раздел «Профессии «Образование»

Дети знают о профессии учителя, воспитателя; имеют представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

Раздел «Профессии «Сфера обслуживания»

Дети имеют представление о профессиях: парикмахер, почтальон, продавец;

Знают атрибуты, необходимыми для работы профессий сферы обслуживания, содержание их трудовой деятельности;

Дети понимают важность данных профессий, могут рассказывать о них по определённому алгоритму.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Развивающие игры: развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае).

Формы подведения итогов: итоговое занятие. Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Первый год обучения Средняя группа (4 – 5 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в мир профессий»	5		5
2	«Профессии «Мир природы»»	5	1	3
3	«Профессии «Железная дорога»	5	0,5	3
4	«Профессии «Производство»	4		
5	«Профессии «Медицина»	4		
6	«Профессии «Образование»	5		
7	«Профессии «Сфера обслуживания»	5		
8	Промежуточная (годовая) аттестация. Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		17,5

Второй год обучения Старшая группа (5 -6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в мир	5		5

	профессий»			
2	«Профессии «Мир природы»»	4	1	3
3	«Профессии «Железная дорога»	4	0,5	3
4	«Профессии «Производство»	5		
5	«Профессии «Медицина»	5		
6	«Профессии «Образование»	5		
7	«Профессии «Сфера обслуживания»	5		
8	Промежуточная (годовая) аттестация. Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		17,5

Второй год обучения
Подготовительная группа (6 – 7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в мир профессий»	5		5
2	«Профессии «Мир природы»»	4	1	3
3	«Профессии «Железная дорога»	4	0,5	3
4	«Профессии «Производство»	5		
5	«Профессии «Медицина»	5		
6	«Профессии «Образование»	5		
7	«Профессии «Сфера обслуживания»	5		
8	Промежуточная (годовая) аттестация. Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		17,5

2.2. Содержание изучаемого курса программы

Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Введение в мир профессий»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Зачем человек трудится».	уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	На примерах героев литературных произведений, а также реальных героев показать, что всё в жизни достигается через труд	Иллюстрации с изображением различных профессий,, трафареты с изображением предметов, карандаши.
2	«Кто работает в детском саду».	Формировать представления у детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение	Ознакомление с профессиями работников детского сада посредством экскурсии.	Демонстрационный материал с изображением профессий людей, работающих в детском саду, фотографии сотрудников детского сада, раскраски по теме занятия, цветные карандаши.
3	«Нужные профессии в городе». Чтение произведения	систематизировать представления детей о труде людей в	Посредством наглядных средств и рассказывания	Демонстрационный материал, настольно-печатные игры

	Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.	пословиц о труде, проведения дидактических игр	
4	«Нужные профессии на селе»	закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.	Средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.	Наглядные средства, дидактические карточки, выставка художественной литературы.
5	Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».	Воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.	Предложить детям по алгоритму составить рассказ о профессиях родителей	Демонстрационные средства

**Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Мир природы»»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Это – ферма»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве	Посредством презентации, картинного материала, а также аудиозаписи рассказать детям об особенностях ведения хозяйства на селе	Презентация, яйцо-игрушка, шкатулка с пёрышками, аудиозаписи с голосами птиц и домашних животных, карточки для дидактических игр.
2	«Кто лечит животных»	Формировать у детей представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	Организация сюжетно-ролевой игры	Оборудование и декорации для организации сюжетно-ролевой игры
3	«Профессия агроном»	Формировать знания о профессиях работников сельского хозяйства (агроном); Расширять знания о процессе выращивания, сбора урожая; Воспитывать	Чтение литературы о труде агронома, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Дидактический материал из пособия «Профессии» (агроном), набор игрушек, машины.

		уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям.		
4	«Знакомство с профессиями: тракторист, комбайнер»	Формировать представление детей об осенних видах труда; Расширять представление детей о сельскохозяйственных профессиях. (тракторист, комбайнер), о сельскохозяйственных машинах; Развивать умение устанавливать простейшие связи между. Явлениями живой и неживой природы; Формировать элементарные экологические представления, Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий, Прививать трудолюбие.	Чтение литературы о труде, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Демонстрационный материал с изображением с/х техники.
5	«Труд доярки»	Формировать знания детей о труде доярки, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными	Посредством презентации и демонстрационного материалы рассказать детям о труде доярки	Дидактический материал из пособия «Профессии»

**Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Железная дорога»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Правила безопасности детей на железной дороге»	Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности.	С помощью демонстрационного материала рассказать детям о правилах поведения на железнодорожном транспорте	Иллюстрации С изображением платформы, шлагбаума, переезда, стрелочного перевода, кепка и жилет машиниста, листы белой бумаги, карандаши, краски.
2	«Ознакомление с трудом железнодорожников»	уточнение представлений детей о профессиях железнодорожников, активизация речи детей, воспитание уважения к труду взрослых, взаимосвязи профессий на железной дороге.	Посредством наглядных средств рассказать детям об особенностях профессии железнодорожника	Иллюстрации на данную тему, магнитная доска, фото, компьютер, медиапроектор.
3	«Разновидности железнодорожного транспорта»	Показать детям роль железной дороги в жизни страны	Организовать с детьми	Оборудование: компьютер,

	транспорта»	дороги в жизни человека; - уточнить и расширить знания детей о грузовых и пассажирских составах; - развивать познавательные способности и внимание; - воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав.	совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы рассказать детям о разновидностях железнодорожного транспорта	презентация «Вагоны грузового и пассажирского состава», иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.
4	«Знакомство с профессией - проводник»	Формировать у детей представление о профессии проводника, его обязанностях. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду человека.	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы рассказать детям о трудовых обязанностях проводника	Оборудование: компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.
5	«Поезд едет, едет»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о железнодорожном вокзале, о работе проводников, о начальнике ж/д вокзала. Предварительная работа: Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал.	Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы: "Энциклопедия. Поезда", "Тайны железной дороги", Э. Несби "Дети железной дороги"	Атрибуты, декорации к игре.

**Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Производства»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Все работы хороши»	Формировать у детей представление о профессиях людей на производстве	Посредством презентации и наглядных средств рассказать детям о профессиях людей, которые производят продукты, предметы первой необходимости и т.д.	Презентация, художественная литература
2	«Молочный завод»	Формировать у детей представление о профессиях людей занятых на производстве молочных продуктов	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на молокозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование
3	«Профессии на хлебозаводе»	Формировать представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика.	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на хлебозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование. Дидактические карточки
4	«Профессия – кондитер»	Ознакомление детей с работой кондитера, профессиональными трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.	рассматривание картин и иллюстраций, изображающих разные профессии людей; познавательные беседы; реализация проекта	Презентация «Профессия кондитер», картинки для игры «Четвёртый лишний», аудиозапись песни «Сладкоежки»

		<p>создание условий для развития познавательной и речевой активности, обогащения словарного запаса.</p> <p>создание условий для воспитания уважения к людям труда</p>	<p>«Профессии моих родителей»; ознакомление с профессиями взрослых во время целевых прогулок и экскурсий, настольная развивающая игра «Профессии».</p>	
--	--	---	--	--

**Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Медицина»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Люди в белых халатах»	<p>Формировать у детей представление о разновидностях медицинских профессий. Развивать внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.</p>	<p>Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.</p>	<p>Наглядно и демонстрационное оборудование</p>
2	«На приеме у врача»	<p>1. Ознакомить детей с деятельностью врача. 2. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр, процедурная,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Атрибуты и декорации к игре.</p>

		<p>медсестра. 3. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. 4. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. 5. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту.</p>		
3	«Аптека»	<p>Формировать знания воспитанников о труде работников аптеки. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали, оборудование).</p>	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре.

