

# Профиль качества ДОО. Все линии

**МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 92 КГО**

**ИНН:6613004140**

**Координатор ДОО: Малярова Марина Васильевна, e-mail marina.malyarowa@yandex.ru**

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Малярова Марина Васильевна, e-mail marina.malyarowa@yandex.ru

<b>Номер группы</b>	<b>Название</b>
№ 1	"Грибочки"
№ 2	"Ягодки"
№ 3	"Радуга"
№ 4	"Солнышко"
№ 5	"Пешеходик"
№ 6	"Полянка"

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

**Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом**

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	3	3	<p>Рекомендуется предусмотреть в Ориентирах отражение высокой культуры образовательной деятельности. Расширить описание ценностей организации, миссии, стратегических целей и другие атрибуты стратегического планирования, с учетом социокультурного контекста деятельности организации.</p> <p>Предусмотреть в описании политики изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленной на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Предусмотреть и конкретизировать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.</p>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<p>Предусмотреть в описании политики изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленной на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Предусмотреть и конкретизировать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.</p>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	3	3.64	Предусмотреть возможности развития культуры кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющей гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Создать условия для получения педагогическими работниками ДО дополнительного к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	4.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Рекомендуется предусмотреть обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). При поступлении в ДОУ детей такой категории.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	3	3.17	Рекомендуется обеспечить медицинское сопровождение воспитанников ДОО с адаптацией под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. Рассмотреть возможность наполнения пространства оснащением разнообразных возможностей для медицинского сопровождение воспитанников (напр., предусмотреть более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей). Предусмотреть возможность оптимизации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3.5	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3.5	Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.5	<p>Предусмотреть возможность участия представителей заинтересованных сторон к разработке ЛНА, ресурсного планирования для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами.</p> <p>Предусмотреть развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Расширить возможности для сбора, обработки и анализа данных об эффективности ИТ-решений. Рекомендовать проведение командных стратегических сессий по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.</p> <p>Расширить условия и возможности личного и служебного роста сотрудников, их информирования о возможностях роста в организации</p>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет

9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3</b>	<b>3.26</b>
	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>

### **Уровень 1. Оценка групп**

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	Необходимо предусмотреть в Ориентирах отражение высокого уровня организационной культуры как связующей сущности организации. Включить в Ориентиры описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений и другие атрибуты организационной культуры. Необходимо Ориентиры разработать с учетом социокультурного контекста деятельности организации. В деятельности ДОО необходима высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ДОО Ориентиров ценностей, традиции, обычай, правила. Необходима база знаний ДОО содержащая информацию об Ориентирах и их достижении, результатах анализа современных научных подходов и собственных исследований.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3.5	Необходимо предусмотреть политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников. Необходимо предусмотреть формирование и использование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий. Педагогам необходимо работать с базой знаний, анализируя информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений. Необходимо вовлекать родителей в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы ДОО.  Необходимо предусмотреть политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников. Необходимо предусмотреть формирование и использование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий. Педагогам необходимо работать с базой знаний, анализируя информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений. Необходимо вовлекать родителей в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы ДОО.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Основная образовательная программа ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным), предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника. Рекомендуется дополнить результатами собственных исследований ДОО, с включением лучших образовательных практик.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>

2.3. Образовательные программы ДОО	3	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3.01</b>	<b>3.58</b>	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование (напр. Создать ППРС стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами. Адаптировать и оптимизировать среду для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.
3.1. Эмоциональное развитие	3	4	<p>Необходимо предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекать все заинтересованные стороны. Необходимо предусмотреть создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт. Необходимо предусмотреть организацию сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Необходимо организовывать различные обсуждения с детьми норм и ценностей разных людей, семей и народов страны. Необходимо организовывать участие детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт. ДОО необходимо привлекать партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей, приглашать различных представителей современного общества, для проведения социальных мероприятий необходимо подключать необходимые технические средства</p> <p>Необходимо предусмотреть развитие ценностно-ориентированной культуры ЭР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР необходимо вовлекать все заинтересованные стороны, необходимо учитывать влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекать заинтересованные стороны. Педагогам необходимо целенаправленно вести работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. Среду ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.</p>
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3.5	Предусмотреть: постоянное совершенствование обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей; формирование ценностно - ориентированной культуры творчества детей в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность (в формирование культуры вовлекать все заинтересованные стороны, учитывать социокультурное окружение); целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач (напр. ТРИЗ). Для обогащения творческой активности детей приобрести различные аудио - и видеоматериалы, электронные ресурсы. Создать развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
3.1. Развитие речевого слуха	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать позитивно звучащую языковую среду;</li> <li>• в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь с письменной речью;</li> <li>• анализировать и оценивать качество поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО с опорой на критерии качества;</li> <li>• в группе для детей организовать доступ к книгам.</li> </ul>
3.1. Эстетическое воспитание	3	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запланировать организацию пространства и его оснащения, которое позволит организовать художественно-эстетическое развитие детей во всех образовательных областях и в различных формах деятельности;</li> <li>• обеспечить РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность;</li> <li>• создать обогащенную образовательную среду для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники;</li> <li>• обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.</li> </ul>
3.1. Здоровый образ жизни	3	3.5	Рекомендаций пока нет

			<p>Необходимо предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекать все заинтересованные стороны. Необходимо предусмотреть создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт. Необходимо предусмотреть организацию сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Необходимо организовывать различные обсуждения с детьми норм и ценностей разных людей, семей и народов страны. Необходимо организовывать участие детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт. ДОО необходимо привлекать партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей, приглашать различных представителей современного общества, для проведения социальных мероприятий необходимо подключать необходимые технические средства.</p> <p>Необходимо предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекать все заинтересованные стороны. Необходимо предусмотреть создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт. Необходимо предусмотреть организацию сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Необходимо организовывать различные обсуждения с детьми норм и ценностей разных людей, семей и народов страны. Необходимо организовывать участие детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт. ДОО необходимо привлекать партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей, приглашать различных представителей современного общества, для проведения социальных мероприятий необходимо подключать необходимые технические средства.</p>
3.2. Социальное развитие	3	3.5	
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3.5	<p>Предусмотреть: постоянное совершенствование обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей; формирование ценностно - ориентированной культуры творчества детей в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность (в формирование культуры вовлекать все заинтересованные стороны, учитывать социокультурное окружение); целенаправленное обучение детей различнымтактикам и технологиям творческого решения задач (напр. ТРИЗ). Для обогащения творческой активности детей приобрести различные аудио - и видеоматериалы, электронные ресурсы. Создать развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>
3.2. Обогащение словарного запаса	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3.5	<p>Необходимо предусмотреть формирование культуры коммуникаций между взрослыми, взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекать все заинтересованные стороны. Необходимо предусмотреть целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам, например, «Школа диалога». Необходимо регулярно организовать сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций. Необходимо создавать условия для работы локальных коммуникативных центров: видеостудия, детское радио, детский журнал и т.п.</p>
3.3. Формирование математических представлений	3	3	<p>Предусмотреть: постоянное совершенствование обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей; формирование ценностно - ориентированной культуры творчества детей в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность (в формирование культуры вовлекать все заинтересованные стороны, учитывать социокультурное окружение); целенаправленное обучение детей различнымтактикам и технологиям творческого решения задач (напр. ТРИЗ). Для обогащения творческой активности детей приобрести различные аудио - и видеоматериалы, электронные ресурсы. Создать развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3.5	Рекомендаций пока нет

3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	4	<p>Необходимо педагогу совместно с детьми выработать правила безопасного поведения, изготовить информационные листы (картинки) – напоминания, разместить их в группе, как результат совместных договоренностей. Организовать встречи с представителями разных профессий (пожарные, полицейские, медицинские сотрудники). Создать/совершенствовать специальный предметно – пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (нанести дорожную разметку и расставить дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории и пр).</p>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3.5	<p>Предусмотреть: системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей (напр. Представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр); целенаправленное обучение воспитанников методами изучения окружающего мира (напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами); для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течении значительной части дня (выделить «центр науки», «живой уголок»)</p>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4	<p>Предусмотреть: постоянное совершенствование обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины; регулярную оценку и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества; целенаправленное обучение воспитанников методами изучения социального мира сообразных возрастным особенностям детей (напр. Методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории»). В деятельности ДОО необходимо предусмотреть: различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр. День строителя, День медицинского работника); создать свои традиции и праздники (напр. Своя песня встречает детей у дверей); экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции; приглашать семьи воспитанников в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, праздниках; в коридорах ДОО организовать тематические выставки.</p>
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.17	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> </ul>
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	3	<p>Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, необходимо предусмотреть постоянную речевую поддержку, так же как и для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотреть индивидуальную работу. Рекомендуется предусмотреть интеграцию билингвального/полилингвального речевого развития в группе, что открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира, через оснащение различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, например в аудио, видео и электронном формате.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3.07</b>	<b>3.65</b>	Рекомендаций пока нет
4.1. Поддержка инициативы детей	3	4	<p>Предусмотреть насыщенное пространство с широкими разнообразными материалами, с одной стороны позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. Поддерживать баланс между (исследовательской, поисковой, игровой и пр.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Учить детей различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр. Техникам скрапбукинга, техническому моделированию и пр.). Развивать и адаптировать среду ДОО с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон (напр. Создать студию видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео.</p>