		Помогать налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах.		
4	«Медрегистратор»	Формировать у детей представление о работе регистратора в поликлинике. Развивать внимание, умение формулировать предложение. Воспитывать уважение к сотрудникам поликлиники.	Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.	Наглядно и демонстрационное оборудование
5	«Поликлиника»	Обучение навыкам поведения в поликлинике. Закрепить знания социальных отношений. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.		
--	--	---	--	--

Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Образование»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Профессия воспитателя»	формировать представления детей о профессии «Воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых воспитателем; закрепление умения отвечать на вопросы; активизация в речи слов: детский сад, воспитатель; развитие познавательного интереса к труду воспитателя детского сада; воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы рассказать детям о трудовых обязанностях воспитателя	Оборудование: компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность воспитателя; карточки с заданием.
2	«В детском саду»	Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры,	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		<p>посредством конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о работе сотрудников детского сада и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками</p>		
3	«Знакомство с профессией учителя»	<p>Формирование у детей представления о профессии «учитель»; развивать речь, внимание, наблюдательность : воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;</p>	<p>С помощью художественной литературы, раздаточного, демонстрационного материала рассказать детям о специфике трудовых обязанностей учителя</p>	<p>Наглядное и демонстрационное оборудование.</p>
4	«Школа»	<p>Вызвать интерес, желание учиться в школе. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.</p> <p>Приучать детей к элементарному планированию</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Атрибуты и декорации к игре</p>

		<p>игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.</p> <p>Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета.</p>		
5	«Книга знаний»	<p>Обобщить знания детей о профессиях учителя и воспитатели. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к педагогическому труду.</p>	<p>Викторина с использованием игровых ситуаций, отражающих важность профессий учителя и воспитателя.</p>	<p>Презентация, дидактический раздаточный материал, карандаши</p>

**Первый год обучения
Средняя группа (4 – 5 лет)
«Профессии «Сфера обслуживания»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Как путешествует письмо»	<p>Формировать у детей представления о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.</p>	<p>С использованием виртуальной экскурсии ознакомить детей со спецификой трудовых обязанностей работников почты.</p>	<p>Интерактивная доска, дидактические и раздаточные материалы, карандаши.</p>
2	«Платье для Золушки»	<p>Обобщить представления детей о труде работников</p>	<p>Посредством художественной литературы и наглядных</p>	<p>Интерактивная доска, дидактические и раздаточные материалы, образцы</p>

		ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.	средств раскрыть детям трудовые функции сотрудников ателье.	тканей, фото эскизов моделей одежды.
3	«Открытие супермаркета»	Ознакомление с трудом взрослых в супермаркете. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, одежда для детей, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, цветы из бумаги, кошельки, деньги, пакеты, тележки, корзины, фартуки и халаты для продавцов, весы с набором гирь.
4	«Салон красоты»	Ознакомление с трудом взрослых в салоне красоты: парикмахер, мастер маникюра, визажист. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Столик для маникюра, столик для парикмахеров, игрушечных наборов, журналы с иллюстрациями причесок и маникюра, трехъярусная полка для парикмахера.
5	«Путешествие по городу профессий»	Обобщить представления детей о профессиях сферы обслуживания	Посредством интерактивной игры обобщить у детей знания специфики профессий сферы обслуживания	Интерактивная доска, наглядные и демонстрационные материалы

**Второй год обучения
Старшая группа (5-6 лет)
«Введение в мир профессий»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Чем пахнут ремёсла?»	уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	На примерах героев литературных произведений, а также реальных героев показать, что всё в жизни достигается через труд	Иллюстрации с изображением различных профессий, трафареты с изображением предметов, карандаши.
2	«Профессии в детском саду»	Формировать представления у детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение	Ознакомление с профессиями работников детского сада посредством экскурсии.	Демонстрационный материал с изображением профессий людей, работающих в детском саду, фотографии сотрудников детского сада, раскраски по теме занятия, цветные карандаши.
3	«Городские профессии»	систематизировать представления детей о труде людей в промышленности, строительстве,	Посредством наглядных средств и рассказывания пословиц о труде, проведения	Демонстрационный материал, настольно-печатные игры

		торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.	дидактических игр	
4	«Кто трудится на селе»	закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.	Средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.	Наглядные средства, дидактические карточки, выставка художественной литературы.
5	Изготовление книжек-малышек «Профессии моих родных»	Воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей;	Предложить детям по образцу составить книжки-малышки	Демонстрационные средства

**Второй год обучения
Старшая группа (5 -6 лет)
«Профессии «Мир природы»»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Ферма»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве	Посредством презентации, картинного материала, а также аудиозаписи рассказать детям об особенностях ведения хозяйства на селе	Информационная среда «Навигатум»
2	«Ветеринар»	Формировать у детей представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	Посредством УМК «Навигатум» рассказать детям о трудовых обязанностях работников фермы.	Информационная среда «Навигатум»
3	«Как хлеб на стол пришёл?»	Формировать знания о профессиях работников сельского хозяйства (агроном); Расширять знания о процессе выращивания, сбора урожая;	Чтение литературы о труде агронома, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Информационная среда «Навигатум»

		Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям.		
4	«Профессии полей»	Формировать представление детей об осенних видах труда; Расширять представление детей о сельскохозяйственных профессиях. (тракторист, комбайнер), о сельскохозяйственных машинах; Развивать умение устанавливать простейшие связи между. Явлениями живой и неживой природы; Формировать элементарные экологические представления, Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий, Прививать трудолюбие.	Чтение литературы о труде, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Демонстрационный материал с изображением с/х техники «Навигатум».
5	«Молочная ферма»	Формировать знания детей о труде доярки, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными	Посредством презентации и демонстрационного материалы рассказать детям о труде доярки	Дидактический материал из пособия «Профессии»

Второй год обучения
Старшая группа (5-6 лет)
«Профессии «Железная дорога»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Осторожно!» Железная дорога»	Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности.	С помощью демонстрационного материала рассказать детям о правилах поведения на железнодорожном транспорте	Иллюстрации С изображением платформы, шлагбаума, переезда, стрелочного перевода, кепка и жилет машиниста, листы белой бумаги, карандаши, краски.
2	«Профессия железнодорожник»	уточнение представлений детей о профессиях железнодорожников, активизация речи детей, воспитание уважения к труду взрослых, взаимосвязи профессий на железной дороге.	Посредством наглядных средств рассказать детям об особенностях профессии железнодорожника	Иллюстрации на данную тему, магнитная доска, фото, компьютер, медиапроектор.
3	«Разновидности железнодорожного транспорта»	Показать детям роль железной дороги в жизни человека; - уточнить и расширить знания детей о грузовых и	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и	Оборудование: компьютер, презентация «Вагоны грузового и пассажирского состава»,

		<p>пассажирских составах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности и внимание; - воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав. 	<p>чтения художественной литературы</p> <p>рассказать детям о разновидностях железнодорожного транспорта</p>	<p>иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.</p>
4	«Знакомство с профессией - проводник»	<p>Формировать у детей представление о профессии проводника, его обязанностях. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду человека.</p>	<p>Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы</p> <p>рассказать детям о трудовых обязанностях проводника</p>	<p>Оборудование: компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.</p>
5	«Путешествие на поезде»	<p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о железнодорожном вокзале, о работе проводников, о начальнике ж/д вокзала.</p> <p>Предварительная работа: Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы:</p> <p>"Энциклопедия. Поезда", "Тайны железной дороги", Э. Несби "Дети железной дороги"</p>	<p>Атрибуты, декорации к игре.</p>

**Второй год обучения
Старшая группа (5-6 лет)
«Профессии «Производства»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Все работы хороши»	Формировать у детей представление о профессиях людей на производстве	Посредством презентации и наглядных средств рассказать детям о профессиях людей, которые производят продукты, предметы первой необходимости и т.д.	Презентация, художественная литература
2	«Молочный завод»	Формировать у детей представление о профессиях людей занятых на производстве молочных продуктов	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на молокозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование
3	«Профессии на хлебозаводе»	Формировать представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика.	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на хлебозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование. Дидактические карточки
4	«Профессия – кондитер»	Ознакомление детей с работой кондитера, профессионально - трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.	рассматривание картин и иллюстраций, изображающих разные профессии людей; познавательные беседы; реализация проекта «Профессии моих	Презентация «Профессия кондитер», картинки для игры «Четвёртый лишний», аудиозапись песни «Сладкоежки»

		создание условий для развития познавательной и речевой активности, обогащения словарного запаса. создание условий для воспитания уважения к людям труда	родителей»; ознакомление с профессиями взрослых во время целевых прогулок и экскурсий, настольная развивающая игра «Профессии».	
--	--	--	---	--

**Второй год обучения
Старшая группа (5 -6 лет)
«Профессии «Медицина»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Медицинские профессии»	Формировать у детей представление о разновидностях медицинских профессий. Развивать внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.	Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.	Наглядно и демонстрационное оборудование
2	«Врач-профессия важная»	1. Ознакомить детей с деятельностью врача. 2. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр, процедурная, медсестра. 3.	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре.

		Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. 4. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. 5. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту.		
3	«Фармацевт»	Формировать знания воспитанников о труде работников аптеки. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали, оборудование). Помогать	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре.

		налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах.		
4	«Медрегистратор»	Формировать у детей представление о работе регистратора в поликлинике. Развивать внимание, умение формулировать предложение. Воспитывать уважение к сотрудникам поликлиники.	Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.	Наглядно и демонстрационное оборудование
5	«Поликлиника»	Обучение навыкам поведения в поликлинике. Закрепить знания социальных отношений. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному,	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		доброту, отзывчивость, культуру общения. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.		
--	--	--	--	--

**Второй год обучения
Старшая группа (5-6 лет)
«Профессии «Образование»**

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Профессия воспитателя»	формировать представления детей о профессии «Воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых воспитателем; закрепление умения отвечать на вопросы; активизация в речи слов: детский сад, воспитатель; развитие познавательного интереса к труду воспитателя детского сада; воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы рассказать детям о трудовых обязанностях воспитателя	Оборудование: компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность воспитателя; карточки с заданием.
2	«В детском саду»	Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры,	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		<p>посредством конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о работе сотрудников детского сада и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками</p>		
3	«Знакомство с профессией учителя»	<p>Формирование у детей представления о профессии «учитель»; развивать речь, внимание, наблюдательность : воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;</p>	<p>С помощью художественной литературы, раздаточного, демонстрационного материала рассказать детям о специфике трудовых обязанностей учителя</p>	<p>Наглядное и демонстрационное оборудование.</p>
4	«Школа»	<p>Вызвать интерес, желание учиться в школе. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.</p> <p>Приучать детей к элементарному планированию</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Атрибуты и декорации к игре</p>

		<p>игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.</p> <p>Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета.</p>		
5	«Книга знаний»	<p>Обобщить знания детей о профессиях учителя и воспитатели. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к педагогическому труду.</p>	<p>Викторина с использованием игровых ситуаций, отражающих важность профессий учителя и воспитателя.</p>	<p>Презентация, дидактический раздаточный материал, карандаши</p>

Второй год обучения
Старшая группа (5-6 лет)
«Профессии «Сфера обслуживания»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Письмо в пути»	<p>Формировать у детей представления о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.</p>	<p>С использованием виртуальной экскурсии ознакомить детей со спецификой трудовых обязанностей работников почты.</p>	<p>Интерактивная доска, дидактические и раздаточные материалы, карандаши.</p>
2	«Ателье»	<p>Обобщить представления детей о труде работников</p>	<p>Посредством художественной литературы и наглядных</p>	<p>Интерактивная доска, дидактические и раздаточные материалы, образцы</p>

		ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.	средств раскрыть детям трудовые функции сотрудников ателье.	тканей, фото эскизов моделей одежды.
3	«Супермаркет»	Ознакомление с трудом взрослых в супермаркете. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, одежда для детей, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, цветы из бумаги, кошельки, деньги, пакеты, тележки, корзины, фартуки и халаты для продавцов, весы с набором гирь.
4	«Салон красоты»	Ознакомление с трудом взрослых в салоне красоты: парикмахер, мастер маникюра, визажист. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Столик для маникюра, столик для парикмахеров, игрушечных наборов, журналы с иллюстрациями причесок и маникюра, трехъярусная полка для парикмахера.
5	«Путешествие по городу профессий»	Обобщить представления детей о профессиях сферы обслуживания	Посредством интерактивной игры обобщить у детей знания специфики профессий сферы обслуживания	Интерактивная доска, наглядные и демонстрационные материалы.