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3.5	Предусмотреть: формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: - «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств:- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей: - «от ребенка» который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно – игровой; регулярную оценку и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества; совместную деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка.
4.3. Игра	3	3.5	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекать заинтересованные стороны ( экскурсия в пожарную часть, поликлинику и пр.). Проводить анализ качества педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества. Организовать развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты, напр. «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом Бабушки – Яги и прочее. Предусмотреть место для хранения неиспользуемого игрового оснащения
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	4	ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Предлагается предусмотреть к реализации проектов детских замыслов привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности специалистов (напр., пригласить кинолога, который рассказывает о том, как дрессируют собак), воспитанников других групп ДОО, других ДОО, родителей и т. п. Предусмотреть пространства для развернутых тематических выставок (напр., имитация настоящего космического корабля, творческой мастерской, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.), пространства для исследований и экспериментирования. Напр., «мини-лаборатории, экспериментарии и пр.
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование Предусмотреть: создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; критерии качества исследовательской и экспериментальной деятельности детей; техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр. Журнал наблюдении, устройство для фото и видеосъемки и пр); пространство для исследований и экспериментирования (напр. Мини - лаборатории, экспериментарии и пр)
4.6. Строительство и конструирование	3.17	4	«Строительство и конструирование» Рекомендуется создание среды для развития культуры конструирования и строительства, располагающей детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов, когда дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. Когда к процессу могут привлекаться специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву), выделено и оборудовано достаточно пространство, оснащенное оборудованием и материалами для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры), оборудованием для хранения и пр.
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.5	3.5	«Самообслуживание и элементарный бытовой труд» Рекомендуется создание условий развития культуры самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников с позиции естественного компонента жизни группы (напр., кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.), с обеспечением доступа к оборудованию, материалов. Необходимо создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.). с реализацией проектов, во взаимодействии с другими людьми.
4.8. Использование информационных технологий	3	3	«Использование информационных технологий» Рекомендуется предусмотреть условия формирования информационной культуры у детей (правила безопасного использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.). Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствам электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д. Спланировать создание среды, где медиа и цифровые технологии будут являться естественной частью образовательной деятельности, когда дети смогут свободно использовать средства доступа (напр., интернет, 3D-визуализация, интерактивные песочницы, столы и пр.) с доступом к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач, познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.

4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3.5	«Структурирование образовательного процесса» Предусмотреть обобщение опыта по формированию культуры индивидуализации образовательной деятельности, когда специалисты работают консолидировано в соответствии с индивидуальным маршрутом развития с каждого ребенка с использованием специализированных педагогических инструментов/материалов для индивидуализации обучения ребенка в группе.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	4	Индивидуализация образовательного процесса Предусмотреть:широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО; пространство и его оснащение открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса; доступность разнообразных материалов для разноуровнего освоения содержания образования, позволяющее учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения (напр. Карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями в которых ребенок может выбирать свои способ выполнения, национальные игры, игры на родном языке и пр. Предусмотреть специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>	<b>3.72</b>	<b>Рекомендаций пока нет</b>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	4	Рекомендуется привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), их родителей и заинтересованных сторон.Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	4	Расширить возможность привлечения для педагогической работы сотрудников, специализирующихся на определенных сферах ОД, профильных специалистов.
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	4	Предусмотреть создание в обогащенной предметно-пространственной среды, ее непрерывное совершенствование, амплификацию для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования (не менее пяти выделенных зон, доступных детям в течение дня), а также разработать критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения с последующей регулярной оценкой и анализом качества РППС .
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3.5	Предусмотреть регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества. Мотивировать и поддерживать педагогов ДОО в участии в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	4	Предлагается создать условия для командного профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и проч.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3.5	Предлагается систематически анализировать стимулирующие выплаты сотрудников группы по отношению к изменяющимся условиям деятельности, с учетом уровня профессиональной квалификации сотрудников, результативность профессионального развития.
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3.5	«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» Рекомендуется возможность обеспечения в реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ). Расширить возможности обустройства пространства вместе с детьми, создавая условия для погружения в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и проч.). При возможности - ландшафтного дизайна территории, поддерживающего естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписываю его в естественную природную среду местности расположения ДОО, с учётом национально-культурных традиций.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3.5	«Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» Рекомендуется разработать критерии и проводить системный анализ библиотечно-информационных ресурсов с опорой на современные критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3.5	Расширить возможности педагогов работать с различными материалами и средствами длясовершенствования качества педагогической работы, с последующей адаптацией с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., через создание развернутых пространств для освоения педагогами новых методов, материалов и т. п. (центр педагогического мастерства в ДОО, лаборатория инновационной деятельности и т. п.).

<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Необходимо предусмотреть в ДОО систему работы с инвалидами, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, положения и проч. Например, вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. Предусмотреть полное соответствие пространства и его оснащение установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3.11</b>	<b>4</b>	Рекомендаций пока нет
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	4	Предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Предлагается разработать показатели качества взаимодействия с родителями, сбор и анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. Рекомендуется обеспечивать условия включенности родителей в качестве естественных, полноправных участников образовательного процесса внутри ДОО, которые могут наблюдать за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка, прикладывая усилия на семейном уровне.
7.2. Удовлетворенность родителей	3	4	Рекомендуется систематически проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	4	Рекомендуется предусмотреть планомерную комплексную индивидуальную поддержку семьи (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.) с последующей разработкой индивидуальный план поддержки развития детей в семье с привлечением случае необходимости специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>2.9</b>	<b>3.2</b>	<p>Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников» Рекомендуется создать информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья с ведением комплексного непрерывного изучения состояния здоровья, созданием условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Санитарно - гигиенические условия Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно - гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон (например Положение по организации и контролю санитарно - гигиенических требований определяющее ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д; в программе Развитие предусмотреть пункты по развитию санитарно-гигиенических условий. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» Рекомендуется предусмотреть критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, направленной на формирование культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности. Усилия по сохранению и укреплению здоровья» Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Например, привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей (диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.) «Качество питания» Рекомендуется предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников ДОО с учетом их потребностей (ограничений в питании). «Организация процесса питания» Рекомендуется предусмотреть обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания с учетом состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Апробировать возможность выбора детьми блюд или возможность самим накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. Предлагается разнообразить выбор для детей посуды для развития навыков самообслуживания при организации питания.</p> <p>Рассмотреть возможность перекуса ребенком в течение дня при возникновении такой необходимости. «Отдых. Релаксация. Сон» Рекомендуется анализировать, оценивать и совершенствовать в разрезе критериев качества процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей. «Безопасность группового помещения» Рекомендуется анализировать, оценивать и совершенствовать в разрезе критериев качества процессы и условия безопасности группового помещения, в том числе создания среды, доступной при необходимости, для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» Рекомендуется зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе Рекомендуется ведение анализа качества обеспечения безопасности с осуществлением контроля баланса безопасности игр: с одной стороны, предоставлять детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны, прогнозировать и предотвращать возможные риски.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3.5	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3.5	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3.5	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	2	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3.5	Рекомендаций пока нет
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<p>Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Для мониторинга/измерений определить связанные с реализацией стратегии / программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений, с последующим непрерывным совершенствованием деятельности общего цикла «планирование – деятельность – анализ – совершенствование». Привлекать заинтересованные стороны к участию в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3.5	Рекомендаций пока нет

9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	3	3.5	Рекомендаций пока нет					
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3.5	Рекомендаций пока нет					

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>3.01</b>	<b>3.46</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «"Грибочки"»