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)
«Введение в мир профессий»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Не ленись, а трудись»	уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	На примерах героев литературных произведений, а также реальных героев показать, что всё в жизни достигается через труд	Иллюстрации с изображением различных профессий,, трафареты с изображением предметов, карандаши.
2	Квест –игра «Наш любимый детский сад»	Обобщить представления у детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение	Ознакомление с профессиями работников детского сада посредством экскурсии.	Демонстрационный материал с изображением профессий людей, работающих в детском саду, фотографии сотрудников детского сада, раскраски по теме занятия, цветные карандаши.
3	«Профессии города»	систематизировать представления детей о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на	Посредством наглядных средств и рассказывания пословиц о труде, проведения дидактических	Демонстрационный материал, настольно-печатные игры

		транспорте; воспитывать уважение к труду людей.	игр	
4	«Сельские профессии»	закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйствен ного труда.	Средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.	Наглядные средства, дидактические карточки, выставка художественной литературы.
5	«Путешествие по профессиям города Камшлова»	Воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.	Предложить детям по алгоритму составить рассказ о профессиях родителей	Демонстрационные средства

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Профессии «Мир природы»»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Ферма»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве	Посредством презентации, картинного материала, а также аудиозаписи рассказать детям об особенностях ведения хозяйства на селе	Информационная среда «Навигатум»
2	«Ветеринар»	Формировать у детей представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	Посредством УМК «Навигатум» рассказать детям о трудовых обязанностях работников фермы.	Информационная среда «Навигатум»
3	«Как хлеб на стол пришёл?»	Формировать знания о профессиях работников сельского хозяйства (агроном); Расширять знания о процессе выращивания, сбора урожая; Воспитывать	Чтение литературы о труде агронома, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Информационная среда «Навигатум»

		уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям.		
4	«Профессии полей»	Формировать представление детей об осенних видах труда; Расширять представление детей о сельскохозяйственных профессиях. (тракторист, комбайнер), о сельскохозяйственных машинах; Развивать умение устанавливать простейшие связи между. Явлениями живой и неживой природы; Формировать элементарные экологические представления, Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий, Прививать трудолюбие.	Чтение литературы о труде, рассматривание иллюстраций в художественной литературе, беседы о прочитанном.	Демонстрационный материал с изображением с/х техники «Навигатум».
5	«Молочная ферма»	Формировать знания детей о труде доярки, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными	Посредством презентации и демонстрационного материалы рассказать детям о труде доярки	Дидактический материал из пособия «Профессии»

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Профессии «Железная дорога»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Осторожно!» Железная дорога»	Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности.	С помощью демонстрационного материала рассказать детям о правилах поведения на железнодорожном транспорте	Иллюстрации С изображением платформы, шлагбаума, переезда, стрелочного перевода, кепка и жилет машиниста, листы белой бумаги, карандаши, краски.
2	«Профессия железнодорожник»	уточнение представлений детей о профессиях железнодорожников, активизация речи детей, воспитание уважения к труду взрослых, взаимосвязи профессий на железной дороге.	Посредством наглядных средств рассказать детям об особенностях профессии железнодорожника	Иллюстрации на данную тему, магнитная доска, фото, компьютер, медиапроектор.
3	«Разновидности железнодорожного транспорта»	Показать детям роль железной дороги в жизни человека; - уточнить и расширить знания детей о грузовых и пассажирских	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения	Оборудование: компьютер, презентация «Вагоны грузового и пассажирского состава», иллюстрации,