Средняя оценка по областям качества	2.99					3.46						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3						3.5
Оrientиры образовательной деятельности						3						3.5
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						3.5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3						3
Основная образовательная программа ДОО						3						3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3						3
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						3						3.59
Эмоциональное развитие						3						4
Социальное развитие						3						3.5
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						3.5
Формирование основ безопасного поведения						3						4
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						3.5
Развитие воображения и творческой активности						3						3.5
Формирование математических представлений						3						3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						3.5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						4
Развитие речевого слуха						3						4
Обогащение словарного запаса						3						4

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	4
Освоение письменной речи	3	3
Знакомство с литературой и фольклором	3	3.5
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	3
Эстетическое воспитание	3	3.5
Знакомство с миром искусства	3	3
Изобразительное творчество	3	4
Музыка и музыкальное творчество	3	3.5
Художественное конструирование и моделирование	3	3.5
Театрально-словесное творчество	3	3.5
Здоровый образ жизни	3	3.5
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3.5
Движение и двигательная активность	3	3.5
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3.5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3</b>	<b>3.65</b>
Поддержка инициативы детей	3	4
Особенности реализации воспитательного процесса	3	3.5
Игра	3	3.5
Проектно-тематическая деятельность	3	4
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3.5
Строительство и конструирование	3	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3.5
Использование информационных технологий	3	3
Структурирование образовательного процесса	3	3.5
Индивидуализация образовательного процесса	3	4
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>	<b>3.72</b>
Профессиональная квалификация педагогов	3	4
Профессиональное развитие педагогов	3	4
Совершенствование педагогической работы	3	3.5
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3.5
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3.5
Учебно-методическое обеспечение	3	3.5
Библиотечно-информационное обеспечение.	3	3.5
Управление знаниями		
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		3		3
Инклюзия в ГРУППЕ		3		3
Работа с детьми-инвалидами		3		3
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		3		4
Участие родителей в образовательной деятельности		3		4
Удовлетворенность родителей		3		4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		3		4
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>		2.9		3.2
Состояние здоровья воспитанников		3		3
Санитарно-гигиенические условия		3		3.5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков		3		3.5
Усилия по сохранению и укреплению здоровья		3		3.5
Качество питания		2		3
Организация процесса питания		3		3
Отдых. Релаксация. Сон		3		3.5
Безопасность группового помещения		3		3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		3		3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ		3		3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>		3		3.5
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		3		3.5
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		3		3.5
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		3		3.5

#### Группа «"Ягодки"»

Средняя оценка по областям качества	2.99					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3				-
Ориентиры образовательной деятельности						3				-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3				-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3				-
Основная образовательная программа ДОО						3				-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-				-
Образовательные программы ДОО						-				-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3				-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						3				-
Эмоциональное развитие						3				-
Социальное развитие						3				-

Развитие коммуникативных способностей и активности					3					-
Формирование основ безопасного поведения					3					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					-
Развитие воображения и творческой активности					3					-
Формирование математических представлений					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					-
Развитие речевого слуха					3					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					3					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					3					-
Эстетическое воспитание					3					-
Знакомство с миром искусства					3					-
Изобразительное творчество					3					-
Музыка и музыкальное творчество					3					-
Художественное конструирование и моделирование					3					-
Театрально-словесное творчество					3					-
Здоровый образ жизни					3					-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3					-
Движение и двигательная активность					3					-
Подвижные игры, физкультура и спорт					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>					<b>3</b>					-
Поддержка инициативы детей					3					-
Особенности реализации воспитательного процесса					3					-
Игра					3					-
Проектно-тематическая деятельность					3					-
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3					-
Строительство и конструирование					3					-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3					-
Использование информационных технологий					3					-
Структурирование образовательного процесса					3					-
Индивидуализация образовательного процесса					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>					<b>3</b>					-

Профессиональная квалификация педагогов					3				-
Профессиональное развитие педагогов					3				-
Совершенствование педагогической работы					3				-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3				-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3				-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					3				-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					3				-
Учебно-методическое обеспечение					3				-
Библиотечно-информационное обеспечение.					3				-
Управление знаниями					3				-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>					<b>3</b>				-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ					3				-
Инклюзия в ГРУППЕ					3				-
Работа с детьми-инвалидами					3				-
<b>ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					<b>3</b>				-
Участие родителей в образовательной деятельности					3				-
Удовлетворенность родителей					3				-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье					3				-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					<b>2.9</b>				-
Состояние здоровья воспитанников					3				-
Санитарно-гигиенические условия					3				-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					3				-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья					3				-
Качество питания					2				-
Организация процесса питания					3				-
Отдых. Релаксация. Сон					3				-
Безопасность группового помещения					3				-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					3				-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ					3				-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>					<b>3</b>				-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ					3				-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ					3				-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ					3				-