		<p>составах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности и внимание; - воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав. 	художественной литературы рассказать детям о разновидностях железнодорожного транспорта	фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.
4	«Знакомство с профессией - проводник»	<p>Формировать у детей представление о профессии проводника, его обязанностях.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать уважение к труду человека.</p>	<p>Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы</p> <p>рассказать детям о трудовых обязанностях проводника</p>	<p>Оборудование:</p> <p>компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность железнодорожников; карточки с заданием.</p>
5	«Путешествие на поезде»	<p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о железнодорожном вокзале, о работе проводников, о начальнике ж/д вокзала.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы:</p> <p>"Энциклопедия. Поезда", "Тайны железной дороги", Э. Несби "Дети железной дороги"</p>	Атрибуты, декорации к игре.

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Профессии «Производства»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Все работы хороши»	Формировать у детей представление о профессиях людей на производстве	Посредством презентации и наглядных средств рассказать детям о профессиях людей, которые производят продукты, предметы первой необходимости и т.д.	Презентация, художественная литература
2	«Молочный завод»	Формировать у детей представление о профессиях людей занятых на производстве молочных продуктов	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на молокозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование
3	«Профессии на хлебозаводе»	Формировать представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика.	С использованием средств художественной литературы, наглядного, демонстрационного оборудования раскрыть детям особенности трудовых обязанностей на хлебозаводе	Наглядное и демонстрационное оборудование. Дидактические карточки
4	«Профессия – кондитер»	Ознакомление детей с работой кондитера, профессионально - трудовыми процессами, предметами и продуктами,	рассматривание картин и иллюстраций, изображающих разные профессии людей; познавательные беседы;	Презентация «Профессия кондитер», картинки для игры «Четвёртый лишний», аудиозапись песни «Сладкоежки»

		необходимыми для работы. создание условий для развития познавательной и речевой активности, обогащения словарного запаса. создание условий для воспитания уважения к людям труда	реализация проекта «Профессии моих родителей»; ознакомление с профессиями взрослых во время целевых прогулок и экскурсий, настольная развивающая игра «Профессии».	
--	--	--	--	--

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Профессии «Медицина»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Медицинские профессии»	Формировать у детей представление о разновидностях медицинских профессий. Развивать внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.	Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.	Наглядно и демонстрационное оборудование
2	«Врач-профессия важная»	1. Ознакомить детей с деятельностью врача. 2. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр,	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре.

		<p>процедурная, медсестра. 3. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. 4. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. 5. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту.</p>		
3	«Фармацевт»	<p>Формировать знания воспитанников о труде работников аптеки. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали,</p>	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре.

		оборудование). Помогать налаживать взаимоотношени я детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах.		
4	«Медрегистратор»	Формировать у детей представление о работе регистратора в поликлинике. Развивать внимание, умение формулировать предложение. Воспитывать уважение к сотрудникам поликлиники.	Посредством чтения художественной литературы, просмотра видеопрезентаций раскрыть детям особенности труда медицинских работников.	Наглядно и демонстрационное оборудование
5	«Поликлиника»	Обучение навыкам поведения в поликлинике. Закрепить знания социальных отношений. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.		
--	--	--	--	--

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Профессии «Образование»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Профессия воспитателя»	формировать представления детей о профессии «Воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых воспитателем; закрепление умения отвечать на вопросы; активизация в речи слов: детский сад, воспитатель; развитие познавательного интереса к труду воспитателя детского сада; воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Организовать с детьми совместную образовательную деятельность с использованием наглядного материала и чтения художественной литературы рассказать детям о трудовых обязанностях воспитателя	Оборудование: компьютер, презентация иллюстрации, фотографии, отражающие профессиональную деятельность воспитателя; карточки с заданием.
2	«В детском саду»	Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о работе сотрудников детского сада и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками		
3	«Знакомство с профессией учителя»	Формирование у детей представления о профессии «учитель»; развивать речь, внимание, наблюдательность : воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;	С помощью художественной литературы, раздаточного, демонстрационного материала рассказать детям о специфике трудовых обязанностей учителя	Наглядное и демонстрационное оборудование.
4	«Школа»	Вызвать интерес, желание учиться в школе. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Приучать детей к	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты и декорации к игре