Группа «"Радуга"»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		3	-
Движение и двигательная активность		3	-
Подвижные игры, физкультура и спорт		3	-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>		<b>3.1</b>	-
Поддержка инициативы детей		3	-
Особенности реализации воспитательного процесса		3	-
Игра		3	-
Проектно-тематическая деятельность		3	-
Исследовательская деятельность и экспериментирование		3	-
Строительство и конструирование		3	-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		4	-
Использование информационных технологий		3	-
Структурирование образовательного процесса		3	-
Индивидуализация образовательного процесса		3	-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>3</b>	-
Профессиональная квалификация педагогов		3	-
Профессиональное развитие педагогов		3	-
Совершенствование педагогической работы		3	-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		3	-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ		3	-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы		3	-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		3	-
Учебно-методическое обеспечение		3	-
Библиотечно-информационное обеспечение.		3	-
Управление знаниями		3	-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>		<b>3</b>	-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		3	-
Инклюзия в ГРУППЕ		3	-
Работа с детьми-инвалидами		3	-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<b>3.33</b>	-
Участие родителей в образовательной деятельности		4	-
Удовлетворенность родителей		3	-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		3	-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>		<b>2.9</b>	-
Состояние здоровья воспитанников		3	-
Санитарно-гигиенические условия		3	-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков		3	-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья		3	-

Качество питания	2
Организация процесса питания	3
Отдых. Релаксация. Сон	3
Безопасность группового помещения	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3

### Группа «"Солнышко"»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>			3							
Ориентиры образовательной деятельности					3					
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>		3								
Основная образовательная программа ДОО			3							
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-				
Образовательные программы ДОО			3							
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО				3						
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		3								
Эмоциональное развитие				3						
Социальное развитие				3						
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					
Формирование основ безопасного поведения				3						
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					
Развитие воображения и творческой активности					3					
Формирование математических представлений				3						
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					
Развитие речевого слуха				3						

Обогащение словарного запаса			3			-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			3			-
Развитие культуры устной речи и речевая активность			3			-
Освоение письменной речи			3			-
Знакомство с литературой и фольклором			3			-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			3			-
Эстетическое воспитание			3			-
Знакомство с миром искусства			3			-
Изобразительное творчество			3			-
Музыка и музыкальное творчество			3			-
Художественное конструирование и моделирование			3			-
Театрально-словесное творчество			3			-
Здоровый образ жизни			3			-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			3			-
Движение и двигательная активность			3			-
Подвижные игры, физкультура и спорт			3			-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>			<b>3.1</b>			-
Поддержка инициативы детей			3			-
Особенности реализации воспитательного процесса			3			-
Игра			3			-
Проектно-тематическая деятельность			3			-
Исследовательская деятельность и экспериментирование			3			-
Строительство и конструирование			3			-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			4			-
Использование информационных технологий			3			-
Структурирование образовательного процесса			3			-
Индивидуализация образовательного процесса			3			-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>			<b>3</b>			-
Профессиональная квалификация педагогов			3			-
Профессиональное развитие педагогов			3			-
Совершенствование педагогической работы			3			-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			3			-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ			3			-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы			3			-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			3			-
Учебно-методическое обеспечение			3			-
Библиотечно-информационное обеспечение.			3			-
Управление знаниями			3			-

<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>		<b>3</b>	-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		3	-
Инклюзия в ГРУППЕ		3	-
Работа с детьми-инвалидами		3	-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<b>3.33</b>	-
Участие родителей в образовательной деятельности		4	-
Удовлетворенность родителей		3	-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		3	-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>		<b>2.9</b>	-
Состояние здоровья воспитанников		3	-
Санитарно-гигиенические условия		3	-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков		3	-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья		3	-
Качество питания		2	-
Организация процесса питания		3	-
Отдых. Релаксация. Сон		3	-
Безопасность группового помещения		3	-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		3	-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ		3	-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>		<b>3</b>	-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		3	-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		3	-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		3	-

#### Группа «"Пешеходик"»

<b>Средняя оценка по областям качества</b>	<b>2.99</b>					<b>0</b>				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
<b>Область качества / показатель</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>				
Ориентиры образовательной деятельности						3				
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>				
Основная образовательная программа ДОО						3				
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-				
Образовательные программы ДОО						3				
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3				
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3</b>				

Эмоциональное развитие			3				-
Социальное развитие			3				-
Развитие коммуникативных способностей и активности			3				-
Формирование основ безопасного поведения			3				-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности			3				-
Развитие воображения и творческой активности			3				-
Формирование математических представлений			3				-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			3				-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира			3				-
Развитие речевого слуха			3				-
Обогащение словарного запаса			3				-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			3				-
Развитие культуры устной речи и речевая активность			3				-
Освоение письменной речи			3				-
Знакомство с литературой и фольклором			3				-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			3				-
Эстетическое воспитание			3				-
Знакомство с миром искусства			3				-
Изобразительное творчество			3				-
Музыка и музыкальное творчество			3				-
Художественное конструирование и моделирование			3				-
Театрально-словесное творчество			3				-
Здоровый образ жизни			3				-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			3				-
Движение и двигательная активность			3				-
Подвижные игры, физкультура и спорт			3				-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>			<b>3</b>				-
Поддержка инициативы детей			3				-
Особенности реализации воспитательного процесса			3				-
Игра			3				-
Проектно-тематическая деятельность			3				-
Исследовательская деятельность и экспериментирование			3				-
Строительство и конструирование			3				-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			3				-
Использование информационных технологий			3				-
Структурирование образовательного процесса			3				-

Индивидуализация образовательного процесса					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>					<b>3</b>					-
Профессиональная квалификация педагогов					3					-
Профессиональное развитие педагогов					3					-
Совершенствование педагогической работы					3					-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3					-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3					-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					3					-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					3					-
Учебно-методическое обеспечение					3					-
Библиотечно-информационное обеспечение.					3					-
Управление знаниями					3					-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>					<b>3</b>					-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ					3					-
Инклюзия в ГРУППЕ					3					-
Работа с детьми-инвалидами					3					-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					<b>3</b>					-
Участие родителей в образовательной деятельности					3					-
Удовлетворенность родителей					3					-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье					3					-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					<b>2.9</b>					-
Состояние здоровья воспитанников					3					-
Санитарно-гигиенические условия					3					-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					3					-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья					3					-
Качество питания					2					-
Организация процесса питания					3					-
Отдых. Релаксация. Сон					3					-
Безопасность группового помещения					3					-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					3					-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ					3					-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>					<b>3</b>					-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ					3					-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ					3					-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ					3					-

**Группа «"Полянка"»**

<b>Средняя оценка по областям качества</b>	<b>3.02</b>					<b>0</b>						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
<b>Область качества / показатель</b>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3.04</b>						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						4						-
Театрально-словесное творчество						3						-

Здоровый образ жизни					3					-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3					-
Движение и двигательная активность					3					-
Подвижные игры, физкультура и спорт					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>					<b>3.2</b>					-
Поддержка инициативы детей					3					-
Особенности реализации воспитательного процесса					3					-
Игра					3					-
Проектно-тематическая деятельность					3					-
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3					-
Строительство и конструирование					4					-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					4					-
Использование информационных технологий					3					-
Структурирование образовательного процесса					3					-
Индивидуализация образовательного процесса					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>					<b>3</b>					-
Профессиональная квалификация педагогов					3					-
Профессиональное развитие педагогов					3					-
Совершенствование педагогической работы					3					-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3					-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3					-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					3					-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					3					-
Учебно-методическое обеспечение					3					-
Библиотечно-информационное обеспечение.					3					-
Управление знаниями										
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>					<b>3</b>					-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ					3					-
Инклюзия в ГРУППЕ					3					-
Работа с детьми-инвалидами					3					-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					<b>3</b>					-
Участие родителей в образовательной деятельности					3					-
Удовлетворенность родителей					3					-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье					3					-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					<b>2.9</b>					-
Состояние здоровья воспитанников					3					-
Санитарно-гигиенические условия					3					-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					3					-

Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	-
Качество питания	2	-
Организация процесса питания	3	-
Отдых. Релаксация. Сон	3	-
Безопасность группового помещения	3	-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	-



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022