		<p>элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.</p> <p>Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета.</p>		
5	«Книга знаний»	<p>Обобщить знания детей о профессиях учителя и воспитатели. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к педагогическому труду.</p>	Викторина с использованием игровых ситуаций, отражающих важность профессий учителя и воспитателя.	Презентация, дидактический раздаточный материал, карандаши

Третий год обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)
«Профессии «Сфера обслуживания»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	«Письмо в пути»	<p>Формировать у детей представления о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.</p>	С использованием виртуальной экскурсии ознакомить детей со спецификой трудовых обязанностей работников почты.	Интерактивная доска, дидактические и раздаточные материалы, карандаши.
2	«Ателье»	Обобщить представления	Посредством художественной	Интерактивная доска, дидактические и

		детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.	литературы и наглядных средств раскрыть детям трудовые функции сотрудников ателье.	раздаточные материалы, образцы тканей, фото эскизов моделей одежды.
3	«Супермаркет»	Ознакомление с трудом взрослых в супермаркете. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, одежда для детей, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, цветы из бумаги, кошельки, деньги, пакеты, тележки, корзины, фартуки и халаты для продавцов, весы с набором гирь.
4	«Салон красоты»	Ознакомление с трудом взрослых в салоне красоты: парикмахер, мастер маникюра, визажист. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Сюжетно-ролевая игра	Столик для маникюра, столик для парикмахеров, игрушечных наборов, журналы с иллюстрациями причесок и маникюра, трехъярусная полка для парикмахера.
5	«Путешествие по городу профессий»	Обобщить представления детей о профессиях сферы обслуживания	Посредством интерактивной игры обобщить у детей знания специфики профессий сферы обслуживания	Интерактивная доска, наглядные и демонстрационные материалы.

2.3. Методическое обеспечение

2.3.1 Форма занятий

• занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);

- беседы;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;

- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

Виды деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями).

Средства, используемые в программе:

Интерактивная панель, информационная среда «Навигатум», костюмы, атрибуты, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры.

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1 часть: Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2 часть: Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3 часть: Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

2.3.2. Технологии организации образовательного процесса:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей», « Кто работает в детском саду», « Творческие профессии», « Кто трудится на заводе» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных

процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

2.3.3. Методы и приемы организации образовательного процесса

Основные методы и приёмы:

- наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации;
- словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение;
- практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

2.3.4. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного информационного ресурса (печатный/электронный)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006. – 54 с. 2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». – М., 2009. – 32 с. 3. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с. 4. Данилова Е.А. Профессии М.: РОСМЭН-ПРЕСС. – 2003. – 20 с. 5. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2010. – 99 с. 6. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г. 7. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», – 2013. 8. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. – 2-е издание. – М.: Фома, 2014. – 9. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Профессии, транспорт, растения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 34с. 10. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? – М., 2010. 11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. 	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>

2.3.5 Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика, включающая вопросы из «Профориентационного опросника» Е.И. Климова – подбор творческих и практических заданий;
- беседа;
- практические занятия.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Оценивание уровня познавательного развития (Н.С. Пряжникова):

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Период проведения диагностики	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	2 раза в год сентябрь-май	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - отношение к труду и профессиям; - желание овладеть определенной профессией.	1 раз в год сентябрь	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	2 раза в год сентябрь, май	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год (сентябрь, май)
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раз в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально – ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год (сентябрь, май)

1. Климов Е. И. Профориентационный опросник (6-7 лет)
2. Кондрашов В.П. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) 6-7 лет

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6-7 лет)

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей.

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и.	15б. Слушать и читать книги об

ухаживать за ними.	устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

В.П. Кондрашов Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (6-7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<p>— Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>— Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>— Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</p>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	— Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.

	— Отражает в играх как впечатления реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	— Объединяют в одной игре несколько сюжетов. — Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

2.6. Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.